

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 230 – Matemática e Ciências Naturais	Disciplina(s): Matemática
	Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º anos
	Ciclo: Ensino Básico (2.º ciclo)

Domínios / Tems e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Domínio 1 CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS 65%	Compreensão e Sistematização de conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números; geometria e medida; álgebra e dados: - Adquire conhecimentos conducentes ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO; - Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à matemática; - Transforma a informação em conhecimento. Mobilização entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes: - Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; - Mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; - Mobiliza saberes. Responsabilidade, Rigor e a Perseverança na aprendizagem: - Cumprir os deveres e exercer os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV; - Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem;	Inquéritos - Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões - Entrevistas Observação - Registos de observação - Apresentações orais - Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta Análise de conteúdo - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto - Mapas conceituais - Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas e questionários digitais - Cadernos diários - Quizzes	Observação - Registos de observação Análise de conteúdo - Relatório de atividades - Trabalhos de pesquisa/investigação/ projeto - Quizzes Testagem - Testes escritos/ fichas de avaliação escrita - Testes práticos - Testes orais - Testes digitais - Questões-aula

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
	○ Corrige sistematicamente os erros apontados; ○ É exigente com o seu trabalho; ○ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ○ Adota uma postura correta de acordo com as situações. Autonomia na aquisição de conhecimentos matemáticos e interesse em aprender: ○ Manifesta maior autonomia pessoal; ○ Recolhe informações pertinentes e participa nas atividades propostas. Pertinência na utilização de materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens: ○ Identifica criticamente situações enquanto modo de conhecimento; ○ Adequa comportamentos; ○ Debate ideias e constrói consensos; ○ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente. Consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem: ○ Respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos;		

Domínios / Temáticas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
	○ Gere as suas emoções; ○ Trabalha em equipa; ○ Revela tolerância e empatia; ○ Negocia compromissos; ○ Desenvolve relações diversas e positivas com os outros.		
Domínio 2 RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 35%	Compreensão e uso adequado da linguagem matemática: ○ Adquire conhecimentos conducentes ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO e à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento Domínio de materiais, técnicas e de diferentes formas de representação matemática e as ligações entre elas: ○ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ○ Realiza registos gráficos e utiliza os elementos visuais adequados; Análise e interpretação de informação e de estratégias variadas de resolução de problemas e apreciação dos resultados obtidos: ○ Observa informação disponível em fontes diversas; ○ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; Rigor no uso adequado de conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros: ○ Resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano;	Inquéritos • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões • Entrevistas Observação • Registos de observação • Apresentações orais • Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta Análise de conteúdo • Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto • Mapas conceituais • Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas e questionários digitais • Cadernos diários • Quizzes	Observação • Registos de observação Análise de conteúdo • Relatório de atividades • Trabalhos de pesquisa/investigação/ projeto • Quizzes Testagem • Testes escritos/ fichas de avaliação escrita • Testes práticos • Testes orais • Testes digitais • Questões-aula

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
	○ Corrige sistematicamente os erros apontados; ○ É exigente com o seu trabalho. Apresentação do raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente: ○ Utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações; ○ Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades (oral, escrita, visual e multimodal), adaptando-as aos diferentes contextos; Cooperação e tolerância com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões: ○ Respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ○ Revela tolerância e empatia.		

Proposta elaborada em reunião de grupo

08/09/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento curricular: Matemática e Ciências Experimentais Grupo Disciplinar: 230 – Matemática e Ciências da Natureza	Disciplina (s): Matemática
	Ano(s) de escolaridade: 5.º e 6.º anos
	Ciclo: Ensino Básico (2.ºciclo)

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Insuficiente 1
Domínio 1 CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS 65%	O aluno: Tem grande facilidade em compreender e sistematizar conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números; geometria e medida; álgebra e dados. Mobiliza com grande facilidade conceitos matemáticos e estes com outros saberes. É muito responsável pela aprendizagem. É bastante autónomo na aquisição de	O aluno: Tem facilidade em Compreender e Sistematizar conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra e dados. Mobiliza facilmente conceitos matemáticos e estes com outros saberes. Responsabiliza-se pela aprendizagem. É autónomo na aquisição de	O aluno: Compreende e Sistematiza conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra e dados, mas demonstra alguma insegurança na aplicação a novas situações. Mobiliza conceitos matemáticos e estes com outros saberes. Demonstra alguma responsabilidade pela aprendizagem. Demonstra alguma	O aluno: Revela muitas dificuldades na compreensão e sistematização de conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra e dados. Não mobiliza conceitos matemáticos nem estes com outros saberes. Não se responsabiliza pela aprendizagem. Não é autónomo na aquisição de	O aluno: Não compreende e não sistematiza conceitos e procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra e dados. Não mobiliza conceitos matemáticos nem estes com outros saberes. Não se responsabiliza pela aprendizagem. Não é autónomo na aquisição de

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Insuficiente 1
	conhecimentos matemáticos e mostra muito interesse em aprender. Utiliza com bastante rigor e pertinência materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. Tem bastante consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	conhecimentos matemáticos e mostra interesse em aprender. Utiliza com rigor e pertinência materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. Tem consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	autonomia na aquisição de conhecimentos matemáticos e mostra interesse em aprender. Utiliza com algum rigor e pertinência materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. Tem alguma consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	conhecimentos matemáticos, mas mostra algum interesse em aprender. Por vezes utiliza com algum rigor e pertinência materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. Por vezes apresenta alguma consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	conhecimentos matemáticos e não mostra interesse em aprender. Não é pertinente nem rigoroso na utilização de materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. Não apresenta consciência de si próprio e do outro na capacidade para analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
Domínio 2	Compreende com facilidade linguagem matemática e usa-a adequadamente.	Compreende e usa adequadamente linguagem matemática.	Compreende, mas tem alguma dificuldade no uso de linguagem matemática.	Tem muita dificuldade em compreender e usar adequadamente	Não compreende nem usa adequadamente linguagem matemática.

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Insuficiente 1
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 35%	Domina com facilidade diferentes formas de representação matemática e as ligações entre elas. Analisa e interpreta informação com muita facilidade. Analisa facilmente estratégias variadas de resolução de problemas e aprecia os resultados obtidos. Identifica com muita facilidade estratégias para resolver problemas.	Domina diferentes formas de representação matemática e as ligações entre elas. Analisa e interpreta informação facilmente. Analisa estratégias variadas de resolução de problemas e aprecia os resultados obtidos. Identifica facilmente estratégias para resolver problemas. É rigoroso no uso adequado de	Domina diferentes formas de representação matemática, mas por vezes apresenta algumas dificuldades em estabelecer ligações entre elas. Analisa e interpreta informação. Analisa estratégias de resolução de problemas e aprecia os resultados obtidos. Identifica estratégias para resolver problemas.	linguagem matemática. Domina diferentes formas de representação matemática, mas apresenta muitas dificuldades em estabelecer ligações entre elas. Apresenta muitas dificuldades em analisar e interpretar informação. Analisa algumas estratégias de resolução de problemas, mas nem sempre aprecia os resultados obtidos. Apresenta muitas dificuldades em identificar estratégias para resolver problemas.	Não domina as diferentes formas de representação matemática e as ligações entre elas. Não consegue analisar nem interpretar informação. Não analisa estratégias de resolução de problemas nem aprecia os resultados obtidos. Não identifica estratégias para resolver problemas.

Domínios de Avaliação	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Insuficiente 1
	É muito rigoroso no uso adequado de conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros. Apresenta com muita facilidade raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente. É muito cooperante e tolerante com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões.	conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros. Apresenta facilmente raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente. Coopera e é tolerante com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões.	Apresenta algum rigor no uso adequado de conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros. Apresenta raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente. Na maior parte das vezes é cooperante e tolerante com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões.	Não é rigoroso no uso adequado de conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros. Tem muita dificuldade em apresentar raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente. Tem muita dificuldade em cooperar e ser tolerante com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões.	Não apresenta rigor no uso de conceitos matemáticos para resolver problemas rotineiros e não rotineiros. Não apresenta raciocínio matemático em linguagem simbólica ou corrente. Não coopera nem é tolerante com os colegas respeitando e ouvindo as suas opiniões.