

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: MCE	Disciplina: Biologia
Grupo Disciplinar: 520	Ciclo/ano de escolaridade: Secundário (EFP) 10º, 11º e 12º anos

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação ¹	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Domínio do conhecimento científico 70%	• Compreensão de conhecimentos adquiridos, dados, conceitos, modelos e teorias; • Interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias; • Mobilização de conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas; • Rigor na utilização da linguagem científica, expressando de forma clara as suas ideias, questões e respostas; • Eficácia na articulação de conteúdos; • Responsabilidade na adoção de atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social e tomada de decisões fundamentadas, visando uma educação para a cidadania; • Exigência no desenvolvimento do seu trabalho procurando a excelência; • Autonomia na adoção de estratégias de superação de dificuldades, na pesquisa sobre as temáticas em estudo; • Espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);	INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO • Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO • Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica • Mapas conceituais TESTAGEM • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita	INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO • Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO • Portefólios • Relatórios de atividades • Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica • Mapas conceituais TESTAGEM • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita • Testes orais • Questões aula

	• Cooperação na execução de trabalhos em equipa;		
Domínio das capacidades procedimentais e experimentais 30%	• Manipulação correta de material e equipamento de laboratório; • Domínio (materiais e técnicas) de técnicas de execução laboratorial; • Destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial; • Rigor na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais; • Sistematização do conhecimento adquirido; • Pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento. • Perseverança na superação de dificuldades • Organização na execução e na apresentação dos seus trabalhos • Autonomia na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores. • Responsabilidade respeitando as regras de segurança e de higiene no laboratório. • Autonomia na planificação e realização de atividades experimentais, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados e na realização de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo,	INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO • Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO • Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica • Mapas conceituais TESTAGEM • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita	INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO • Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO • Portefólios • Relatórios de atividades • Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica TESTAGEM • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita • Testes práticos • Testes orais • Questões aula

	• Sistematização na apresentação de informação, integrando saberes prévios. • Cooperação na realização de trabalho em equipa, em contexto de colaboração e partilha, aceitando pontos de vista diferentes. • Exigência no desenvolvimento do seu trabalho procurando a excelência; • Rigor na utilização de uma linguagem científica adequada. • Mobilização de conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.		
--	--	--	--



DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

DOMÍNIO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO E DA COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA (70%)

Critério	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	0 a 7 valores
• Compreensão	➤ Demonstrou ter compreendido plenamente, ou com pequenas falhas, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, não evidenciando dificuldades na disciplina.	➤ Demonstrou ter compreendido facilmente os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, não evidenciando dificuldades na disciplina.	➤ Nem sempre demonstrou ter compreendido, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, evidenciando algumas dificuldades na disciplina.	➤ Raramente demonstrou ter compreendido, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, evidenciando dificuldades na disciplina.	➤ Nunca demonstrou ter compreendido claramente, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, evidenciando muitas dificuldades na disciplina.
• Interpretação	➤ Demonstrou ter muita facilidade na interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias.	➤ Demonstrou alguma facilidade na interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias.	➤ Demonstrou alguma dificuldade na interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias.	➤ Demonstrou muita dificuldade na interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias.	➤ Demonstrou muitas dificuldades na interpretação de dados, conceitos, modelos e teorias.
• Mobilização	➤ Mobilizou com facilidade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	➤ Mobilizou com alguma facilidade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	➤ Mobilizou com alguma dificuldade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	➤ Mobilizou com dificuldade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	➤ Mobilizou com muitas dificuldades alguns conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.

• Rigor • Eficácia • Responsabilidade	➤ Utilizou com rigor a linguagem científica, expressando de forma clara as suas ideias, questões e respostas.	➤ Utilizou com algum rigor a linguagem científica, expressando de forma clara as suas ideias, questões e respostas.	➤ Demonstrou alguma falta de rigor na utilização da linguagem científica, não expressando sempre de forma clara as suas ideias, questões e respostas.	➤ Demonstrou muita falta de rigor na utilização da linguagem científica, não expressando sempre de forma clara as suas ideias, questões e respostas.	➤ Demonstrou completa falta de rigor na utilização da linguagem científica, não expressando de forma clara as suas ideias, questões e respostas.
	➤ Articulou os conteúdos de forma eficaz.	➤ Articulou os conteúdos com alguma facilidade.	➤ Articulou os conteúdos com alguma dificuldade.	➤ Articulou os conteúdos com muita dificuldade.	➤ Demonstrou grandes dificuldades na articulação dos conteúdos.
	➤ Foi sempre responsável e adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania; ➤ Cumpru prazos; ➤ Foi pontual; ➤ Zelou pelo material/ equipamento da sala; ➤ Mostrou claramente vontade de aprender mais; ➤ Teve sempre um comportamento correto;	➤ Foi habitualmente responsável e muitas vezes adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou muitas vezes decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania; ➤ Cumpru quase sempre os prazos; ➤ Foi habitualmente pontual; ➤ Geralmente zelou pelo material/ equipamento da sala; ➤ Mostrou muitas vezes vontade de aprender mais; ➤ Teve habitualmente um comportamento correto;	➤ Por vezes foi responsável adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou muitas vezes decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania; ➤ Nem sempre cumpriu os prazos; ➤ Nem sempre foi pontual; ➤ Nem sempre zelou pelo material/ equipamento da sala; ➤ Nem sempre mostrou vontade de aprender mais; ➤ Teve quase sempre um comportamento correto	➤ Habitualmente não foi responsável e nem sempre adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social ou tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania; ➤ Raramente cumpriu os prazos; ➤ Nem sempre foi pontual; ➤ Poucas vezes zelou pelo material/ equipamento da sala; ➤ Raramente mostrou vontade de aprender mais; ➤ Teve quase sempre um comportamento correto;	➤ Não foi responsável e muitas vezes raramente adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social ou tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania; ➤ Nunca cumpriu os prazos estabelecidos; ➤ Raramente foi pontual; ➤ Geralmente não zelou pelo material/ equipamento da sala; ➤ Nunca mostrou vontade de aprender mais; ➤ Teve muitas vezes/ por vezes um comportamento pouco correto;

• Exigência	➤ Foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho e atingiu níveis de excelência.	➤ Foi muitas vezes exigente no desenvolvimento do seu trabalho, mas não atingiu níveis de excelência.	➤ Foi pouco exigente no desenvolvimento do seu trabalho.	➤ Não foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho.	➤ Nunca foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho.
• Autonomia	➤ Foi completamente autónomo na adoção de estratégias de superação das suas dificuldades e na realização de trabalhos de pesquisa sobre as temáticas em estudo.	➤ Foi muitas vezes autónomo na adoção de estratégias de superação das suas dificuldades e na realização de trabalhos de pesquisa sobre as temáticas em estudo.	➤ Foi por vezes autónomo na adoção de estratégias de superação das suas dificuldades e na realização de trabalhos de pesquisa sobre as temáticas em estudo.	➤ Não foi completamente autónomo na adoção de estratégias de superação das suas dificuldades e na realização de trabalhos de pesquisa sobre as temáticas em estudo.	➤ Nunca foi autónomo na adoção de estratégias de superação das suas dificuldades e na realização de trabalhos de pesquisa sobre as temáticas em estudo.
• Espírito crítico	➤ Revelou espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Foi questionador.	➤ Revelou algum espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Por vezes foi questionador.	➤ Raramente revelou espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Por vezes foi questionador.	➤ Muito raramente revelou espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Por vezes foi questionador.	➤ Nunca revelou espírito crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Nunca foi questionador.
• Cooperação	➤ Cooperou com os colegas na execução de trabalhos em equipa; ➤ Contribuiu para um bom clima de trabalho.	➤ Habitualmente cooperou com os colegas na execução de trabalhos em equipa; ➤ Muitas vezes contribuiu para um bom clima de trabalho.	➤ Algumas vezes cooperou com os colegas na execução de trabalhos em equipa; ➤ Por vezes contribuiu para um bom clima de trabalho.	➤ Não cooperou regularmente com os colegas na execução de trabalhos em equipa; ➤ Raramente contribuiu para um bom clima de trabalho.	➤ Nunca cooperou com os colegas na execução de trabalhos em equipa; ➤ Não contribuiu para um bom clima de trabalho.

DOMÍNIO DAS CAPACIDADES PROCEDIMENTAIS /EXPERIMENTAIS (30%)

Critério	18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	0 a 7 valores
• Manipulação	➤ Manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;	➤ Geralmente manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;	➤ Nem sempre manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;	➤ Raramente manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;	➤ Não manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;
• Domínio (materiais e técnicas)	➤ Demonstrou dominar plenamente as técnicas de execução laboratorial;	➤ Demonstrou dominar a maioria das técnicas de execução laboratorial;	➤ Demonstrou dominar algumas das técnicas de execução laboratorial;	➤ Demonstrou pouco domínio das técnicas de execução laboratorial;	➤ Demonstrou não dominar as técnicas de execução laboratorial;
• Destreza	➤ Demonstrou possuir destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial	➤ Demonstrou possuir alguma destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial	➤ Demonstrou possuir pouca destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial	➤ Raramente demonstrou possuir destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial	➤ Não demonstrou possuir destreza cognitiva em associação com o incremento do trabalho prático/experimental/laboratorial
• Rigor	➤ Foi rigoroso na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;	➤ Foi por vezes rigoroso na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;	➤ Algumas vezes foi rigoroso na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;	➤ Raramente foi rigoroso na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;	➤ Nunca foi rigoroso na identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
• Sistematização	➤ Sistematizou com eficácia o conhecimento adquirido.	➤ Sistematizou com alguma eficácia o conhecimento adquirido.	➤ Sistematizou com pouca eficácia o conhecimento adquirido.	➤ Não sistematizou de forma eficaz o conhecimento adquirido.	➤ Nunca sistematizou de forma eficaz o conhecimento adquirido.

• **Pensamento crítico.**

- Revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento.
- Por vezes revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento.
- Poucas vezes revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento.
- Raramente revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento.
- Nunca revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista e na articulação de conhecimento.

• **Perseverança**

- Foi perseverante na superação de dificuldades
- Foi muitas vezes perseverante na superação de dificuldades
- Foi pouco perseverante na superação de dificuldades
- Raramente foi perseverante na superação de dificuldades
- Nunca foi perseverante na superação de dificuldades

• **Organização**

- Foi muito organizado na execução e na apresentação dos seus trabalhos.
- Foi organizado na execução e na apresentação dos seus trabalhos.
- Foi por vezes organizado na execução e na apresentação dos seus trabalhos.
- Foi pouco organizado na execução e na apresentação dos seus trabalhos.
- Nunca foi organizado na execução e na apresentação dos seus trabalhos.

• **Autonomia**

- Foi completamente autónomo na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores na planificação e realização de atividades experimentais, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados e na realização
- Foi habitualmente autónomo na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores, na planificação e realização de atividades experimentais, na problematização, na formulação de hipóteses e muitas vezes avaliou criticamente procedimentos e resultados e na realização
- Foi por vezes autónomo na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores na planificação e realização de atividades experimentais, na problematização formulação de hipóteses, na avaliação de procedimentos e resultados e na realização de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo.
- Raramente foi autónomo na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores na planificação e realização de atividades experimentais, na problematização formulação de hipóteses, na avaliação de procedimentos e resultados e na realização de pesquisa
- Nunca foi autónomo na execução de trabalhos práticos / experimentais /laboratoriais, na sala de aula e/ou em ambientes exteriores na planificação e realização de atividades experimentais, na problematização formulação de hipóteses, na avaliação de procedimentos e resultados e na realização de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as

• Responsabilidade

resultados e na realização de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo.

de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo.

autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo.

temáticas em estudo.

➤ Respeitou sempre as regras de segurança e de higiene no laboratório;
➤ Foi sempre responsável e adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania;
➤ Cumpru sempre os prazos estabelecidos;
➤ Foi sempre pontual;
➤ Zelou sempre pelo material equipamento da sala;
➤ Mostrou claramente vontade de aprender mais;
➤ Teve sempre um comportamento correto.

➤ Respeitou quase sempre as regras de segurança e de higiene no laboratório;
➤ Foi habitualmente responsável e adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania;
➤ Cumpru habitualmente os prazos estabelecidos;
➤ Foi habitualmente pontual;
➤ Zelou habitualmente pelo material equipamento da sala;
➤ Mostrou alguma vontade de aprender mais;
➤ Teve sempre um comportamento correto;

➤ Respeitou muitas vezes as regras de segurança e de higiene no laboratório;
➤ Foi por vezes responsável e adotou algumas vezes adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou algumas decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania;
➤ Cumpru por vezes os prazos estabelecidos;
➤ Foi habitualmente pontual;
➤ Geralmente zelou pelo material equipamento da sala;
➤ Nem sempre mostrou alguma vontade de aprender mais;
➤ Teve habitualmente um comportamento correto;

➤ Nem sempre respeitou as regras de segurança e de higiene no laboratório;
➤ Nem sempre foi responsável ou adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania;
➤ Nem sempre cumpru habitualmente os prazos estabelecidos;
➤ Foi habitualmente pontual;
➤ Zelou habitualmente pelo material equipamento da sala;
➤ Mostrou alguma vontade de aprender mais;
➤ Teve sempre um comportamento correto;

➤ Raramente/nunca respeitou as regras de segurança e de higiene no laboratório;
➤ Foi pouco responsável e raramente/nunca adotou atitudes relacionadas com a consciencialização pessoal e social, raramente/nunca tomou decisões fundamentadas, visando a educação para a cidadania;
➤ Nunca cumpru os prazos estabelecidos;
➤ Foi pouco pontual;
➤ raramente/nunca zelou pelo material equipamento da sala;
➤ Raramente/nunca demonstrou vontade de aprender mais;
➤ Raramente/nunca teve um comportamento correto;

• Cooperação

➤ Cooperou sempre na realização de trabalho em equipa, em

➤ Cooperou com regularidade na realização de trabalho em equipa, em

➤ Cooperou por vezes na realização de trabalho em equipa, em contexto de

➤ Raramente cooperou na realização de trabalho em equipa, em contexto

➤ Nunca cooperou na realização de trabalho em equipa, em contexto de

	contexto de colaboração e partilha, aceitando pontos de vista diferentes.	contexto de colaboração e partilha, aceitando pontos de vista diferentes.	colaboração e partilha, aceitando pontos de vista diferentes.	de colaboração e partilha, aceitando com dificuldade pontos de vista diferentes.	colaboração e partilha, e demonstro dificuldade em aceitar pontos de vista diferentes.
• Exigência	➤ Foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho procurando a excelência;	➤ Foi muitas vezes exigente no desenvolvimento do seu trabalho procurando por vezes a excelência;	➤ Por vezes foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho, mas raramente procurou a excelência;	➤ Raramente foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho não se preocupando em atingir a excelência;	➤ Nunca foi exigente no desenvolvimento do seu trabalho não procurando a excelência;
• Rigor	➤ Foi sempre rigoroso na utilização de uma linguagem científica adequada.	➤ Foi habitualmente rigoroso na utilização de uma linguagem científica adequada.	➤ Demonstrou muitas falhas na utilização da linguagem científica.	➤ Demonstrou grandes falhas na utilização da linguagem científica.	➤ Demonstrou falta de rigor na utilização de uma linguagem científica adequada.
• Mobilização	➤ Mobilizou plenamente os conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.	➤ Mobilizou a maioria dos conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.	➤ Mobilizou com dificuldade os conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.	➤ Mobilizou com muita dificuldade alguns conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.	➤ Não mobilizou a maioria dos conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem.