

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 300 – Português	Disciplina: Português
	Ano(s) de Escolaridade: 7.º, 8.º, 9.º.
	Ciclo: Ensino Básico (3.º ciclo)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Oralidade Compreensão Expressão 20%	▪ Compreensão e interpretação de textos orais ▪ Sistematização e síntese do discurso escutado ▪ Fluência, expressividade e postura corporal ▪ Pertinência da informação ▪ Estruturação e coerência do discurso ▪ Argumentação na produção do discurso ▪ Correção, rigor, completude e riqueza vocabular na produção de textos orais ▪ Participação em situações de interação verbal ▪ Relacionamento de conteúdos ▪ Tolerância ▪ Organização ▪ Responsabilidade ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Integridade	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula INQUÉRITO Questionários orais sobre perceções e/ou opiniões/... ANÁLISE DE CONTEÚDO Fichas de compreensão do oral/Atividades de expressão oral/...	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da oralidade Apresentações orais

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Leitura 15%	▪ Fluência e expressividade ▪ Compreensão e interpretação de textos ▪ Seleção e hierarquização da informação ▪ Sistematização e síntese do discurso lido ▪ Reconhecimento da forma como o texto está estruturado ▪ Identificação da intencionalidade comunicativa ▪ Análise e reflexão sobre situações suscitadas pelos textos lidos ▪ Curiosidade ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Autonomia ▪ Consciência de si próprio e do outro	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões ANÁLISE DE CONTEÚDO Atividades de verificação de leitura/...	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da leitura/...

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Educação Literária 25%	▪ Leitura, compreensão e interpretação de textos ▪ Sistematização e síntese do discurso lido ▪ Reconhecimento da forma como o texto está estruturado ▪ Identificação da intencionalidade ▪ Análise e reflexão sobre situações suscitadas pelos textos lidos ▪ Mobilização dos conhecimentos adquiridos sobre as características dos textos líricos, narrativos e dramáticos ▪ Sistematização e síntese dos conhecimentos adquiridos ▪ Contextualização de autores e obras literárias ▪ Participação ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Curiosidade ▪ Autonomia ▪ Consciência de si próprio e do outro	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões ANÁLISE DE CONTEÚDO Atividades de verificação de leitura/...	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da educação literária/...

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Escrita 25%	▪ Respeito pelo género e formato textual ▪ Pertinência da informação e consistência do discurso ▪ Argumentação na produção do discurso ▪ Estruturação e coerência do discurso ▪ Completude e correção linguística ▪ Criatividade ▪ Apresentação cuidada dos trabalhos ▪ Organização ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor ▪ Autonomia ▪ Cooperação ▪ Tolerância	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula INQUÉRITO Questionários escritos ANÁLISE DE CONTEÚDO Oficinas de escrita/composições/...	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da escrita/...

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Gramática 15%	▪ Reflexão sobre as regras do funcionamento da língua ▪ Completude e correção na aplicação de conhecimentos ▪ Aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico ▪ Participação ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Autonomia ▪ Cooperação	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos ANÁLISE DE CONTEÚDO Oficinas de gramática/fichas de trabalho/...	OBSERVAÇÃO Observação do trabalho de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da gramática/...

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

2026/2027

Departamento curricular: Línguas

Disciplina: Português

Grupo Disciplinar: 300 – Português

Ciclo/ano de escolaridade: 3.º Ciclo do Ensino Básico/7.º, 8.º e 9.º anos

Níveis	5	4	3	2	1
Domínio	No seu processo de aprendizagem, o aluno				
Oralidade	- participa oportuna e construtivamente em situações de interação verbal, com muita fluência e expressividade; - revela uma excelente capacidade argumentativa; - produz, com muita facilidade, textos orais de diferentes géneros, com correção linguística e pertinência; - compreende e interpreta, com muita facilidade, textos orais de diferentes géneros, identificando a intencionalidade comunicativa; - sistematiza e sintetiza, com muita facilidade, o discurso escutado; - é um excelente comunicador; - é respeitador da diferença/ do outro;	NÍVEL INTERMÉDIO	- participa oportuna e construtivamente em situações de interação verbal, com alguma fluência e expressividade; - revela alguma capacidade argumentativa; - produz, com alguma facilidade, textos orais de diferentes géneros, com correção linguística e pertinência; - compreende e interpreta, com alguma facilidade, textos orais de diferentes géneros, mas nem sempre identificando a intencionalidade comunicativa; - sistematiza e sintetiza, com alguma facilidade, o discurso escutado; - é comunicador; - é respeitador da diferença/ do outro;	NÍVEL INTERMÉDIO	- ainda não participa em situações de interação verbal; - ainda não revela capacidade argumentativa; - ainda não produz textos orais de diferentes géneros; - ainda não compreende nem interpreta textos orais de diferentes géneros, nem identifica a intencionalidade comunicativa; - ainda não sistematiza nem sintetiza o discurso escutado; - ainda não é comunicador; - ainda não revela iniciativa de comunicação; - ainda não é respeitador da diferença/ do outro;

	▪é muito participativo/ colaborador, responsável; ▪revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades; ▪revela uma postura de integridade; ▪desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.		▪é participativo/ colaborador, responsável; ▪revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios; ▪revela uma postura de integridade; ▪geralmente, desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.		▪ainda não é participativo/ colaborador, responsável; ▪ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios; ▪ainda não evidencia uma postura de integridade; ▪ainda não desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.
--	---	--	--	--	--

Níveis	5	4	3	2	1
Domínio	No seu processo de aprendizagem, o aluno				
Leitura	▪ revela ser muito fluente e expressivo; ▪ compreende/interpreta, com muita facilidade, textos de diferentes géneros e graus de complexidade, selecionando /hierarquizando informação e identificando a sua intencionalidade comunicativa; ▪ sistematiza e sintetiza, com muita facilidade, o discurso lido; ▪ reconhece, com muita facilidade, a forma como o texto está estruturado; ▪ analisa e reflete sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ é consciente de si próprio e do outro, respeitando a diferença; ▪ é muito participativo, colaborador, responsável, curioso; ▪ revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades; ▪ desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ revela alguma fluência e expressividade; ▪ compreende/interpreta textos de diferentes géneros e graus de complexidade, selecionando/hierarquizando informação e identificando a sua intencionalidade comunicativa, com alguma dificuldade; ▪ sistematiza e sintetiza, com alguma facilidade, o discurso lido; ▪ reconhece a forma como o texto está estruturado, com alguma dificuldade; ▪ analisa e reflete pontualmente sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ é frequentemente respeitador da diferença/ do outro; ▪ é participativo/ colaborador, responsável; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios; ▪ desenvolve pontualmente um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ ainda não revela fluência nem expressividade; ▪ ainda não compreende/interpreta textos de diferentes géneros e graus de complexidade; ▪ ainda não sistematiza nem sintetiza o discurso lido; ▪ ainda não seleciona/hierarquiza informação nem identifica a sua intencionalidade comunicativa; ▪ ainda não reconhece a forma como o texto está estruturado; ▪ ainda não analisa nem reflete sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ ainda não é respeitador da diferença/ do outro; ▪ ainda não é participativo/ colaborador, responsável; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios; ▪ ainda não desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.

Níveis	5	4	3	2	1
Domínio	No seu processo de aprendizagem, o aluno		No seu processo de aprendizagem, o aluno		No seu processo de aprendizagem, o aluno
Educação Literária	▪ lê, compreende e interpreta, com muita facilidade, textos literários, mobilizando os conhecimentos adquiridos sobre as características dos textos líricos, narrativos e dramáticos e contextualizando autores e obras em estudo; ▪ sistematiza e sintetiza o discurso lido; ▪ reconhece, com muita facilidade, a forma como o texto está estruturado; ▪ analisa e reflete sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ identifica, com muita pertinência, a intencionalidade comunicativa; ▪ é muito responsável/autônomo; ▪ é um excelente comunicador/leitor /crítico/ analítico/cuidador de si e do outro; ▪ é consciente de si próprio e do outro; ▪ é muito participativo/colaborador, responsável, curioso; ▪ revela sistematicamente preocupação em desenvolver a suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ lê, compreende e interpreta textos literários, mobilizando, com alguma dificuldade, os conhecimentos adquiridos sobre as características dos textos líricos, narrativos e dramáticos e contextualizando autores e obras em estudo; ▪ sistematiza e sintetiza o discurso lido com dificuldade; ▪ reconhece, com alguma dificuldade, a forma como o texto está estruturado; ▪ analisa e reflete pontualmente sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ identifica, com alguma pertinência, a intencionalidade comunicativa; ▪ é responsável/autônomo; ▪ é pontualmente comunicador/leitor /crítico/analítico/cuidador de si e do outro; ▪ é consciente de si próprio e do outro; ▪ é, por vezes, participativo/colaborador, responsável; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios;	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ ainda não interpreta textos literários, não mobiliza os conhecimentos sobre as características dos textos líricos, narrativos e dramáticos nem contextualiza as obras em estudo; ▪ ainda não sistematiza nem sintetiza o discurso lido; ▪ ainda não reconhece a forma como o texto está estruturado; ▪ ainda não analisa nem reflete sobre situações suscitadas pelos textos lidos; ▪ ainda não identifica a intencionalidade comunicativa; ▪ ainda não é responsável nem autônomo; ▪ ainda não é comunicador/leitor /crítico/ analítico/cuidador de si e do outro; ▪ ainda não é respeitador da diferença/ do outro; ▪ ainda não é participativo/colaborador, responsável; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios;

	perseverança perante a dificuldades; ▪ desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.		▪ desenvolve ocasionalmente um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.		▪ ainda não desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.
--	--	--	---	--	--

Níveis	5	4	3	2	1
Domínio	No seu processo de aprendizagem, o aluno				
Escrita	▪ escreve textos de diferentes tipologias, com muita clareza e rigor; ▪ usa informação muito pertinente na construção de um texto, argumentando com eficácia; ▪ redige um texto bem organizado e coeso; ▪ revela consistência, coerência, correção linguística, completude e riqueza vocabular; ▪ utiliza corretamente os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito, antes da apresentação da versão final; ▪ é um excelente sistematizador/organizador/criativo/comunicador; ▪ é consciente de si próprio e do outro, respeitando a diferença; ▪ é muito participativo/colaborador, responsável, autónomo; ▪ revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades;	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ escreve textos de diferentes tipologias, com alguma clareza e algum rigor; ▪ usa informação pertinente na construção de um texto, argumentando com alguma eficácia; ▪ redige um texto com algumas falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais. ▪ revela algumas falhas a nível da consistência, coerência, correção linguística, completude e riqueza vocabular; ▪ utiliza, embora com algumas imprecisões, os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final; ▪ é um razoável sistematizador/organizador/criativo/comunicador; ▪ é frequentemente respeitador da diferença/do outro; ▪ é frequentemente participativo/colaborador, responsável; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios;	NÍVEL INTERMÉDIO	▪ ainda não escreve, com clareza e rigor, textos de diferentes tipologias textuais; ▪ ainda não usa informação pertinente na construção de um texto nem argumenta com eficácia; ▪ ainda não seleciona informação pertinente na construção de um texto nem argumenta com eficácia; ▪ ainda não redige um texto bem organizado e coeso; ▪ ainda não revela consistência, coerência, correção linguística, completude e riqueza vocabular; ▪ ainda não utiliza mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito, antes da apresentação da versão final; ▪ ainda não é sistematizador/organizador/criativo/comunicador; ▪ ainda não é respeitador da diferença/do outro; ▪ ainda não é participativo/colaborador, responsável;

	▪ desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.		▪ geralmente, desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.	▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios; ▪ ainda não desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.
--	---	--	---	---

Níveis	5	4	3	2	1
Domínio	No seu processo de aprendizagem, o aluno				
Gramática	- reflete sobre as regras de funcionamento da língua; - resolve completa e corretamente as tarefas propostas; - aplica conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico; - é questionador/ conhecedor; - é muito participativo/colaborador, responsável, autónomo; - revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades; - desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.	NÍVEL INTERMÉDIO	- reflete, com alguma dificuldade, sobre as regras de funcionamento da língua; - nem sempre resolve completa e corretamente as tarefas propostas; - aplica, com alguma dificuldade, conhecimentos sobre o sistema linguístico; - nem sempre é questionador/ conhecedor; - nem sempre é participativo/colaborador, responsável e autónomo; - revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios; - geralmente, desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.	NÍVEL INTERMÉDIO	- ainda não reflete sobre as regras de funcionamento da língua; - ainda não resolve completa e corretamente as tarefas propostas; - ainda não aplica os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico; - ainda não é questionador/conhecedor; - ainda não é participativo/colaborador, responsável nem autónomo; - ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não se esforçando para ultrapassar os desafios; - ainda não desenvolve um pensamento reflexivo e crítico, de acordo com o seu nível etário.