

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 220 – Inglês	Disciplina: Inglês
	Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º
	Ciclo: Ensino Básico (2.º ciclo)

Domínios / Temáticas e ponderações		Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
			Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Competência Comunicativa	Compreensão oral (<i>Listening</i>) 25%	- Respeito por si mesmo e pelos outros; - Compreensão de discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Acompanhamento de conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreensão dos acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identificação do contexto do discurso, da ideia principal e informações simples; - Participação de forma organizada e pertinente.	Observação direta da participação e interação na sala de aula	- Observação direta da participação e interação na sala de aula com grelha de observação em Excel - Avaliação sumativa: Listening skills tests - Avaliação sumativa: Reading skills tests
	Compreensão Escrita (<i>Reading</i>) 25%	- Compreensão de textos simples com vocabulário limitado; - Cumprimento de instruções elementares. - Identificação da ideia principal e da informação essencial em textos diversificados; - Desenvolvimento da literacia e compreensão textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; - Reconhecimento dos pontos fortes e fracos; - Colaboração com os outros em tarefas e projetos comuns; - Apresentação do material necessário e organizado.	- Autoavaliação - Questionários orais sobre perceções e/ou opiniões - Revisão/avaliação entre pares	- Avaliação sumativa da escrita: Writing Skills Tests - Registo de observação de apresentações orais com grelha de observação para “Speaking in class” rubric - Apresentações: avaliação formal da produção oral: Project work

	Interação/ Produção Escrita (Writing) 25%	• Preenchimento de um formulário com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Solicitação e fornecimento informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Redação e resposta a questões com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; • Desenvolvimento de trabalho de pesquisa dentro do prazo acordado; • Demonstração de iniciativa e criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos; • Escrita de pequenos textos descritivos sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrita de notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressão de opiniões sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Perseverança perante as dificuldades.	▪ Rubricas e autoavaliação da tarefa	- Autoavaliação
	Interação/ Produção Oral (Speaking) 25%	• Articulação dos sons da língua inglesa não existentes na língua materna; • Pronúncia correta de expressões e frases familiares; • Expressão de gostos e preferências pessoais; • Resposta a perguntas diretas com apoio; • Exposição sobre alguns temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação; • Correção linguística, vocabulário e pronúncia; • Autonomia na comunicação; • Fluência, expressividade e postura corporal.		

Competência Intercultural	Comunicar eficazmente em contexto	• Mobilização de estratégias de informação, comunicação e colaboração valorizando o uso da língua como instrumento de comunicação; • Atitudes de inteligência emocional que facilitem a colaboração com o pares (cooperação, tolerância, solidariedade, consciência de si próprio e do outro); • Utilização crítica das fontes de informação e das tecnologias de informação e comunicação; • Reflexão sobre o que é dito fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Participação em projetos interdisciplinares; • Atitude perante o processo de aprendizagem – responsabilidade, compromisso com a aprendizagem, perseverança na deteção e resolução de problemas, exigência na definição de objetivos, autonomia, apresentação cuidada dos trabalhos, curiosidade; • Auto e heteroavaliação.		
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos			
Competência Estratégica	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto			
	Pensar criticamente			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			

Nota: Chama-se a atenção para o facto de que, considerando a avaliação um processo contínuo, a partir deste ano letivo as avaliações atribuídas aos alunos nos segundo e terceiro períodos obedecem a uma fórmula que tem automaticamente em conta as avaliações atribuídas nos períodos anteriores cumulativamente.

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

Níveis e Descritores de Desempenho – Inglês – 2.º ciclo

Domínios/Temas/Competências		Nível 5	Nível 4	NÍVEL 3	Nível 2	Nível 1
Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Compreensão /Interação/ produção oral	- Com muita facilidade: Relaciona com muita facilidade os conteúdos estudados. É fluente e lê com muita expressividade, textos de tipologias variadas. Produz enunciados orais bem estruturados, com coerência, correção e rigor. Tem muito boa pronúncia e dicção.		- De forma satisfatória. Relaciona alguns dos conteúdos estudados. Compreende razoavelmente vocabulário e textos simples e interage com alguma facilidade. É pouco fluente, mas lê com alguma expressividade, textos de tipologias variadas.		- Ainda não consegue compreender instruções, compreender o que ouve e vê.
	Compreensão escrita	- Com muita facilidade Relaciona com muita facilidade os conteúdos estudados. Compreende vocabulário e textos simples com muita facilidade. Compreende todas as ideias principais e toda a informação relevante explícita.		- De forma satisfatória. - Relaciona alguns dos conteúdos estudados Compreende razoavelmente vocabulário e textos simples e interage com alguma facilidade. Compreende algumas das ideias principais e alguma informação relevante explícita.		- Ainda não consegue compreender textos simples.
	Interação/ produção escrita	- Com muita facilidade. Relaciona com muita facilidade os conteúdos estudados. Ordena muito bem as palavras para escrever frases. - Redige textos completos e bem estruturados, com coerência, correção e rigor. Produz uma escrita clara e inteligível, com organização adequada de parágrafos.		- De forma satisfatória. Relaciona alguns dos conteúdos estudados. Ordena bem as palavras para construir frases. Produz uma escrita coerente, com ortografia e pontuação aceitáveis.		Redige textos incompletos e nada estruturados, sem coerência, correção ou rigor.
	Comunicar Eficazmente em Contexto/ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Com muita facilidade - Reconhece e aplica diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades; - Utiliza fontes de informação diversas e as tecnologias da informação e comunicação de forma crítica. Com muita facilidade - usa as tecnologias da informação e comunicação para comunicar/contribuir para projetos e tarefas de grupo; - acede ao saber, de forma crítica, recorrendo a diferentes fontes de informação e aplicações informáticas online		- Aplica estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades de forma satisfatória. - Utiliza poucas fontes de informação e as tecnologias da informação e comunicação de forma pouco crítica. - Organiza e realiza com alguma dificuldade tarefas utilizando as tecnologias de informação e comunicação.		- Ainda não usa as TIC para aceder ao saber. - Revela nenhum ou muito pouco sentido crítico.

Áreas Temáticas/ situacionais/ Competência Intercultural Competência Comunicativa Competência Estratégica	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	- Com muita facilidade pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes; lê diferentes tipos de textos desenvolve e participa em projetos/atividades interdisciplinares.		De forma satisfatória. - Pesquisa novas ideias, mas não reinterpreta ideias existentes; - Lê diferentes tipos de textos com algumas limitações. - Participa em projetos e atividades interdisciplinares.		- Revela dificuldades em participar em projetos e atividades interdisciplinares.
	Pensar criticamente	- Respeita opiniões divergentes; - Reflete criticamente e apresenta razões para justificar assuas conclusões. - Utiliza criticamente fontes de informação diversas.		- Respeita opiniões divergentes; - Revela uma atitude crítica limitada com pouca capacidade de argumentação. - Utiliza fontes de informação diversas, mas com pouco sentido crítico.		- Ainda não respeita opiniões divergentes. - Ainda não sabe utilizar fontes de informação diversas; - Ainda não revela sentido crítico.
	Colaborar em pares e em grupos	- De forma proativa Participa em atividades de pares e grupos. planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.		- Participa em atividades de pares e grupos - Planifica, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades, mas de forma irregular, manifestando algumas dificuldades.		- Ainda não consegue planificar organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Manifesta uma atitude autónoma e ativa e resiliente face à aprendizagem; - Revela compromisso; responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários muito facilmente - Realiza atividades de auto e heteroavaliação. - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude pouco autónoma relativamente à aprendizagem; - Revela pouco compromisso, responsabilidade e exigência relativamente à aprendizagem; - Monitoriza/avalia os progressos e dificuldades e seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar as dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utiliza dicionários com orientação. - Realiza atividades de auto e heteroavaliação; - Define objetivos.		- Manifesta uma atitude passiva relativamente à aprendizagem, mesmo com o apoio do professor.