

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas Grupo Disciplinar: 200	Disciplina(s): História e Geografia de Portugal
	Ano(s) de Escolaridade: 5º e 6º anos
	Ciclo: Ensino Básico (2.ºciclo)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Tratamento de informação/Utilização de fontes Ponderação:35% Península Ibérica - localização e quadro natural. Passagem e fixação dos primeiros povos. Portugal no passado - formação do reino Portugal do séc. XIII ao século XVII Portugal do século XVIII ao século XIX. Portugal do século XX. Portugal hoje	- Identificar fontes históricas de tipologia diversa; - Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas; - Iniciativa e capacidade de resolução de problemas (desenvolvimento pessoal e autonomia).	- Fichas de trabalho/ formativas - Autoavaliação/autorregulação; - Testes interativos: quizzes, wordwall, forms... - Perguntas orais. - Debates e discussões orientadas.	- Fichas de avaliação sumativa; - Questões-aula; - Apresentações orais; - Trabalhos de pesquisa orientada, com recurso a fontes diversas; - Registos de observação direta;

Compreensão em História: -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização Ponderação: 45% Península Ibérica - localização e quadro natural. Passagem e fixação dos primeiros povos. Portugal no passado - formação do reino Portugal do séc. XIII ao século XVII Portugal do século XVIII ao século XIX. Portugal do século XX. Portugal hoje	• Utilizar referentes de tempo e de unidades e de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano. • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. • Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. • Aprender a utilizar conceitos operativos e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade. • Conhecer sempre que possível, episódios da História mundial, regional e local do nosso país valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e desenvolvimento sustentado do território. • Desenvolver a sensibilidade estética. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual. • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes	• Registos de observação direta; • Participação e comunicação;	• Participação e comunicação;
---	---	---	---

Comunicação em História Ponderação: 20% Península Ibérica - localização e quadro natural. Passagem e fixação dos primeiros povos. Portugal no passado - formação do reino Portugal do séc. XIII ao século XVII Portugal do século XVIII ao século XIX. Portugal do século XX. Portugal hoje	culturas, a justiça, a igualdade e equidade em conformidade com as leis. • Cumprimento de tarefas definição de objetivos planificações e concretização de projetos (empenho) Assiduidade, pontualidade e cumprimento de prazos e tarefas (responsabilidade). • Comunicar adequadamente, por escrito e oralmente, aplicando o vocabulário específico da disciplina. • Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizar tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ ou na aula). • Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo. • Participar voluntariamente de forma oportuna. • Responder com correção sempre que solicitado pelo professor. • Revelar capacidade de argumentação/ /contra- argumentação e espírito crítico. • Argumentar e contra-argumentar com pertinência e clareza (espírito crítico e criativo) • Respeito pelas normas de convivência e trabalho de equipa (relacionamento interpessoal).		
---	--	--	--

--	--	--	--

DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, destacando-se pelos progressos evidenciados ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu, grande parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando muitos progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu, parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

«Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória»

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026