

# A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO AEV

Ano letivo 2026/2027

Sensibilização • EMAEI



## IDEIA-CHAVE

**Uma escola inclusiva é aquela em que cada aluno participa, aprende e sente que pertence.**

# O que é inclusão?

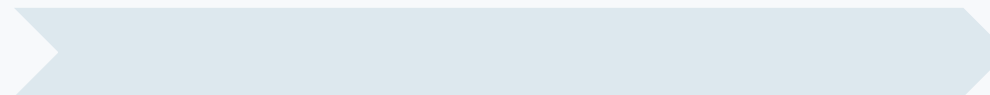
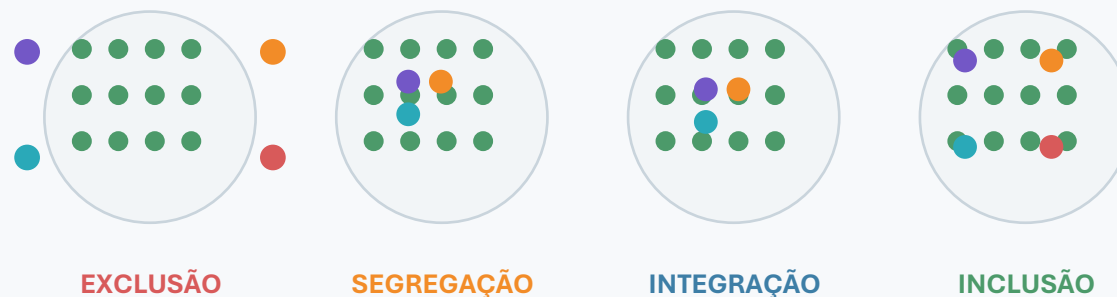
Participação, aprendizagem e sentimento de pertença

## DEFINIÇÃO

Inclusão é o processo que contribui para ultrapassar os obstáculos à participação e à aprendizagem dos alunos, promovendo uma escola em que todos se sintam valorizados, respeitados e com verdadeiro sentimento de pertença.

UNESCO, 2017; 2020

## Da exclusão à inclusão



Acesso

Participação

Sucesso

Pertença

# Diversidade

Diferentes realidades podem criar diferentes barreiras à participação e à aprendizagem



## LINGUÍSTICA E CULTURAL

Língua, referências culturais e formas de comunicação.



## SOCIOECONÓMICA

Condições de vida, recursos e oportunidades de participação.



## SAÚDE E BEM-ESTAR

Saúde física, emocional e fatores de vulnerabilidade.



## APRENDIZAGEM

Ritmos, perfis, comportamento e necessidades de suporte.

**A resposta inclusiva não procura “normalizar” o aluno.**

Procura identificar barreiras e mobilizar os apoios necessários para que cada aluno possa participar e aprender.

VALORIZAR

RESPEITAR

PERTENCER

# Princípios orientadores da Educação Inclusiva

Art.º 3.º do DL n.º 54/2018, de 6 de julho



## Educabilidade universal

Todos têm capacidade de aprendizagem e desenvolvimento educativo.



## Equidade

Apoios definidos de acordo com necessidades, potencialidades, interesses e preferências.



## Inclusão

Acesso e participação plena e efetiva nos mesmos contextos educativos.



## Personalização

Planeamento educativo centrado no aluno e não no diagnóstico.



## Flexibilidade

Gestão flexível do currículo, espaços, tempos, instrumentos e atividades.



## Autodeterminação

Respeito pela autonomia e participação na tomada de decisões.



## Envolvimento parental

Pais/EE participam e são informados sobre o processo educativo.



## Interferência mínima

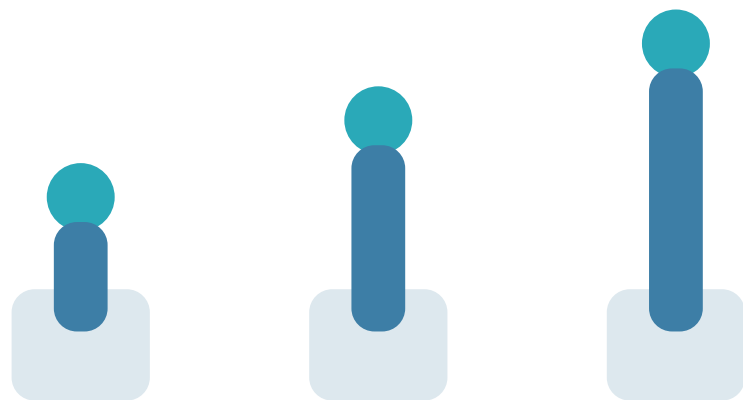
Intervenção apenas quando necessária, respeitando a vida privada.

# Igualdade e equidade

O mesmo para todos não é sempre o que permite a todos participar

## IGUALDADE

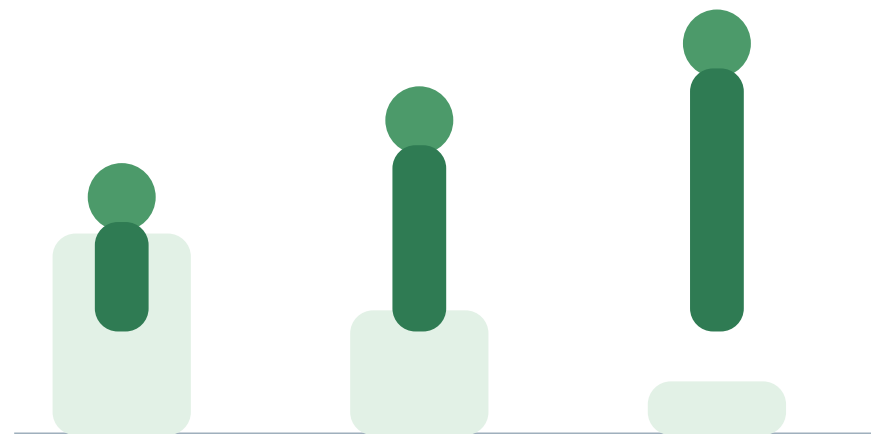
**Todos recebem o mesmo apoio.**



*Resultado: as diferenças de partida mantêm-se.*

## EQUIDADE

**Cada um recebe o apoio de que necessita.**



*Resultado: os apoios aproximam as oportunidades de participação.*

# Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

A resposta organiza-se por níveis de intensidade



UNIVERSAIS

**Todos os alunos**

Promovem participação e sucesso escolar.

SELETIVAS

**Alguns alunos**

Quando as medidas universais não são suficientes.

ADICIONAIS

**Poucos alunos**

Dificuldades acentuadas e persistentes que exigem recursos adicionais significativos.

# Medidas Universais

Destinadas a todos os alunos

## Dificuldades

**caráter transitório**

## Currículo

**nacional (AE)**

## Avaliação

**provas/exames nacionais**

## Documentos

**não se elabora RTP nem PEI**

**1**

### Diferenciação pedagógica

Adaptações na organização do espaço, estratégias e avaliação, sem alterar aprendizagens essenciais.

**2**

### Acomodações curriculares

Ajustes de acesso, organização ou apresentação para facilitar a participação e a aprendizagem.

**3**

### Enriquecimento curricular

Aprofundamento do currículo — por exemplo Desporto Escolar, clubes e outras experiências.

**4**

### Promoção do comportamento pró-social

Estratégias ou programas para isolamento, conflito, bullying e competências relacionais.

**5**

### Intervenção em pequenos grupos

Reforço da aprendizagem, organização do estudo e tutorias com foco académico ou comportamental.

# Medidas Seletivas

Destinadas a alguns alunos • determinadas pela EMAEI

**Currículo**

**nacional (AE)**

**Avaliação**

**escola ou nacional**

**Documento**

**elaboração do RTP**

**Percursos curriculares  
alternativos**

Gestão de matriz curricular de carácter temporário e individual.

**Adaptações curriculares  
não significativas**

Simplificação ou adaptação das aprendizagens essenciais sem as eliminar.

**Apoio psicopedagógico**

Otimiza ensino e aprendizagem e a aquisição de estratégias.

**Antecipação e reforço das  
aprendizagens**

Professor do apoio ou da disciplina antecipa ou reforça aprendizagens.

**Apoio tutorial**

Organização do estudo, adequação de atitudes, comportamento e assiduidade.

**Aplicam-se quando existem necessidades de suporte que não foram supridas apenas com medidas universais.**

# Medidas Adicionais

Destinadas a poucos alunos • dificuldades de caráter persistente

## Currículo

**personalizado**

## Avaliação

**dispensa de provas/exames**

## Documentos

**PEI • apoio no CAA**

### Frequência por disciplinas

Dividir por dois anos as disciplinas a avaliar quando é necessário mais tempo para reforçar aprendizagens.

### Adaptações Curriculares Significativas (ACS)

Planificação centrada no aluno, promovendo acesso e participação em contextos inclusivos.

### Plano Individual de Transição

A partir dos 15 anos, preparação da vida pós-escolar e pré-formação em contexto.

### Ensino estruturado

Implementação de estratégias específicas, como o modelo TEACCH.

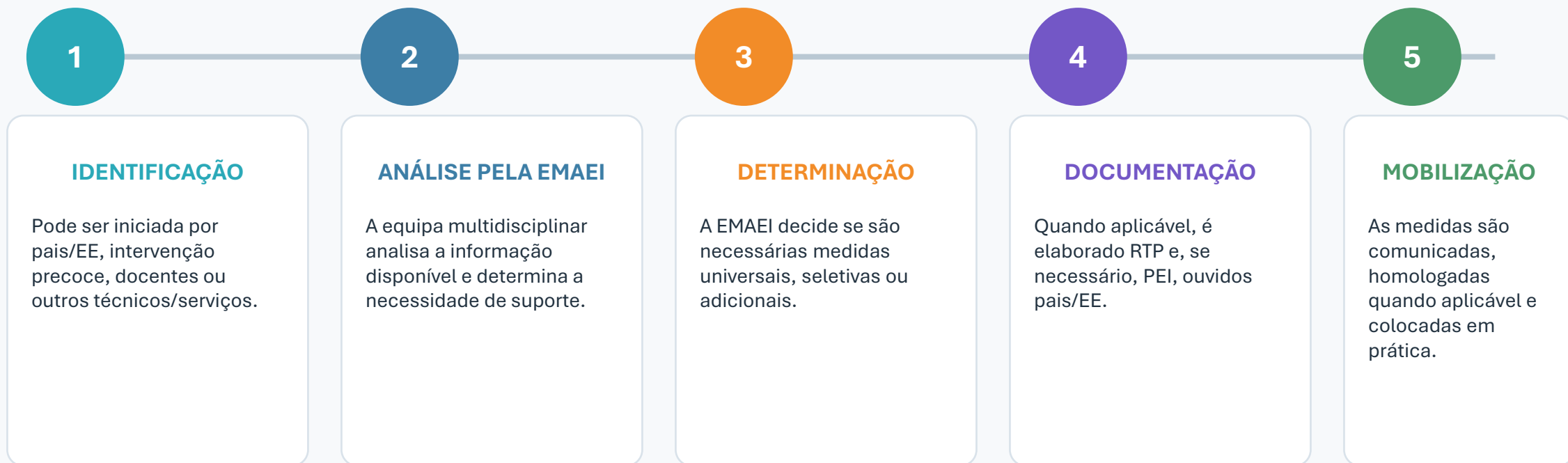
### Autonomia pessoal e social

Apoio específico para trabalhar áreas lacunares de comunicação, saber estar e autonomia.

**Exigem recursos adicionais significativos para responder a dificuldades acentuadas e persistentes.**

# Processo de identificação e determinação de medidas

Da sinalização à mobilização do suporte



O procedimento apresentado no documento de base inclui prazos assinalados de 3, 10, 20, 10 e 5 dias nas diferentes etapas.

# Identificação: onde enviar e onde encontrar o formulário

Informação prática

## ENVIO DA IDENTIFICAÇÃO

**identificacao\_anexo@aev.edu.pt**

Utilizar este endereço para o envio da identificação.

## FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO

### Página do AEV

Estrutura de Coordenação e Supervisão

→ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

**Identificar cedo • analisar em equipa • mobilizar o apoio necessário • acompanhar a participação e o progresso**

# INCLUSÃO É PARTE DO TODO



Uma escola inclusiva constrói-se com respostas flexíveis, colaboração e participação de todos.

PARTICIPAR

APRENDER

PERTENCER