

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 510 – FÍSICA e QUÍMICA	Disciplina(s): Cursos EFP – Física e Química
	Ano(s) de Escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º anos
	Ciclo: Ensino Secundário (EFP)

Domínios / Temáticas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Compreensão e Aplicação de Conceitos, Leis e Teorias em Ciência (Domínio 1) 90%	- Postura/Empenho - Estruturação/Apresentação. - Compreensão/ - Sistematização - Interpretação/Análise/ Mobilização - Raciocínio/Reflexão - Autonomia	- Observação (Registos de observação) e/ou - Inquérito (Questionários orais/escritos) e/ou - Análise Conteúdo (Quizzes)	- Observação (Registos de observação) e/ou - Análise Conteúdo e/ou - Testagem e/ou - Trabalhos
Resolução de problemas (Domínio 2) 10%	- Interpretação - Análise - Mobilização - Raciocínio - Reflexão - Autonomia	- Observação (Registos de observação) e/ou - Inquérito (Questionários orais/escritos) e/ou - Análise Conteúdo (Quizzes)	- Observação (Registos de observação) e/ou - Análise Conteúdo e/ou - Testagem e/ou - Trabalhos

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 510 – Física e Química	Disciplina (s): Física e Química (componente técnica)
	Ano(s) de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º anos
	Ciclo: ES EFP

	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		5 (18-20)	4 (14-17)	3 (10-13)	2 (7-9)	1 (0-6)
DOMÍNIO 1 (90%)	Postura/Empenho	Adota sempre postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota na maioria das vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota com alguma regularidade postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Adota algumas vezes postura/empenho corretos de acordo com as situações.	Não adota postura/empenho corretos de acordo com as situações
	Estruturação/Apresentação	Em todas as situações verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Na maioria das vezes verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Regularmente verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Poucas vezes verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado	Não verbaliza/apresenta situações de uma forma organizada, dinâmica e apelativa utilizando um vocabulário adequado.
	Compreensão/Sistematização	Seleciona e mobiliza sempre conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.	Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras, na maioria das vezes.	Seleciona e mobiliza com alguma regularidade conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Seleciona e mobiliza algumas vezes conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras	Não seleciona, não mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem e nem compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras.
	Interpretação/Análise/Mobilização	Interpreta/analisa/mobiliza sempre, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza regularmente, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Interpreta/analisa/mobiliza às vezes, informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Não Interpreta/analisa/mobiliza informação em nenhum suporte

	Raciocínio/Reflexão	Identifica e aplica sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Identifica e aplica quase sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Com regularidade, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Raramente, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano	Não identifica nem aplica conceitos ajustados às situações e não resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.
	Autonomia	Revela sempre capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo	Revela, na maioria das vezes, capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo, corretamente.	Revela frequentemente capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo, embora com algumas dificuldades.	Raramente revela capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo	Não revela capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo
DOMÍNIO 2 (10%)	Análise	Analisa corretamente informação em vários suportes	Analisa, frequentemente, de forma correta informação em vários suportes	Analisa informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Raramente analisa informação em vários suportes e raramente de forma correta	Não analisa informação em nenhum suporte
	Interpretação	Interpreta corretamente informação em vários suportes	Interpreta, frequentemente, de forma correta informação em vários suportes	Interpreta informação em vários suportes, mas nem sempre de forma correta	Raramente interpreta informação em vários suportes de forma correta	Não interpreta informação em nenhum suporte
	Raciocínio	Identifica e aplica sempre conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Identifica e aplica, frequentemente, conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Com regularidade, identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Raramente identifica e aplica conceitos ajustados às situações e resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.	Não identifica nem aplica conceitos ajustados às situações e não resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano.
	Reflexão	Revela sempre pensamento crítico, criativo e curiosidade intelectual.	Revela, frequentemente, pensamento crítico, criativo e curiosidade intelectual.	Revela com alguma regularidade pensamento crítico, criativo e curiosidade intelectual.	Raramente revela pensamento crítico, criativo e curiosidade intelectual.	Não revela pensamento crítico, criativo, nem revela curiosidade intelectual.
	Autonomia	Revela sempre capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo	Revela, na maioria das vezes, capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo, corretamente.	Revela frequentemente capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo, embora com algumas dificuldades.	Raramente revela capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo	Não revela capacidade de organizar/desenvolver o trabalho/estudo