

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 330 – Inglês			Disciplina(s): Inglês Ano(s) de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º Ciclo: Ensino Básico (3.ºciclo)		
Domínios/ Ponderações			Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
				Avaliação formativa	Avaliação sumativa
Áreas Temáticas e situacionais/ Competência Intercultural **	Competência Comunicativa	Compreensão Oral 25%	• Compreensão do tema e das ideias gerais e de pormenor • Identificação de factos, pontos de vista/opiniões e intenções comunicativas • Interpretação de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções. • Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas	• Observação direta • Reflexões críticas • Questionários orais	• Observação direta • Reflexões críticas • Questionários orais
		Interação/ Produção Oral 25%	• Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas • Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais. • Espontaneidade/autonomia na comunicação • Utilização de estratégias de tomada de palavra, de clarificação e de reformulação do discurso e adequação do registo. • Estratégia, estruturação e coerência no desenvolvimento do discurso • Fluência, flexibilidade e clareza discursiva • Correção linguística, vocabulário e pronúncia • Expressividade, voz, olhar, postura corporal • Criatividade	• Apresentações orais • Rubricas • Avaliação pelos pares • Autoavaliação	• Testes • Apresentações orais • Rubricas • Autoavaliação
		Compreensão Escrita 25%	• Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais. • Compreensão do tema e das ideias gerais e de pormenor • Identificação da estrutura do texto e da estratégia discursiva. • Identificação de factos e pontos de vista/opiniões • Interpretação de informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções • Síntese do discurso lido • Identificação de indícios contextuais, gramaticais e lexicais • Reflexão crítica sobre os textos lidos	• Observação direta • Apresentações orais • Questionários orais/escritos • Trabalhos de pesquisa/ projeto • Autoavaliação	2 • Observação direta • Testes • Apresentações orais • Questionários orais/escritos • Autoavaliação

Domínios/ Ponderações			Critérios de avaliação com breves descritores	Processos de recolha de informação	
				Avaliação formativa	Avaliação sumativa
Áreas Temáticas e situacionais/ Competência Intercultural **	Competência Comunicativa	Interação/ Produção Escrita 25%	• Compreensão e cumprimento de instruções/adequação das respostas • Compreensão/autonomia na comunicação • Mobilização de conhecimentos adquiridos sobre as áreas temáticas/ situacionais • Estratégia e estruturação do discurso • Desenvolvimento temático, coerência e coesão • Tipologia textual e intenção comunicativa • Adequação ao contexto e ao destinatário • Complexidade/variedade de recursos linguísticos • Correção linguística (vocabulário, estruturas e formas gramaticais, ortografia e pontuação) • Criatividade	• Observação direta • Oficinas de escrita • Rubricas • Revisão/Avaliação pelos pares • Autoavaliação	• Observação direta • Testes • Composições • Rubricas • Autoavaliação
	Competência Estratégica **	Comunicação eficaz em contexto Colaboração em pares/ grupos Utilização de tecnologias para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensamento crítico Relação de conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e a regular o processo de aprendizagem	• Mobilização de estratégias de informação, comunicação e colaboração. • Utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação. • Atitude crítica/reflexiva e criatividade • Autorregulação do processo de aprendizagem: - atitude para com o processo de aprendizagem (compromisso; responsabilidade, perseverança; exigência; autonomia.) - deteção e resolução de problemas; - definição de objetivos.	• Todos os referidos anteriormente • Caderno diário	• Todos os referidos anteriormente

**domínios transversais

Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 7.º ano

Domínios/Temas/Competências		Nível 5 (90% a 100%)	Nível 4 (70 a 89%)	NÍVEL 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível1 (0% a 19%)
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão /Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.		- Com alguma dificuldade Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: revela dificuldades em entender, descrever, expor e trocar ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente. - Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia. - É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica. - É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.		- Ainda não consegue Compreender instruções. Compreender o que ouve e vê. - Entender e trocar ideias - Interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Com alguma dificuldade/irregularidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Ainda não consegue: Ler/compreender textos - Sintetizar informação lida
	Interação/ produção escrita	- Com muita facilidade e elevado domínio linguístico Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.		- Com alguma dificuldade Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.		- Ainda não consegue: . Completar documentos e textos diversos. . Produzir textos com o mínimo de correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Com muita facilidade - Reconhece e aplica diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades; - Utiliza fontes de informação diversas e as tecnologias da informação e comunicação de forma crítica. - Com muita facilidade - usa as tecnologias da informação e comunicação para comunicar/contribuir para projetos e tarefas de grupo; - acede ao saber, de forma crítica, recorrendo a diferentes fontes de informação e aplicações informáticas online		- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Com muita facilidade pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes; lê diferentes tipos de textos desenvolve e participa em projetos/atividades interdisciplinares.		- Pesquisa novas ideias, mas não reinterpreta ideias existentes; - Lê diferentes tipos de textos com algumas limitações. - Participa em projetos e atividades interdisciplinares.		- Ainda não participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	Pensar criticamente	- Respeita opiniões divergentes; - Reflete criticamente e apresenta razões para justificar as suas conclusões. - Utiliza criticamente fontes de informação diversas.		- Respeita opiniões divergentes; - Revela uma atitude crítica limitada com pouca capacidade de argumentação. - Utiliza fontes de informação diversas, mas com pouco sentido crítico.		- Ainda não respeita opiniões divergentes. - Ainda não sabe utilizar fontes de informação diversas; - Ainda não revela sentido crítico.
	Colaborar em pares e em grupos	- De forma proativa Participa em atividades de pares e grupos. planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		- Participa em atividades de pares e grupos - Planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades, mas de forma irregular, manifestando algumas dificuldades.		- Ainda não consegue planificar organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Manifesta uma atitude autónoma e ativa e resiliente face à aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação. - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem; - Revela pouco compromisso, responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação; - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.

Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 8.º ano

Domínios/Temas/Competências		Nível 5 (90% a 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	NÍVEL 3 (50 a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível1 (0 a 19%)
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão /Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.		- Com alguma dificuldade Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e sintetiza o discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: revela dificuldades em entender, descrever, expor e trocar ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente. - Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia. - É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica. - É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.		- Ainda não consegue Compreender instruções. Compreender o que ouve e vê. Entender e trocar ideias Interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Com alguma dificuldade/irregularidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Ainda não consegue: Ler/compreender textos Sintetizar informação lida
	Interação/ produção escrita	-Com muita facilidade e elevado domínio linguístico Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.		- Com alguma dificuldade Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.		Ainda não consegue: . Completar documentos e textos diversos. . Produzir textos com o mínimo de correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Com muita facilidade - Reconhece e aplica diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades; - Utiliza fontes de informação diversas e as tecnologias da informação e comunicação de forma crítica. - Com muita facilidade - usa as tecnologias da informação e comunicação para comunicar/contribuir para projetos e tarefas de grupo; - acede ao saber, de forma crítica, recorrendo a diferentes fontes de informação e aplicações informáticas online		- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Com muita facilidade pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes; lê diferentes tipos de textos desenvolve e participa em projetos/atividades interdisciplinares.		- Pesquisa novas ideias, mas não reinterpreta ideias existentes; - Lê diferentes tipos de textos com algumas limitações. - Participa em projetos e atividades interdisciplinares.		- Ainda não participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	Pensar criticamente	- Respeita opiniões divergentes; - Reflete criticamente e apresenta razões para justificar as suas conclusões. - Utiliza criticamente fontes de informação diversas.		- Respeita opiniões divergentes; - Revela uma atitude crítica limitada com pouca capacidade de argumentação. - Utiliza fontes de informação diversas, mas com pouco sentido crítico.		- Ainda não respeita opiniões divergentes. - Ainda não sabe utilizar fontes de informação diversas; - Ainda não revela sentido crítico.
	Colaborar em pares e em grupos	- De forma proativa Participa em atividades de pares e grupos. planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		- Participa em atividades de pares e grupos - Planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades, mas de forma irregular, manifestando algumas dificuldades.		- Ainda não consegue planificar organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Manifesta uma atitude autónoma e ativa e resiliente face à aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação. - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem; - Revela pouco compromisso, responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação; - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.

Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 9.º ano

Domínios/Temas/Competências		Nível 5 (90% a 100%)	Nível 4 (70 a 89%)	NÍVEL 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível1 (0% a 19%)
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão /Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e síntese do discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia -É muito expressivo e assume uma postura corporal dinâmica -É muito criativo nas tarefas que desenvolve.		- Com alguma dificuldade Mobiliza conhecimentos adquiridos - Sistematiza e síntese do discurso escutado: identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes, sequência do discurso e informações específicas. - Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: revela dificuldades em entender, descrever, expor e trocar ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente. - Revela um nível suficiente de correção linguística, de domínio vocabular e de rigor na pronúncia. - É pouco expressivo e assume uma postura corporal pouco dinâmica. - É pouco criativo nas tarefas que desenvolve.		- Ainda não consegue Compreender instruções. Compreender o que ouve e vê. - Entender e trocar ideias - Interagir em conversas breves.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta de forma crítica os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Com alguma dificuldade/irregularidade Mobiliza os conhecimentos adquiridos - Compreende e interpreta os textos/vocabulário: ideia principal e informações específicas; intenção comunicativa. - Sistematiza e sintetiza o discurso lido - Reflete criticamente sobre os textos lidos		- Ainda não consegue: Ler/compreender textos - Sintetizar informação lida
	Interação/ produção escrita	- Com muita facilidade e elevado domínio linguístico Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos -Comunica com muita autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma estruturada e coerente -Revela um nível elevado de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É muito criativo nos textos que escreve.		- Com alguma dificuldade Compreende as instruções/mensagens - Mobiliza conhecimentos adquiridos - Comunica com pouca autonomia nas situações de interação/produção: entende, descreve, expõe e troca ideias sobre os temas explorados. -Desenvolve o discurso de forma pouco estruturada e coerente -Revela um nível suficiente de correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação), de domínio vocabular e de complexidade/variedade de recursos linguísticos. - É pouco criativo nos textos que escreve.		- Ainda não consegue: . Completar documentos e textos diversos. . Produzir textos com o mínimo de correção e inteligibilidade.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	- Com muita facilidade - Reconhece e aplica diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades; - Utiliza fontes de informação diversas e as tecnologias da informação e comunicação de forma crítica. - Com muita facilidade - usa as tecnologias da informação e comunicação para comunicar/contribuir para projetos e tarefas de grupo; - acede ao saber, de forma crítica, recorrendo a diferentes fontes de informação e aplicações informáticas online		- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades com alguma dificuldade. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber. - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Com muita facilidade pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes; lê diferentes tipos de textos desenvolve e participa em projetos/atividades interdisciplinares.		- Pesquisa novas ideias, mas não reinterpreta ideias existentes; - Lê diferentes tipos de textos com algumas limitações. - Participa em projetos e atividades interdisciplinares.		- Ainda não participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	Pensar criticamente	- Respeita opiniões divergentes; - Reflete criticamente e apresenta razões para justificar as suas conclusões. - Utiliza criticamente fontes de informação diversas.		- Respeita opiniões divergentes; - Revela uma atitude crítica limitada com pouca capacidade de argumentação. - Utiliza fontes de informação diversas, mas com pouco sentido crítico.		- Ainda não respeita opiniões divergentes. - Ainda não sabe utilizar fontes de informação diversas; - Ainda não revela sentido crítico.
	Colaborar em pares e em grupos	- De forma proativa Participa em atividades de pares e grupos. planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		- Participa em atividades de pares e grupos - Planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades, mas de forma irregular, manifestando algumas dificuldades.		- Ainda não consegue planificar organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Manifesta uma atitude autónoma e ativa e resiliente face à aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação. - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem; - Revela pouco compromisso, responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Realiza atividades de auto e heteroavaliação; - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.