

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 330 – Inglês			Disciplina(s): Inglês Ano(s) de Escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º Ciclo: Ensino Secundário (EFP)		
Domínios/ Ponderações			Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
				Avaliação formativa	Avaliação sumativa
Áreas Temáticas e situacionais/ Competência Intercultural **	Competência Comunicativa	Compreensão Oral 25%	• Compreensão do tema e das ideias gerais e de pormenor • Identificação de factos, pontos de vista/opiniões e intenções comunicativas • Interpretação de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções. • Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas	• Observação direta • Reflexões críticas	• Observação direta • Reflexões críticas
		Interação/ Produção Oral 25%	• Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas • Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais. • Espontaneidade/autonomia na comunicação • Utilização de estratégias de tomada de palavra, de clarificação e de reformulação do discurso e adequação do registo. • Estratégia, estruturação e coerência no desenvolvimento do discurso • Fluência, flexibilidade e clareza discursiva • Correção linguística, vocabulário e pronúncia • Expressividade, voz, olhar, postura corporal • Criatividade	• Questionários orais • Apresentações orais • Rubricas • Avaliação pelos pares • Autoavaliação	• Questionários orais • Testes • Apresentações orais • Rubricas • Autoavaliação
		Compreensão Escrita 25%	• Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais. • Compreensão do tema e das ideias gerais e de pormenor • Identificação da estrutura do texto e da estratégia discursiva. • Identificação de factos e pontos de vista/opiniões • Interpretação de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções • Síntese do discurso lido • Identificação de indícios contextuais, gramaticais e lexicais • Reflexão crítica sobre os textos lidos	• Observação direta • Apresentações orais • Questionários orais/escritos • Trabalhos de pesquisa/ projeto • Autoavaliação	2 • Observação direta • Testes • Apresentações orais • Questionários orais/escritos • Autoavaliação

Domínios/ Ponderações			Critérios de avaliação com breves descritores	Processos de recolha de informação	
				Avaliação formativa	Avaliação sumativa
Áreas Temáticas e situacionais/ Competência Intercultural **	Competência Comunicativa	Interação/ Produção Escrita 25%	• Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas • Compreensão/autonomia na comunicação • Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais • Estratégia e estruturação do discurso • Desenvolvimento temático, coerência e coesão • Tipologia textual e intenção comunicativa • Adequação ao contexto e ao destinatário • Complexidade/variedade de recursos linguísticos • Correção linguística (vocabulário, estruturas e formas gramaticais, ortografia e pontuação) • Criatividade	• Observação direta • Oficinas de escrita • Rubricas • Revisão/Avaliação pelos pares • Autoavaliação	• Observação direta • Testes • Composições • Rubricas • Autoavaliação
	Competência Estratégica **	Comunicação eficaz em contexto Colaboração em pares/ grupos Utilização de tecnologias para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensamento crítico Relação de conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e a regular o processo de aprendizagem	• Mobilização de estratégias de informação, comunicação e colaboração. • Utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação. • Atitude crítica/reflexiva e criatividade • Autorregulação do processo de aprendizagem: - atitude para com o processo de aprendizagem (compromisso; responsabilidade, perseverança; exigência; autonomia.) - deteção e resolução de problemas; - definição de objetivos.	• Todos os referidos anteriormente • Caderno diário	• Todos os referidos anteriormente

**domínios transversais

Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 10.º ano

Domínios/ Temáticas Competências		Nível 18-20	Nível 14-17	Nível 10-13	Nível 8-9	Nível 0-7
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão/ Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível bom de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -Revela alguma criatividade nas tarefas que desenvolve.	- Com algumas dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage de forma controlada, sem reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial. -Comunica com dificuldades de expressão, eventuais hesitações/repetições. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com bastantes dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos .Sistematiza/sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com muito pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage pouco e não consegue reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, com bastante dificuldade; -Comunica com dificuldades, apresentando um discurso com incoerências. -Desenvolve o discurso de forma muito pouco estruturada e coerente -Revela um nível insuficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	Ainda não consegue/tem muita dificuldade: . em compreender o que ouve e vê/em expressar-se. . entender nem expressar ideias; - interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com facilidade, . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/bastantes dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em ler/compreender os diversos textos, dentro das áreas temáticas.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Interação/produção escrita	- Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com elevado grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com muita facilidade - Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.	- Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com algum grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com facilidade (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É criativo nos textos que escreve.	- Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos simples de forma pouco estruturada e coerente. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade. - Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Comunica com muito pouco autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Revela bastantes dificuldades em redigir textos, nomeadamente ao nível da estruturação do discurso, da correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação) e das informações solicitadas. - manifesta bastante dificuldade em integrar com a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Ainda não consegue/tem muita dificuldade em interagir e/ou produzir textos com correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicare aceder ao saber em contexto	- Reconhece e aplica, com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela muita autonomia e atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas e complexas.	- Reconhece e aplica, com facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela autonomia e alguma atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - utiliza um discurso geralmente fluente, utilizando vocabulário e estruturas frásicas diversas.	- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação. - Utiliza recursos linguísticos suficientes, podendo revelar alguma influência da língua materna ao nível do vocabulário e da estruturas frásicas.	- Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades - Utilizar fontes de informação de forma crítica - Utilizar as TIC - Aceder ao saber com sentido crítico. - Revela recursos linguísticos bastante limitados com grande influência da língua materna ao nível do vocabulário e das estruturas frásicas.	- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico. - Não consegue comunicar
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Relaciona com muita facilidade o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos bastante criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela facilidade em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos com alguma criatividade sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos comuns sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela bastantes dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Manifesta bastantes dificuldades na elaboração de trabalhos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Ainda não participa em projetos nem atividades

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Colaborar em pares e em grupos	- participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto com muita facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo com qualidade; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto, com facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, com alguma dificuldade/irregularidade	- Revela bastantes dificuldades em participar nas atividades de pares ou grupo e em partilhar tarefas e responsabilidades; - Interage com bastante dificuldade.	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em realizar tarefas em pares ou grupo.
	Pensar criticamente	Com muita facilidade: -Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Revela atitude crítica e grande capacidade de argumentação.	- Revela facilidade em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. -Revela atitude crítica e capacidade de argumentação.	- Revela dificuldades em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Revela pouca capacidade de argumentação/ atitude crítica	Revela bastantes dificuldades em - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente; - Apresentar de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Ainda não compreende informação nem expressa opiniões.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Demonstra uma atitude totalmente autónoma e proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Avalia os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - Reformula o seu desempenho de acordo com a avaliação obtida e define objetivos; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude bastante autónoma relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com autonomia, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela compromisso; responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela relativo compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- demonstra pouca autonomia/ dependência relativamente à aprendizagem; - monitoriza/avalia os progressos e dificuldades mas tem dificuldade em selecionar, mesmo com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela irregular compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.



Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 11.º ano

Domínios/ Tems Competências		Nível 18-20	Nível 14-17	Nível 10-13	Nível 8-9	Nível 0-7
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão/ Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível bom de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -Revela alguma criatividade nas tarefas que desenvolve.	- Com algumas dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage de forma controlada, sem reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial. -Comunica com dificuldades de expressão, eventuais hesitações/repetições. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com bastantes dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza/sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com muito pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage pouco e não consegue reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, com bastante dificuldade; -Comunica com dificuldades, apresentando um discurso com incoerências. -Desenvolve o discurso de forma muito pouco estruturada e coerente -Revela um nível insuficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	Ainda não consegue/tem muita dificuldade: . em compreender o que ouve e vê/em expressar-se. . entender nem expressar ideias; - interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com facilidade, . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/bastantes dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em ler/compreender os diversos textos, dentro das áreas temáticas.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Interação/produção escrita	- Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com elevado grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com muita facilidade - Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.	- Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com algum grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com facilidade (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É criativo nos textos que escreve.	- Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos simples de forma pouco estruturada e coerente. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade. - Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Comunica com muito pouco autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Revela bastantes dificuldades em redigir textos, nomeadamente ao nível da estruturação do discurso, da correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação) e das informações solicitadas. - manifesta bastante dificuldade em integrar com a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Ainda não consegue/tem muita dificuldade em interagir e/ou produzir textos com correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicare aceder ao saber em contexto	- Reconhece e aplica, com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela muita autonomia e atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas e complexas.	- Reconhece e aplica, com facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela autonomia e alguma atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - utiliza um discurso geralmente fluente, utilizando vocabulário e estruturas frásicas diversas.	- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação. - Utiliza recursos linguísticos suficientes, podendo revelar alguma influência da língua materna ao nível do vocabulário e da estruturas frásicas.	- Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades - Utilizar fontes de informação de forma crítica - Utilizar as TIC - Aceder ao saber com sentido crítico. - Revela recursos linguísticos bastante limitados com grande influência da língua materna ao nível do vocabulário e das estruturas frásicas.	- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico. - Não consegue comunicar
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Relaciona com muita facilidade o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos bastante criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela facilidade em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos com alguma criatividade sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos comuns sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela bastantes dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Manifesta bastantes dificuldades na elaboração de trabalhos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Ainda não participa em projetos nem atividades

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Colaborar em pares e em grupos	- participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto com muita facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo com qualidade; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto, com facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, com alguma dificuldade/irregularidade	- Revela bastantes dificuldades em participar nas atividades de pares ou grupo e em partilhar tarefas e responsabilidades; - Interage com bastante dificuldade.	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em realizar tarefas em pares ou grupo.
	Pensar criticamente	Com muita facilidade: -Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Revela atitude crítica e grande capacidade de argumentação.	- Revela facilidade em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. -Revela atitude crítica e capacidade de argumentação.	- Revela dificuldades em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Revela pouca capacidade de argumentação/ atitude crítica	Revela bastantes dificuldades em - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente; - Apresentar de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Ainda não compreende informação nem expressa opiniões.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Demonstra uma atitude totalmente autónoma e proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Avalia os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - Reformula o seu desempenho de acordo com a avaliação obtida e define objetivos; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude bastante autónoma relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com autonomia, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela compromisso; responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela relativo compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- demonstra pouca autonomia/ dependência relativamente à aprendizagem; - monitoriza/avalia os progressos e dificuldades mas tem dificuldade em selecionar, mesmo com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela irregular compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALDEVEZ



Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 12.º ano

Domínios/ Temáticas Competências		Nível 18-20	Nível 14-17	Nível 10-13	Nível 8-9	Nível 0-7
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão/ Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com facilidade: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação para o tornar mais compreensível; participa em discussões. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível bom de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -Revela alguma criatividade nas tarefas que desenvolve.	- Com algumas dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage de forma controlada, sem reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial. -Comunica com dificuldades de expressão, eventuais hesitações/repetições. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	- Com bastantes dificuldades: . Mobiliza conhecimentos adquiridos . Sistematiza/sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso, informações específicas e linhas de argumentação. . Segue instruções dadas pelo professor. -Comunica com muito pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados; na participação em discussões. - Interage pouco e não consegue reformular o discurso. -Transmite informação simples e direta, com bastante dificuldade; -Comunica com dificuldades, apresentando um discurso com incoerências. -Desenvolve o discurso de forma muito pouco estruturada e coerente -Revela um nível insuficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica -É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.	- Ainda não consegue/tem muita dificuldade: . em compreender o que ouve e vê/em expressar-se. . entender nem expressar ideias; . interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com facilidade, . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	- Com irregularidade/bastantes dificuldades . Mobiliza os conhecimentos adquiridos . Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: identifica o tipo de texto, descodifica palavras-chave/ideias gerais e específicas presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. . Sistematiza e sintetiza o discurso lido . Reflete criticamente sobre os textos lidos	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em ler/compreender os diversos textos, dentro das áreas temáticas.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Interação/produção escrita	- Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com elevado grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com muita facilidade - Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.	- Comunica com autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos estruturados e coerentes com algum grau de complexidade. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com facilidade (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É criativo nos textos que escreve.	- Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Redige textos simples de forma pouco estruturada e coerente. - Mobiliza conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade. - Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Comunica com muito pouca autonomia nas situações de interação/produção: na compreensão, descrição, exposição e troca ideias sobre os temas explorados. - Revela bastantes dificuldades em redigir textos, nomeadamente ao nível da estruturação do discurso, da correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação) e das informações solicitadas. - manifesta bastante dificuldade em integrar com a sua experiência e em mobilizar conhecimentos adquiridos. - É pouco criativo nos textos que escreve.	- Ainda não consegue/tem muita dificuldade em interagir e/ou produzir textos com correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicare aceder ao saber em contexto	- Reconhece e aplica, com muita facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela muita autonomia e atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas e complexas.	- Reconhece e aplica, com facilidade diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades. - Revela autonomia e alguma atitude crítica na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. - utiliza um discurso geralmente fluente, utilizando vocabulário e estruturas frásicas diversas.	- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação. - Utiliza recursos linguísticos suficientes, podendo revelar alguma influência da língua materna ao nível do vocabulário e da estruturas frásicas.	- Revela muitas dificuldades em aplicar estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades - Utilizar fontes de informação de forma crítica - Utilizar as TIC - Aceder ao saber com sentido crítico. - Revela recursos linguísticos bastante limitados com grande influência da língua materna ao nível do vocabulário e das estruturas frásicas.	- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico. - Não consegue comunicar
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Relaciona com muita facilidade o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos bastante criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela facilidade em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos com alguma criatividade sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elabora trabalhos comuns sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	- Revela bastantes dificuldades em relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Manifesta bastantes dificuldades na elaboração de trabalhos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas estudadas e interesses pessoais.	Ainda não participa em projetos nem atividades

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Colaborar em pares e em grupos	- participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto com muita facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo com qualidade; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto, com facilidade.	- Participa em atividades de pares e grupo; - Interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, com alguma dificuldade/irregularidade	- Revela bastantes dificuldades em participar nas atividades de pares ou grupo e em partilhar tarefas e responsabilidades; - Interage com bastante dificuldade.	Ainda não consegue/tem muita dificuldade em realizar tarefas em pares ou grupo.
	Pensar criticamente	Com muita facilidade: -Relaciona vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Revela atitude crítica e grande capacidade de argumentação.	- Revela facilidade em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. -Revela atitude crítica e capacidade de argumentação.	- Revela dificuldades em relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Revela pouca capacidade de argumentação/ atitude crítica	Revela bastantes dificuldades em - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente; - Apresentar de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Ainda não compreende informação nem expressa opiniões.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Demonstra uma atitude totalmente autónoma e proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Avalia os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - Reformula o seu desempenho de acordo com a avaliação obtida e define objetivos; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude bastante autónoma relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com autonomia, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela compromisso; responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela relativo compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- demonstra pouca autonomia/ dependência relativamente à aprendizagem; - monitoriza/avalia os progressos e dificuldades mas tem dificuldade em selecionar, mesmo com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Revela irregular compromisso, responsabilidade e persistência relativamente à aprendizagem; - Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	- Demonstra uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALDEVEZ

