

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 510 – FÍSICA e QUÍMICA	Disciplina(s): Físico-Química
	Ano(s) de Escolaridade: 7º, 8º e 9º anos
	Ciclo: Ensino Básico (3.ºciclo)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Compreensão e Aplicação de Conceitos, Leis e Teorias em Ciência Resolução de Problemas (Domínio 1) 85%	- Postura/Empenho - Estruturação/Apresentação. - Compreensão/ - Sistematização - Interpretação/Análise/ Mobilização - Raciocínio/Reflexão	- Observação (Registos de observação) e/ou - Inquérito (Questionários orais/escritos) e/ou - Análise Conteúdo (Quizzes)	- Observação (Registos de observação) e/ou - Análise Conteúdo e/ou - Testagem
Prático-Experimental (Domínio 2) 15%	- Postura/Empenho - Estruturação/Apresentação. - Compreensão/ - Sistematização - Interpretação/Análise/ Mobilização - Raciocínio/Reflexão	- Observação (Registos de observação) e/ou - Inquérito (Questionários orais/escritos) e/ou - Análise Conteúdo (Quizzes)	- Observação (Registos de observação) e/ou - Análise Conteúdo e/ou - Testagem

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 510 – Física e Química	Disciplina (s): Físico-Química
	Ano(s) de escolaridade: 3º ciclo
	Ciclo: 3º ciclo

	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		5	4	3	2	1
DOMÍNIO 1 (85%)	Postura/Empenho	Adota sempre postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota na maioria das vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota com alguma regularidade postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota algumas vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Não adota postura/empenho corretos de acordo com as situações
	Estruturação/Apresentação	Em todas as situações estrutura/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Na maioria das vezes estrutura/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Regularmente estrutura/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Poucas vezes estrutura/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Não estrutura/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado.
	Compreensão/Sistematização	Seleciona e mobiliza sempre conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.	Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras, na maioria das vezes.	Seleciona e mobiliza com alguma regularidade conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Seleciona e mobiliza algumas vezes conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Não seleciona, não mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e nem compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.
	Interpretação/Análise/Mobilização	Interpreta/analisa/mobiliza sempre, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza às vezes, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Não Interpreta/analisa/mobiliza informação em nenhum suporte
	Raciocínio/Reflexão	Identifica e aplica sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Identifica e aplica quase sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Com regularidade, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Raramente, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Não identifica nem aplica conceitos ajustados às situações e não resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.

DOMÍNIO 2 (15%)	Postura/Empenho	Adota sempre postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota na maioria das vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota com alguma regularidade postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota algumas vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Não adota postura/empenho corretos de acordo com as situações
	Estruturação/Apresentação	Em todas as situações verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Na maioria das vezes verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Regularmente verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Poucas vezes verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Não verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado.
	Compreensão/Sistematização	Seleciona e mobiliza sempre conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.	Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras, na maioria das vezes.	Seleciona e mobiliza com alguma regularidade conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Seleciona e mobiliza algumas vezes conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Não seleciona, não mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e nem compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.
	Interpretação/Análise/Mobilização	Interpreta/analisa/mobiliza sempre, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza às vezes, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Não Interpreta/analisa/mobiliza informação em nenhum suporte
	Raciocínio/Reflexão	Identifica e aplica sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Identifica e aplica quase sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Com regularidade, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Raramente, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Não identifica nem aplica conceitos ajustados às situações e não resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.