

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

|                                                                                                                   |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Departamento Curricular: <b>Matemática e Ciências Experimentais</b><br>Grupo Disciplinar: <b>500 – Matemática</b> | Disciplina(s): <b>Matemática Aplicada às Ciências Sociais</b> |
|                                                                                                                   | Ano(s) de Escolaridade: <b>10.º e 11.º ano</b>                |
|                                                                                                                   | Ciclo: <b>Ensino Secundário (CCH)</b>                         |

| Domínios / Temas e ponderações                                                                                       | Critérios de avaliação com breves descritores (AE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Para avaliação formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Para avaliação sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Domínio 1</b></p> <p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p><b>65%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Compreensão:</b> compreende os conceitos e procedimentos da disciplina de Matemática</li> <li>✓ <b>Análise e raciocínio:</b> adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes <ul style="list-style-type: none"> <li>* ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO</li> <li>* à consolidação de valores identificados no PASEO</li> <li>* à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Mobilização:</b> mobiliza informação e conhecimentos com eficácia e rigor, de acordo com as diversas situações de aprendizagem</li> <li>✓ <b>Domínio (de materiais e técnicas):</b> recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão de conteúdos</li> <li>✓ <b>Criatividade:</b> revela pensamento crítico e criativo</li> <li>✓ <b>Sistematização:</b> ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento</li> <li>✓ <b>Correção:</b> utiliza de modo proficiente linguagem e símbolos associados à matemática e à ciência</li> <li>✓ <b>Responsabilidade:</b> cumpre os deveres e exerce os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV</li> <li>✓ <b>Excelência:</b> procura superar e expandir o seu conhecimento; é exigente com o seu trabalho e procura a excelência; compromete-se a atingir a excelência na execução das atividades</li> </ul> | <p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais e ou escritos</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e esquemas)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</li> <li>- Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação escrita</li> <li>- Testes digitais</li> <li>- Questões-aula</li> </ul> | <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composições (narração, síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e/ou esquemas)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes/fichas de avaliação escrita</li> <li>- Testes digitais</li> <li>- Questões-aula</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Autonomia:</b> manifesta maior autonomia pessoal e revela aptidão para fazer hétero e autoavaliação (reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros), autorregulando a sua aprendizagem</li> <li>✓ <b>Expressão:</b> utiliza e domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologia para documentar, descrever e comparar diversas situações;</li> <li>✓ <b>Consistência e Completude:</b> seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente;</li> <li>✓ <b>Apresentação / grafismo:</b> comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; improvisa, combinando e manipulando vários elementos, utilizando múltiplos recursos, com técnicas e tecnologias;</li> <li>✓ <b>Cooperação:</b> coopera com a comunidade educativa e trabalha em equipa</li> <li>✓ <b>Tolerância:</b> respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; revela tolerância e empatia;</li> <li>✓ <b>Solidariedade:</b> desenvolve relações diversas e positivas com os outros</li> </ul> |                                                                                                                               |                                                           |
| <p><b>Domínio 2</b></p> <p>Raciocínio matemático, resolução de problemas e pensamento computacional</p> <p><b>35%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Raciocínio:</b> desenvolve processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados</li> <li>✓ <b>Resolução de problemas:</b> mobiliza conhecimentos, define e executa estratégias adequadas para resolver problemas académicos das diversas áreas do saber e do quotidiano, refletindo sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Inquérito:</b></p> <p>- Questionários orais e ou escritos</p> <p><b>Observação:</b></p> <p>- Registos de observação</p> | <p><b>Observação:</b></p> <p>- Registos de observação</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rigor e Coerência:</b> demonstra rigor e coerência na execução das tarefas escolares e nos raciocínios e argumentos que apresenta</li> <li>✓ <b>Sistematização:</b> ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento</li> <li>✓ <b>Responsabilidade:</b> cumpre os deveres e exerce os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV</li> <li>✓ <b>Excelência:</b> persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho e procura a excelência</li> <li>✓ <b>Autonomia:</b> manifesta maior autonomia pessoal e revela aptidão para fazer hétero e autoavaliação (reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros), autorregulando a sua aprendizagem</li> <li>✓ <b>Expressão:</b> domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão oral, escrita, visual e multimodal, e utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologia específicos da disciplina de Matemática para documentar, descrever e comparar diversas situações, de uma forma organizada, dinâmica e sintética</li> <li>✓ <b>Consistência e Completude:</b> fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente, rigorosa, coerente e completa</li> <li>✓ <b>Cooperação:</b> coopera com a comunidade educativa e trabalha em equipa</li> <li>✓ <b>Tolerância:</b> respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos</li> <li>✓ <b>Solidariedade:</b> desenvolve relações diversas e positivas com os outros</li> </ul> | <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos e tabelas</li> <li>- Atividades interativas, fichas de trabalho, ativid. orientadas</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes/ fichas de avaliação escrita</li> <li>- Testes digitais</li> <li>- Questões-aula</li> </ul> | <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composições (narração, síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e ou esquemas)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes/ fichas de aval. escrita</li> <li>- Testes digitais</li> <li>- Questões-aula</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Proposta elaborada em reunião de grupo  
08/09/2026

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

|                                                                                                                   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Departamento curricular: <b>Matemática e Ciências Experimentais</b><br>Grupo Disciplinar: <b>500 – Matemática</b> | Disciplina (s): Matemática A, MACS e Matemática                 |
|                                                                                                                   | Ano(s) de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º anos                  |
|                                                                                                                   | Ciclo: <b>Ensino Secundário (CCH) / Ensino Secundário (EFP)</b> |

| DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios de Avaliação                                                                                   | 18-20<br>Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-17<br>Bom                   | 10-13<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8-9<br>Insuficiente            | 0-7<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p>65 %</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende, assimila, relaciona, sistematiza e mobiliza (aplica) com muito pensamento crítico e criativo todos os conceitos e procedimentos matemáticos.</li> <li>✓ Mostra grande sentido de responsabilidade (cumpre plenamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a excelência (persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho); manifesta grande autonomia pessoal, revelando muita aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Expressa-se facilmente nas diversas modalidades, sempre de modo organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo.</li> <li>✓ Interage bastante com os outros e fá-lo com muita correção, pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.</li> </ul> | Nível de Desempenho intermédio | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende, assimila, relaciona, sistematiza e mobiliza (aplica) com algum pensamento crítico e criativo uma boa parte dos conceitos e procedimentos matemáticos.</li> <li>✓ Mostra algum sentido de responsabilidade (cumpre satisfatoriamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a razoabilidade (quer aprender e mostra alguma ambição e exigência com o seu trabalho); manifesta alguma autonomia pessoal e revela alguma aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Expressa-se razoavelmente na maioria das modalidades, mas poucas vezes o faz de modo simultaneamente organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo.</li> <li>✓ Interage com os outros com correção e razoáveis níveis de pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.</li> </ul> | Nível de Desempenho intermédio | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não compreende, não assimila, não relaciona, não sistematiza, nem mobiliza (aplica) os conceitos e procedimentos matemáticos.</li> <li>✓ Mostra ausência de sentido de responsabilidade (não cumpre os seus deveres, nem exerce os seus direitos); não tem ambição em termos de aprendizagem, nem mostra exigência com o seu trabalho); manifesta clara falta de autonomia pessoal e de aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Mostra imensas dificuldades em expressar-se, fazendo-o de modo desorganizado, inconsistente, impreciso, sem pertinência, incoerente e incompleto.</li> <li>✓ Não interage/coopera com os outros ou fá-lo quase sempre com incorreções, sem pertinência, sem tolerância e com falta de solidariedade</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Domínio 2</p> <p>Raciocínio matemático, resolução de problemas e pensamento computacional</p> <p>35 %</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolve problemas com facilidade, concebendo e aplicando estratégias adequadas e refletindo sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> <li>✓ Demonstra um muito bom nível do raciocínio, desenvolvendo processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos e argumentos diversificados, com rigor e coerência.</li> <li>✓ Ordena e organiza com facilidade e de modo sistemático informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento.</li> <li>✓ Mostra grande sentido de responsabilidade (cumpre plenamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a excelência (persiste em aprender e conhecer mais; é exigente com o seu trabalho); manifesta grande autonomia pessoal e revela muita aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Expressa-se facilmente nas diversas modalidades, sempre de modo organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo.</li> <li>✓ Interage bastante com os outros e fá-lo com correção, pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.</li> </ul> | <p>Nível de Desempenho intermédio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolve os problemas cuja complexidade não seja elevada, concebendo e aplicando, nesses casos, estratégias adequadas e mostrando alguma reflexão sobre as estratégias usadas e as conclusões a que chega, reformulando parte delas, se necessário.</li> <li>✓ Demonstra um razoável nível do raciocínio, desenvolvendo alguns processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando alguns recursos e argumentos, mas com pouco rigor e coerência.</li> <li>✓ Ordena e organiza, com alguma frequência e dificuldade, informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento.</li> <li>✓ Mostra algum sentido de responsabilidade (cumpre satisfatoriamente os seus deveres e exerce os seus direitos); ambiciona a razoabilidade (quer aprender e mostra alguma ambição e exigência com o seu trabalho); manifesta alguma autonomia pessoal e revela alguma aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Expressa-se razoavelmente na maioria das modalidades, mas poucas vezes o faz de modo simultaneamente organizado, consistente, rigoroso, pertinente, coerente e completo.</li> <li>✓ Interage com os outros com correção e razoáveis níveis de pertinência, cooperação, tolerância e solidariedade.</li> </ul> | <p>Nível de Desempenho intermédio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não consegue resolver problemas.</li> <li>✓ Demonstra muitas dificuldades a nível do raciocínio, raramente conseguindo desenvolver processos logico-dedutivos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.</li> <li>✓ Raramente ordena e organiza informação, ideias e conclusões de uma pesquisa, experiência ou raciocínio, transformando-os em conhecimento.</li> <li>✓ Raramente mostra sentido de responsabilidade (não cumpre os seus deveres, nem exerce os seus direitos); não tem ambição em termos de aprendizagem, nem mostra exigência com o seu trabalho); manifesta clara falta de autonomia pessoal e de aptidão para fazer hétero e autoavaliação e autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>✓ Mostra imensas dificuldades em expressar-se, fazendo-o de modo desorganizado, inconsistente, impreciso, incoerente e incompleto.</li> <li>✓ Não interage/coopera com os outros ou fá-lo quase sempre sem pertinência, com incorreção, intolerância e falta de solidariedade.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

