

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: MCE	Disciplina: Ciências Naturais
Grupo Disciplinar: 520	Ciclo/ano de escolaridade: 3º ciclo/7º, 8º e 9º anos

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação ¹	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Domínio do conhecimento científico 70%	Rigor na articulação, mobilização e uso do conhecimento; Mobilização de conhecimentos de outras disciplinas; Compreensão de conceitos, factos, teorias e situações; Interpretação de informação em suportes diversos; Autonomia na seleção de informação pertinente; Curiosidade intelectual procurando expandir o seu conhecimento; Organização na apresentação dos trabalhos. Pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);	INQUÉRITO - Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO - Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO - Portefólios - Cadernos diários/ diários gráficos - Quizzes TESTAGEM - Questões aula	INQUÉRITO - Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO - Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica TESTAGEM - Testes escritos/ fichas de avaliação escrita - Testes orais - Questões aula

Domínio das capacidades procedimentais /experimentais 30%	• Destreza na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais; • Manipulação correta de material e equipamento de laboratório; • Criatividade na planificação de atividades experimentais; • Perseverança na resolução de problemas; • Identificação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais; • Sistematização da informação/conhecimento adquirido; • Autonomia na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais; • Responsabilidade respeitando as regras de segurança e de higiene no laboratório. • Cooperação na execução de trabalho em equipa, aceitando pontos de vista diferentes;	INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões OBSERVAÇÃO • Registos de observação ANÁLISE DE CONTEÚDO • Cadernos diários/ diários gráficos	ANÁLISE DE CONTEÚDO • Trabalhos de pesquisa/projeto /trabalhos de expressão plástica INQUÉRITO • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões TESTAGEM • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita • Testes orais • Questões aula OBSERVAÇÃO • Registos de observação
---	--	---	--

¹Cada equipa ano/nível deverá uniformizar, sempre que possível, a utilização dos instrumentos de avaliação. Cada professor utiliza os instrumentos de avaliação que considere mais adequados ao perfil da turma/aluno e aos conteúdos lecionados, não sendo obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação em cada período ou no ano, salvaguardando sempre o princípio da variedade/diversidade.

Grupo 520

Descritores de Desempenho para o ano 2026-2027

DOMÍNIO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO (70%)

Critério/Níveis	5	4	3	2	1
• Rigor	• Foi rigoroso na articulação, mobilização e uso do conhecimento;	• Foi muitas vezes rigoroso na articulação, mobilização e uso do conhecimento;	• Foi poucas vezes rigoroso na articulação, mobilização e uso do conhecimento;	• Não foi rigoroso na articulação, mobilização e uso do conhecimento;	• Nunca foi rigoroso na articulação, mobilização e uso do conhecimento;
• Mobilização	• Mobilizou com muita facilidade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	• Mobilizou com alguma facilidade os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	• Mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	• Não mobilizou de forma satisfatória os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.	• Não mobilizou os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, inclusive conhecimentos de outras disciplinas.
• Compreensão	• Compreendeu plenamente, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, não evidenciando dificuldades na disciplina.	• Compreendeu com pequenas falhas, os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, não evidenciando dificuldades na disciplina.	• Compreendeu de forma satisfatória os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, não evidenciando dificuldades na disciplina.	• Não compreendeu de forma satisfatória os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, evidenciando dificuldades na disciplina.	• Não compreendeu os conhecimentos, dados, conceitos, modelos e teorias, evidenciando muitas dificuldades na disciplina.
• Interpretação	• Demonstrou muita facilidade na interpretação de informação em suportes diversos;	• Demonstrou alguma facilidade na interpretação de informação em suportes diversos;	• Demonstrou alguma dificuldade na interpretação de informação em suportes diversos;	• Demonstrou muita dificuldade na interpretação de informação em suportes diversos;	• Demonstrou não ser capaz de interpretar informação em suportes diversos;

• Autonomia	• Foi sempre autónomo nas diversas situações de aprendizagem;	• Por vezes foi autónomo nas diversas situações de aprendizagem;	• Nem sempre foi autónomo nas diversas situações de aprendizagem;	• Nunca foi autónomo nas diversas situações de aprendizagem;	• Demonstrou completa falta de autonomia nas diversas situações de aprendizagem;
• Curiosidade	• Demonstrou possuir curiosidade intelectual; procurando expandir o seu conhecimento	• Demonstrou possuir alguma curiosidade intelectual; procurando expandir o seu conhecimento	• Demonstrou possuir pouca curiosidade intelectual;	• Demonstrou possuir muito pouca curiosidade intelectual;	• Não revelou possuir curiosidade intelectual;
• Organização	• Foi sempre organizado na apresentação dos trabalhos.	• Foi, muitas vezes, organizado na apresentação dos trabalhos.	• Nem sempre foi organizado na apresentação dos trabalhos.	• Raramente foi organizado na apresentação dos trabalhos.	• Nunca foi organizado na apresentação dos trabalhos.
• Pensamento crítico	• Revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CSTA	• Revelou algum pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CSTA	• Raramente revelou algum pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CSTA	• Não revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CSTA	• Nunca revelou pensamento crítico na fundamentação do seu ponto de vista através de uma argumentação pertinente formulando opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CSTA

DOMÍNIO DAS CAPACIDADES PROCEDIMENTAIS /EXPERIMENTAIS (30%)					
Critério/Níveis	5	4	3	2	1
• Destreza	• Demonstrou possuir destreza cognitiva na realização das atividades práticas/laboratoriais/experimentais	• Demonstrou possuir alguma destreza cognitiva na realização das atividades práticas/laboratoriais/experimentais	• Por vezes demonstrou possuir destreza alguma cognitiva na realização das atividades práticas/laboratoriais/experimentais	• Não demonstrou possuir destreza cognitiva na realização das atividades práticas/laboratoriais/experimentais	• Nunca demonstrou possuir destreza cognitiva na realização das atividades práticas/laboratoriais/experimentais
• Manipulação	• Manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório;	• Manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório, cometendo algumas falhas.	• Manipulou o material e equipamento de laboratório, cometendo muitas falhas.	• Manipulou o material e equipamento de laboratório, cometendo falhas graves.	• Nunca manipulou de forma correta o material e equipamento de laboratório.
• Criatividade	• Foi muito criativo na planificação/execução das atividades experimentais.	• Foi, por vezes, criativo na planificação/execução das atividades experimentais.	• Raramente foi criativo na planificação/execução das atividades experimentais.	• Não foi criativo na planificação/execução das atividades experimentais.	• Nunca foi criativo na planificação/execução das atividades experimentais.
• Perseverança	• Foi sempre perseverante na resolução de dificuldades.	• Foi habitualmente perseverante na resolução de dificuldades.	• Nem sempre foi perseverante na resolução de dificuldades.	• Não foi perseverante na resolução de dificuldades.	• Nunca foi perseverante na resolução de dificuldades.
• Identificação	• Identificou com facilidade problemas e hipóteses explicativas de processos naturais	• Identificou com alguma facilidade problemas e hipóteses explicativas de processos naturais	• Identificou com muita dificuldade problemas e hipóteses explicativas de processos naturais	• Raramente identificou problemas e hipóteses explicativas de processos naturais	• Não foi capaz de identificar problemas e hipóteses explicativas de processos naturais

• Sistematização	Sistematizou com eficácia o conhecimento adquirido.	Sistematizou com alguma eficácia o conhecimento adquirido.	Sistematizou com pouca eficácia o conhecimento adquirido.	Demonstrou muita dificuldade na sistematização do conhecimento adquirido.	Foi incapaz de sistematizar o conhecimento adquirido.
• Autonomia	Foi completamente autónomo na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais.	Foi muitas vezes autónomo na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais.	Nem sempre foi autónomo na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais.	Revelou baixos níveis de autonomia na execução de atividades práticas/laboratoriais/experimentais.	Revelou completa falta de autonomia na execução de atividades práticas/laboratoriais/Experimentais.
• Responsabilidade	Respeitou sempre as regras de segurança e de higiene no laboratório.	Respeitou quase sempre as regras de segurança e de higiene no laboratório.	Procurou respeitar as regras de segurança e de higiene no laboratório, cometendo algumas falhas.	Nem sempre respeitou as regras de segurança e de higiene no laboratório.	Não respeitou as regras de segurança e de higiene no laboratório.
• Cooperação	Cooperou sempre na execução de trabalho em equipa, aceitando pontos de vista diferentes.	Geralmente cooperou na execução de trabalho em equipa, aceitando pontos de vista diferentes.	Por vezes cooperou na execução de trabalho em equipa, aceitando pontos de vista diferentes.	Raramente cooperou na execução de trabalho em equipa e raramente aceitou pontos de vista diferentes.	Nunca cooperou na execução de trabalho em equipa e não aceitou pontos de vista diferentes.