

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALDEVEZ



Projeto/Clube Clube de Leitura e escrita Criativa - Plano de Ação -



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

2026/2027

Plano de ação

«A ação educativa (...) implica a adoção de princípios e estratégias pedagógicas e didáticas que visam a concretização das aprendizagens. Trata-se de encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os alunos aprenderem, isto é, para que se produza uma apropriação efetiva dos conhecimentos, capacidades e atitudes que se trabalharam, em conjunto e individualmente, e que permitem desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos ao longo da escolaridade obrigatória.»

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho

Descrição do Projeto

A criação de um Clube de Leitura e Escrita Criativa (CLEC) no AEV deriva da perceção e da convicção, partilhadas pelos elementos do grupo 300 nos diferentes contextos e momentos de interação, de que as competências de leitura, escrita e oralidade – assim como as restantes associadas às diferentes áreas de competências – devem ser promovidas e desenvolvidas (também) em contextos mais informais de aprendizagem, propiciadores de motivação, autonomia, interação, integração. Deste modo, o CLEC assumir-se-á como mais um interveniente num contexto plural e diversificado, em que todos (de forma colaborativa e articulada) podem e devem participar na obtenção de finalidades comuns.

A ação do CLEC incidirá, especificamente, como se depreende, nos domínios da leitura, da escrita e da oralidade (interdependentes e transversais), que estabelecem e sustentam as aprendizagens essenciais (AE) das disciplinas de Português e de PLNM (juntamente com a gramática e, no caso do Português, a educação literária), tendo por base os princípios, valores e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), concorrendo, ao mesmo tempo, para o cumprimento dos objetivos e metas do PE do AEV.

A ocupação do tempo «livre» na escola por parte dos alunos, de forma positiva e orientada, é outro dos propósitos da dinamização do clube, que procurará chegar a diferentes públicos (pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente, comunidade educativa em geral), promovendo a participação de todos.

1. Objetivos

Os objetivos têm de ser claros, devem estar em sintonia com os objetivos do PE e devem ter em consideração o trabalho curricular

São objetivos do clube proporcionar aos alunos atividades que permitam desenvolver as suas competências comunicativas quer escritas quer orais, em língua portuguesa; sugerir aos docentes estratégias que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem da Oralidade e da Escrita; desenvolver competências transversais e interdisciplinares, numa ótica de autonomia e flexibilidade curricular; envolver os alunos no seu processo de ensino e de aprendizagem, os respetivos encarregados de educação e projetar positivamente a escola junto da comunidade.

- Ter uma base humanista;

- Saber;
- Obter aprendizagem;
- Ser inclusivo;
- Ser coerente e flexível;
- Demonstrar adaptabilidade e ousadia;
- Promover a sustentabilidade;
- Proporcionar estabilidade.

2. Metodologias/Estratégias

Sugere-se que todos os projetos assentem em propostas de trabalho que recorram à metodologia experimental, à aprendizagem pela descoberta, à exploração de situações problema.

As metodologias e as estratégias adotadas visam desenvolver o gosto pela leitura, literatura, fortalecer a expressão escrita e criar uma comunidade de leitores e autores em formação. Por isso serão adotados vários métodos que promovam aprendizagens realizadas através da elaboração de produtos, em contexto de exploração, cooperação e intervenção.

Metodologias ativas para promover a leitura, envolvendo os alunos em atividades que despertem a sua curiosidade, a sua motivação e a capacidade de reflexão crítica sobre os textos. Sendo assim, a leitura tem de ser incentivada de forma prática e integrada no dia a dia escolar, reforçando a sua aplicação em contextos diversos e interessantes.

O recurso ao método expositivo como uma estratégia que privilegia o contacto entre os alunos e a informação com o intuito de promover a participação destes nas atividades.

A dinamização das atividades decorrerá de forma articulada com a disciplina de português e português língua não materna. A participação dos alunos nas atividades do clube poderá ocorrer durante o horário estipulado e também em momentos complementares

3. Atividades

As atividades devem acolher as sugestões válidas dos alunos e conciliar os seus interesses com as aprendizagens que constam do seu perfil, permitir estabelecer ligações, de modo informal, com os conteúdos lecionados nas disciplinas.

Clique ou toque aqui para introduzir texto.

4. Recursos

4.1. Recursos humanos

Devem ser considerados todos os Professores que têm horas no horário. Como há horas de crédito atribuídas, são obrigatórios os registos no Inovar (sumários) e as fichas de presença dos alunos em folha específica para o efeito.

O CLEC orientará a sua atuação por meio de um plano de atividades específico, a incluir no PAA. Entre outras atividades, preveem-se as seguintes:

Leitura:

- Leitura partilhada/comunidades de leitura;
- Leitura autónoma/individual para apresentação ao(s) grupo(s);
- Sessões de leitura em voz alta;
- Exposições;
- Outras.

Escrita:

- Oficinas de escrita criativa;
- Exposições;
- Outras.

4.1.2. Recursos materiais e equipamentos

Devem ser ponderados: sala ou espaço físico específico; equipamentos necessários e a disponibilizar; materiais e/ou consumíveis.

Salas de trabalho e outros espaços para dinamização de atividades específicas;
Meios tecnológicos e digitais;
Material de escrita;
Fundo documental da Biblioteca Escolar;
Material de decoração;
Outros.

5. Monitorização e Avaliação

5.1. Modalidades

A avaliação dos alunos é contínua, sistemática e de acordo com o empenho, a motivação, a autonomia, a cooperação, a assiduidade e a pontualidade de cada um dos alunos.

A avaliação da ação do CLEC apoiar-se-á nos critérios de avaliação definidos no Referencial de Avaliação dos Alunos do AEV – conhecimento, compromisso com a aprendizagem, comunicação, interação – ajustados às atividades desenvolvidas.

5.2. Suportes

Fichas de autoavaliação e registos de observações. Relatório com a informação relevante do trabalho desenvolvido e das avaliações registadas (periodicidade trimestral).

No final de cada período, será feito um balanço do trabalho desenvolvido e no fim do ano letivo um relatório final.

Arcos de Valdevez, 14 de outubro de 2026 de [Clique ou toque aqui para introduzir texto.](#) de 2026

Assinado por: **Alexandra Maria Basto Lima da
Silva Gama**

O Coordenador: _____ Num. de Identificação: 09082716