

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Expressões Grupo Disciplinar: 620	Disciplina(s): Educação Física
	Ano(s) de Escolaridade:
	Ciclo: Ensino Básico (3ºciclo) / Ensino Secundário (CCH) / Ensino Secundário (EFP)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS 65% EFP (módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12) 100%	Desempenho Motor Demonstra rigor na execução técnica; Exigência no domínio das matérias abordadas demonstrando que conhece e aplica regras de preservação dos recursos materiais; Destreza; Criatividade; Tomada de decisão tática; Cooperação nas situações de jogo; Eficácia (na aplicação em novas situações); Perceção (tempo e espaço); Manipulação; Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar	Observação: - Listas de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta (expressão corporal, execução técnica e tática das diferentes modalidades) - Grelhas de observação Direta	Observação: - Listas de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta (expressão corporal, execução técnica e tática das diferentes modalidades) - Grelhas de observação direta - Registos de observação direta da participação e interação na aula
	Prestação Aula Participação ativa nas situações de aprendizagem demonstrando autonomia; cooperação; resiliência; perseverança; empenho; rigor; solidariedade; postura; tolerância; organização e respeito pela dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos Participação regular com responsabilidade e exigência na realização das tarefas propostas, cooperando na preparação e organização dos materiais	Análise de conteúdo: - Questionários orais Testagem: - Exercícios práticos	Análise de conteúdo: - Questionários orais - Relatórios de atividades/aula* - Trabalhos de pesquisa* Testagem: - Testes práticos - Testes digitais*

APTIDÃO FÍSICA 20% EFP (módulo 13) 100%	Desempenho Motor Demonstra rigor na execução técnica; Exigência no domínio das matérias abordadas demonstrando que conhece e aplica regras de preservação dos recursos materiais; Destreza; Criatividade; Eficácia (na aplicação em novas situações); Perceção (tempo e espaço); Manipulação; Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar	Observação: - Listas de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta - Grelhas de observação direta Análise de conteúdo: - Questionários orais Testagem: - Exercícios práticos	Observação: - Listas de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta - Grelhas de observação direta - Registos de observação direta da participação e interação na aula Análise de conteúdo: - Questionários orais - Relatórios de atividades/aula* - Trabalhos de pesquisa* Testagem: - Testes práticos - Testes digitais*
	Prestação Aula Participação ativa nas situações de aprendizagem demonstrando autonomia; cooperação; resiliência; perseverança; empenho; rigor; solidariedade; postura; tolerância; organização Participação regular com responsabilidade e exigência na realização das tarefas propostas		
CONHECIMENTOS 15% EFP (módulos 14, 15 e 16) 100%	Conhecimento dos Conteúdos Rigor; Compreensão; Interpretação; Identificação revelando pensamento crítico e criativo, assim como revelando curiosidade intelectual; Correção e Exigência no domínio das matérias abordadas transformando a informação em conhecimento	Análise de conteúdo: - Questionários orais Testagem: - Quizzes	Testagem: - Testes de avaliação escrita - Testes digitais** e/ou - Trabalhos de pesquisa**
	Prestação Aula** Participação ativa nas situações de aprendizagem, demonstrando cooperação, resiliência, autonomia, organização, curiosidade, empenho, participação regular e responsabilidade na realização das tarefas propostas		

*Alunos com atestado médico

** Cursos EFP

Aprovada em reunião de grupo.

08/09/2026

EDUCAÇÃO FÍSICA 620

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

A avaliação na disciplina de Educação Física realiza-se de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 55/2018, tendo como referência as Aprendizagens Essenciais de Educação Física e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A classificação final da disciplina resulta da ponderação dos três domínios de avaliação (Atividades Físicas; Aptidão Física; Conhecimentos), refletindo uma apreciação global das aprendizagens e do percurso do aluno ao longo do ano letivo.

A participação nas atividades da disciplina é essencial para a recolha de evidências de aprendizagem. A ausência significativa de participação pode limitar a avaliação do desempenho do aluno nas competências previstas.

Área dos Conhecimentos

A área dos conhecimentos refere-se à aquisição por parte dos alunos de determinados conteúdos teóricos, de grau de dificuldade diferenciada entre o **3º ciclo** e o **secundário**. A avaliação dos conteúdos será realizada através de testes escritos e representa **15%** da avaliação final.

Os temas para cada ano letivo são os seguintes:

7º ano	Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde Indicadores da aptidão física Regras-chave para as aulas de Educação Física (antes, durante e depois da aula) Jogos Olímpicos e Paralímpicos
8º ano	Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Jogos Olímpicos e Ética Desportiva Aquecimento Substâncias prejudiciais à saúde
9º ano	Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a atividade e a qualidade do meio ambiente. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo relacionando-os com a evolução das sociedades. Avaliação da aptidão física

10º ano	Aptidão Física e Saúde e fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a atividade e a qualidade do meio ambiente. Fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações, tais como a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Primeiros socorros
11º ano	Dimensão cultural da Atividade Física na atualidade ao longo dos tempos distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente. Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, tais como doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. Princípios básicos do treino
12º ano	Métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras Ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: – A especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; – A violência (dos espectadores e dos atletas) vs espírito desportivo; – A corrupção vs verdade desportiva.

EDUCAÇÃO FÍSICA 620

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

No ensino **Profissional** a classificação (que representa **100%** da avaliação final nos módulos 14, 15 e 16) resulta da média das classificações obtidas nos diferentes instrumentos de avaliação aplicados (questionários, testes digitais, fichas de avaliação, trabalhos ou outras tarefas) dos seguintes temas:

10º ano	Módulo 14 Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, tais como doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. Identifica fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações, tais como o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Primeiros socorros
11º ano	Módulo 15 Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos: – Identificando as características que lhe conferem essa dimensão; – Reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam; – Distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.
12º ano	Módulo 16 Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: – A especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; – A dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; – A violência (dos espectadores e dos atletas) vs espírito desportivo; – A corrupção vs verdade desportiva.

Área das Atividades Físicas

São avaliadas as competências relativas às matérias de ensino da Educação Física, que representa **65%** da avaliação final no **3º ciclo e secundário**, no **ensino profissional** a avaliação de cada módulo corresponde a **100%**, que se encontram especificadas em 3 níveis de complexidade crescente: Introdução, Elementar e Avançado. Esta especificação integra competências motoras, participação ativa nas situações de aprendizagem, demonstrando cooperação, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas propostas e conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática).

A avaliação final integra as competências motoras adquiridas nas diferentes matérias/modalidades abordadas ao longo do período, tendo por base os descritores de desempenho definidos para cada nível, assim como a participação ativa nas situações de aprendizagem, demonstrando cooperação, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas propostas e conhecimentos relativos à manutenção e elevação da aptidão física.

EDUCAÇÃO FÍSICA 620

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

7º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em cinco matérias, de diferentes subáreas.
8º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em seis matérias, de diferentes subáreas.
9º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em cinco matérias e de nível Elementar em uma matéria, de diferentes subáreas.
10º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em cinco matérias e de nível Elementar em uma matéria, de diferentes subáreas.
11º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em quatro matérias e de nível Elementar em duas matérias, de diferentes subáreas.
12º ano	O aluno desenvolve as competências essenciais de nível Introdução em três matérias e de nível Elementar em três matérias, de diferentes subáreas.

ENSINO PROFISSIONAL	
JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS I (Módulo 1) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução num jogo desportivo coletivo (duas matérias)	
JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II (Módulo 2) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução num jogo desportivo coletivo, diferente do módulo I (duas matérias)	
JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS III (Módulo 3) o aluno desenvolve competências de Nível Elementar num jogo desportivo coletivo (duas matérias)	
GINÁSTICA I (Módulo 4) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução na Ginástica de Solo e num aparelho da Ginástica de Aparelhos	
GINÁSTICA II (Módulo 5) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Elementar na Ginástica de Solo e Nível Introdução num aparelho da Ginástica de Aparelhos, que não o selecionado no módulo Ginástica I	
GINÁSTICA III (Módulo 6) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução na Ginástica Acrobática	
OUTRAS ACTIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS I (Módulo 7) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução numa atividade deste grupo	
OUTRAS ACTIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS II (Módulo 8) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução numa atividade deste grupo, que não aquela selecionada no módulo Atletismo/Desportos de Raquetas/Patinagem I, ou de Nível Elementar na aprendizagem selecionada no módulo Atletismo/Desportos de Raquetas/Patinagem I	
ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA (Módulo 9) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução numa atividade deste grupo	
DANÇA I (Módulo 10) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução numa dança	
DANÇA II (Módulo 11) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Introdução numa atividade deste grupo que não aquela selecionada no módulo Dança I	
DANÇA III (Módulo 12) (uma matéria) o aluno desenvolve competências de Nível Elementar numa dança	

Área da Aptidão Física

São avaliadas as competências relativas à manutenção e elevação da aptidão física, que representa **20%** da avaliação final no **3º ciclo** e **secundário**, no **ensino profissional**, a avaliação é concretizada no décimo segundo ano, constituindo-se como o módulo 13 e corresponde a **100%**.

EDUCAÇÃO FÍSICA 620

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Os alunos serão avaliados em duas componentes: Aptidão Aeróbia, Aptidão Muscular (força, resistência e flexibilidade). Para a avaliação serão utilizados seis testes do FitEscola: Vaivém, Abdominais, Flexões de Braços, Senta e Alcança, Impulsão horizontal e Agilidade (4x10m). A avaliação integra as competências motoras, participação ativa nas situações de aprendizagem, demonstrando cooperação, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas propostas e conhecimentos relativos à manutenção e elevação da aptidão física.

Tabelas de classificação da Aptidão Física

- As tabelas poderão ser consultadas no dossier digital do Grupo 620.
- Os alunos são informados sobre os limites da Zona Saudável (ZS) e do Perfil Atlético (PA) de cada um dos testes.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

De acordo com a legislação em vigor, relativa à incapacidade para a prática das aulas de educação física, os alunos que sejam portadores de atestados médicos relativos a esta incapacidade, devem ter atenção o seguinte:

- O atestado médico deve ser entregue ao Diretor de Turma e uma cópia do atestado médico deverá ser entregue ao professor de EF do aluno.
- O atestado médico deve ser explícito sobre a impossibilidade parcial ou total e permanente ou temporária de o aluno participar normalmente nas atividades da disciplina de educação física.
- Em caso de incapacidade parcial, o atestado deverá ser claro quanto às atividades físicas que estão interditas ao aluno e/ou as que podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno nestas condições, deverá ser alvo de um Plano de Avaliação adaptado à sua situação.

Este plano deverá ser elaborado pelo Professor de EF, que o apresenta ao Conselho de Turma e ao aluno.

Orientações para os planos de avaliação adaptado dos alunos com atestado médico com incapacidade total para a prática de atividade física com duração de todo o ano letivo:

A classificação final obtida será a resultante, das classificações obtidas em cada um dos domínios de avaliação:

Atividades Físicas 65%	Prestação na aula - tarefas de apoio à organização das atividades e arbitragem de jogos Conhecimentos - relatórios da aula, estudo e pesquisa sobre as modalidades abordadas nas aulas (regulamento, técnica, tática). Deve ser realizada 1 ficha de trabalho, que pode ser digital e 1 trabalho sobre cada modalidade.
Aptidão Física 20%	Prestação na aula - tarefas de apoio à organização das atividades Conhecimentos - conhecimentos relativos à manutenção e elevação da aptidão física. Deve ser realizada 1 ficha de trabalho, que pode ser digital e trabalho por período)
Conhecimentos 15%	Aquisição dos conteúdos teóricos abordados em cada ano letivo

Departamento curricular: **EXPRESSÕES**

Disciplina: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Grupo: **620**

Ciclo/ano de escolaridade: **3º Ciclo, Secundário e EFP*** (módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12)

Área das Atividades Físicas DESCRITORES E PERFIL DE DESEMPENHO

PONDERAÇÕES	Domínios	Nível 1 0 a 7 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 5 18 a 20 valores
65% / 100%*	Desempenho Motor	Não atinge o nível Introdução. Não realiza a tarefa. Não manipula corretamente os materiais e os equipamentos. Não conhece o objetivo da modalidade, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade.	Atinge o nível Introdução, mas executa com muita dificuldade e com ajuda. Executa com muitas incorreções. Manipula, algumas vezes, corretamente os materiais e os equipamentos. Conhece razoavelmente o objetivo da modalidade, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade.	Executa com domínio do essencial, embora nem sempre com total eficácia e com alguma dificuldade, o nível Introdução. Executa com incorreções mínimas o nível Introdução. Manipula, muitas vezes, corretamente os materiais e os equipamentos. Conhece razoavelmente o objetivo da modalidade, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade.	Executa com domínio do essencial, embora nem sempre com total eficácia o nível Elementar. Executa oportuna, eficazmente e com perfeição o nível Elementar ou atinge o nível Avançado. Manipula, quase sempre, corretamente os materiais e os equipamentos. Conhece bem o objetivo da modalidade, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade.	Executa oportuna, eficazmente e com perfeição o nível Elementar ou atinge o nível Avançado. Manipula corretamente os materiais e os equipamentos. Conhece muito bem o objetivo da modalidade, o modo de execução das principais ações técnico-táticas, os gestos técnicos e as regras da modalidade.
	Prestação Aula	Não é autónomo nem proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Não coopera com os colegas nas diferentes situações de aprendizagem nem contribui para o funcionamento das atividades propostas. Não respeita as decisões de arbitragem e dos colegas nem as regras da aula.	Nem sempre é autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Nem sempre com os colegas nas diferentes situações de aprendizagem nem contribui para o funcionamento das atividades propostas. Nem sempre respeita as decisões de arbitragem e dos colegas nem as regras da aula.	É muitas vezes autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera algumas vezes com os colegas nas diferentes situações de aprendizagem e contribui para o funcionamento das atividades propostas. Respeita, razoavelmente, as decisões de arbitragem e dos colegas, e as regras da aula.	É quase sempre autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera, quase sempre, com os colegas nas diferentes situações de aprendizagem e contribui para o funcionamento das atividades propostas. Respeita, quase sempre, as decisões de arbitragem e dos colegas, e as regras da aula.	É autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera sempre com os colegas nas diferentes situações de aprendizagem e contribui para o funcionamento das atividades propostas. Respeita, sempre, as decisões de arbitragem e dos colegas, e as regras da aula.
		Não participa de forma regular nem adequada nas tarefas propostas, comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, poucas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo significativamente a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, algumas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, quase sempre, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.

Departamento curricular: **EXPRESSÕES**

Grupo: **620**

Disciplina: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Ciclo/ano de escolaridade: **3º Ciclo, Secundário e EFP* (módulos 13)**
Área da Aptidão Física DESCRITORES E PERFIL DE DESEMPENHO

PONDERAÇÕES	Domínios	Nível 1 0 a 7 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 5 18 a 20 valores
20% / 100%*	Desempenho Motor	Situa-se muito abaixo da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) em cada teste.	Não atinge a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) em cada teste.	Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) em cada teste, mas perto do limite inferior ao valor de referência.	Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) em cada teste.	Atinge o Perfil Atlético em cada teste.
	Prestação Aula	Não conhece os protocolos. Não é autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Não coopera nem contribui para o êxito do grupo. Não coopera na preparação e organização dos materiais. Não se relaciona com os outros com cordialidade e respeito.	Apresenta falhas graves na aplicação dos protocolos. Nem sempre é autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Nem sempre coopera nem contribui para o êxito do grupo. Nem sempre coopera na preparação e organização dos materiais. Nem sempre se relaciona com os outros com cordialidade e respeito	Nem sempre cumpre os protocolos. É muitas vezes autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera razoavelmente contribui para o êxito do grupo. Coopera, algumas vezes, na preparação e organização dos materiais. Relaciona-se razoavelmente com os outros com cordialidade e respeito.	Cumpe os protocolos. É quase sempre autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera em quase todas as situações e contribui para o êxito do grupo. Coopera, quase sempre, na preparação e organização dos materiais. Relaciona-se com os outros com bastante cordialidade e respeito.	Cumpe integralmente os protocolos. É autónomo e proativo na realização das tarefas e na persecução dos seus objetivos. Coopera em todas as situações da aula e contribui para o êxito do grupo. Coopera sempre na preparação e organização dos materiais. Relaciona-se com os outros com muita cordialidade e respeito.
		Não participa de forma regular nem adequada nas tarefas propostas, comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, poucas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo significativamente a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, algumas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa, quase sempre, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Participa de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.

Departamento curricular: **EXPRESSÕES**

Grupo: **620**

Disciplina: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Ciclo/ano de escolaridade: **3º Ciclo, Secundário e EFP*** (módulos 14, 15 e 16)

Área dos Conhecimentos DESCRITORES E PERFIL DE DESEMPENHO

PONDERAÇÕES	Domínios	Nível 1 0 a 7 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 5 18 a 20 valores
15% / 100%*	Conhecimento dos Conteúdos	Não demonstra conhecimento e rigor científico no tema. Não realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos.	Demonstra pouco conhecimento e rigor científico no tema. Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos com dificuldade.	Demonstra um satisfatório conhecimento e rigor científico no tema. Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos com alguma facilidade.	Demonstra bom conhecimento e rigor científico no tema. Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos com facilidade.	Demonstra muito bom conhecimento e rigor científico no tema. Realiza tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos com muita facilidade.
	Prestação Aula*	Não se envolve na execução da tarefa/atividade. Não é capaz de ser proativo na persecução dos seus objetivos. Não coopera nas situações da aula nem procura o êxito pessoal e do grupo. Não se relaciona com os outros com cordialidade e respeito. Não cumpre com as regras da aula. Não participa de forma regular nem adequada nas tarefas propostas, comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Envolve-se pouco na execução da tarefa/atividade. É capaz de ser proativo na persecução dos seus objetivos. Nem sempre coopera nas situações da aula nem procura o êxito pessoal e do grupo. Nem sempre se relaciona com os outros com cordialidade e respeito. Nem sempre cumpre com as regras da aula. Participa, poucas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo significativamente a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Envolve-se parcialmente na execução da tarefa/atividade. É capaz de ser proativo com alguma facilidade na persecução dos seus objetivos. Coopera razoavelmente em quase todas as situações da aula e procura o êxito pessoal e do grupo. Relaciona-se razoavelmente com os outros com cordialidade e respeito. Cumpre com as regras da aula. Participa, algumas vezes, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Envolve-se na execução da tarefa/atividade. É capaz de ser proativo com facilidade na persecução dos seus objetivos. Coopera em quase todas as situações da aula e procura o êxito pessoal e do grupo. Relaciona-se com os outros com bastante cordialidade e respeito. Cumpre, quase sempre, as regras da aula. Participa, quase sempre, de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo muito a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.	Envolve-se ativamente na execução da tarefa/atividade. É capaz de ser proativo com muita facilidade na persecução dos seus objetivos. Coopera em todas as situações da aula e procura o êxito pessoal e do grupo. Relaciona-se com os outros com muita cordialidade e respeito. Cumpre, sempre, as regras da aula. Participa de forma regular e adequada nas tarefas propostas, não comprometendo a demonstração das competências previstas nas aprendizagens essenciais.