

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 500 – Matemática	Disciplina(s): Matemática A
	Ano(s) de Escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º ano
	Ciclo: Ensino Secundário (CCH)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Domínio 1 Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos 65%	✓ Compreensão: compreende os conceitos e procedimentos da disciplina de Matemática ✓ Análise e raciocínio: adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO * à consolidação de valores identificados no PASEO * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento ✓ Mobilização: mobiliza informação e conhecimentos com eficácia e rigor, de acordo com as diversas situações de aprendizagem ✓ Domínio (de materiais e técnicas): recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão de conteúdos ✓ Criatividade: revela pensamento crítico e criativo ✓ Sistematização: ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento ✓ Correção: utiliza de modo proficiente linguagem e símbolos associados à matemática e à ciência ✓ Responsabilidade: cumpre os deveres e exerce os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV ✓ Excelência: procura superar e expandir o seu conhecimento; é exigente com o seu trabalho e procura a excelência; compromete-se a atingir a excelência na execução das atividades	Inquérito: - Questionários orais e ou escritos Observação: - Registos de observação Análise de conteúdo: - Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e esquemas) - Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Quizzes Testagem: - Fichas de avaliação escrita - Testes digitais - Questões-aula	Observação: - Registos de observação Análise de conteúdo: - Composições (narração, síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e/ou esquemas) - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Quizzes Testagem: - Testes/fichas de avaliação escrita - Testes digitais - Questões-aula

	✓ Autonomia: manifesta maior autonomia pessoal e revela aptidão para fazer hétero e autoavaliação (reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros), autorregulando a sua aprendizagem ✓ Expressão: utiliza e domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologia para documentar, descrever e comparar diversas situações; ✓ Consistência e Completude: seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Apresentação / grafismo: comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; improvisa, combinando e manipulando vários elementos, utilizando múltiplos recursos, com técnicas e tecnologias; ✓ Cooperação: coopera com a comunidade educativa e trabalha em equipa ✓ Tolerância: respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; revela tolerância e empatia; ✓ Solidariedade: desenvolve relações diversas e positivas com os outros		
Domínio 2 Raciocínio matemático, resolução de problemas e pensamento computacional 35%	✓ Raciocínio: desenvolve processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados ✓ Resolução de problemas: mobiliza conhecimentos, define e executa estratégias adequadas para resolver problemas académicos das diversas áreas do saber e do quotidiano, refletindo sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário	Inquérito: - Questionários orais e ou escritos Observação: - Registos de observação	Observação: - Registos de observação

	✓ Rigor e Coerência: demonstra rigor e coerência na execução das tarefas escolares e nos raciocínios e argumentos que apresenta ✓ Sistematização: ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento ✓ Responsabilidade: cumpre os deveres e exerce os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV ✓ Excelência: persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho e procura a excelência ✓ Autonomia: manifesta maior autonomia pessoal e revela aptidão para fazer hétero e autoavaliação (reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros), autorregulando a sua aprendizagem ✓ Expressão: domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão oral, escrita, visual e multimodal, e utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologia específicos da disciplina de Matemática para documentar, descrever e comparar diversas situações, de uma forma organizada, dinâmica e sintética ✓ Consistência e Completude: fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente, rigorosa, coerente e completa ✓ Cooperação: coopera com a comunidade educativa e trabalha em equipa ✓ Tolerância: respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos ✓ Solidariedade: desenvolve relações diversas e positivas com os outros	Análise de conteúdo: - Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos e tabelas - Atividades interativas, fichas de trabalho, ativid. orientadas - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Quizzes Testagem: - Testes/ fichas de avaliação escrita - Testes digitais - Questões-aula	Análise de conteúdo: - Composições (narração, síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e ou esquemas) - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Quizzes Testagem: - Testes/ fichas de aval. escrita - Testes digitais - Questões-aula
--	---	--	---

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 500 – Matemática	Disciplina (s): Matemática A, MACS e Matemática
	Ano(s) de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º anos
	Ciclo: Ensino Secundário (CCH) / Ensino Secundário (EFP)

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	18-20 Muito Bom	14-17 Bom	10-13 Suficiente	8-9 Insuficiente	0-7 Insuficiente
Domínio 1 Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos 65 %	✓ Compreende, assimila, relaciona, sistematiza e mobiliza (aplica) com muito pensamento crítico e criativo todos os conceitos e procedimentos matemáticos. ✓ Mostra grande sentido de responsabilidade (cumpre plenamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a excelência (persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho); manifesta grande autonomia pessoal, revelando muita aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Expressa-se facilmente nas diversas modalidades, sempre de modo organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo. ✓ Interage bastante com os outros e fá-lo com muita correção, pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.	Nível de Desempenho intermédio	✓ Compreende, assimila, relaciona, sistematiza e mobiliza (aplica) com algum pensamento crítico e criativo uma boa parte dos conceitos e procedimentos matemáticos. ✓ Mostra algum sentido de responsabilidade (cumpre satisfatoriamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a razoabilidade (quer aprender e mostra alguma ambição e exigência com o seu trabalho); manifesta alguma autonomia pessoal e revela alguma aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Expressa-se razoavelmente na maioria das modalidades, mas poucas vezes o faz de modo simultaneamente organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo. ✓ Interage com os outros com correção e razoáveis níveis de pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.	Nível de Desempenho intermédio	✓ Não compreende, não assimila, não relaciona, não sistematiza, nem mobiliza (aplica) os conceitos e procedimentos matemáticos. ✓ Mostra ausência de sentido de responsabilidade (não cumpre os seus deveres, nem exerce os seus direitos); não tem ambição em termos de aprendizagem, nem mostra exigência com o seu trabalho); manifesta clara falta de autonomia pessoal e de aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Mostra imensas dificuldades em expressar-se, fazendo-o de modo desorganizado, inconsistente, impreciso, sem pertinência, incoerente e incompleto. ✓ Não interage/coopera com os outros ou fá-lo quase sempre com incorreções, sem pertinência, sem tolerância e com falta de solidariedade

Domínio 2 Raciocínio matemático, resolução de problemas e pensamento computacional 35 %	✓ Resolve problemas com facilidade, concebendo e aplicando estratégias adequadas e refletindo sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ✓ Demonstra um muito bom nível do raciocínio, desenvolvendo processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos e argumentos diversificados, com rigor e coerência. ✓ Ordena e organiza com facilidade e de modo sistemático informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento. ✓ Mostra grande sentido de responsabilidade (cumpre plenamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a excelência (persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho); manifesta grande autonomia pessoal e revela muita aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Expressa-se facilmente nas diversas modalidades, sempre de modo organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo. ✓ Interage bastante com os outros e fá-lo com correção, pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.	Nível de Desempenho intermédio	✓ Resolve os problemas cuja complexidade não seja elevada, concebendo e aplicando, nesses casos, estratégias adequadas e mostrando alguma reflexão sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando parte delas, se necessário. ✓ Demonstra um razoável nível do raciocínio, desenvolvendo alguns processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando alguns recursos e argumentos, mas com pouco rigor e coerência. ✓ Ordena e organiza, com alguma frequência e dificuldade, informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento. ✓ Mostra algum sentido de responsabilidade (cumpre satisfatoriamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a razoabilidade (quer aprender e mostra alguma ambição e exigência com o seu trabalho); manifesta alguma autonomia pessoal e revela alguma aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Expressa-se razoavelmente na maioria das modalidades, mas poucas vezes o faz de modo simultaneamente organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo. ✓ Interage com os outros com correção e razoáveis níveis de pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.	Nível de Desempenho intermédio	✓ Não consegue resolver problemas. ✓ Demonstra muitas dificuldades a nível do raciocínio, raramente conseguindo desenvolver processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento. ✓ Raramente ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento. ✓ Raramente mostra sentido de responsabilidade (não cumpre os seus deveres, nem exerce os seus direitos); não tem ambição em termos de aprendizagem, nem mostra exigência com o seu trabalho); manifesta clara falta de autonomia pessoal e de aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem. ✓ Mostra imensas dificuldades em expressar-se, fazendo-o de modo desorganizado, inconsistente, impreciso, incoerente e incompleto. ✓ Não interage/coopera com os outros ou fá-lo quase sempre sem pertinência, com incorreção, intolerância e falta de solidariedade.
--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---

