

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 200/210	Disciplina(s): Português Língua Não Materna – Nível A1
	Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º
	Ciclo: Ensino Básico (2.º ciclo)

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Compreensão oral 10%	▪ Compreensão de palavras e expressões de uso corrente ▪ Identificação de tópicos de mensagens breves ▪ Perceção de linhas temáticas centrais de breves textos ▪ Responsabilidade ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Integridade ▪ Tolerância	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula INQUÉRITO Questionários orais sobre perceções e/ou opiniões/... ANÁLISE DE CONTEÚDO Fichas de compreensão do oral/Atividades de expressão oral/...	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula TESTAGEM ▪ Testes de avaliação do domínio da oralidade ▪ Apresentações orais
Produção oral 10%	▪ Apresentação de unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas ▪ Adequação do ritmo e da entoação aos diferentes tipos de frases		

	▪ Responsabilidade ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Integridade Tolerância		
Interação oral 10%	▪ Formulação de perguntas e de respostas breves a questões orais ▪ Produção de enunciados orais breves ▪ Responsabilidade ▪ Rigor ▪ Exigência ▪ Integridade ▪ Tolerância		
Leitura 20%	▪ Identificação de elementos icónicos, textuais e paratextuais ▪ Identificação de palavras-chave ▪ Seleção de informação de textos ▪ Atribuição de significados a palavras e expressões a partir do contexto ▪ Identificação da função dos principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...) ▪ Curiosidade ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões ANÁLISE DE CONTEÚDO	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da leitura/... ANÁLISE DE CONTEÚDO (CEFP)

	▪Exigência ▪Autonomia ▪Consciência de si próprio e do outro	Atividades de verificação de leitura/...	Trabalhos de pesquisa/...
Escrita 20%	▪Produção de textos escritos breves ▪Utilização das regras básicas de acentuação ▪Domínio do alfabeto, da pontuação e da paragrafação ▪Apresentação cuidada dos trabalhos ▪Responsabilidade ▪Organização ▪Perseverança ▪Rigor ▪Autonomia ▪Cooperação ▪Tolerância	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula ANÁLISE DE CONTEÚDO Oficinas de escrita/composições/ portefólios/...	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da escrita/... ANÁLISE DE CONTEÚDO (CEFP) Trabalhos de pesquisa/...
Gramática 20%	▪Identificação e utilização de classes de palavras	OBSERVAÇÃO	OBSERVAÇÃO Registos de observação

	▪ Domínio de aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) ▪ Identificação e utilização de outros tempos com valor de futuro e de conjugações perifrásticas com o mesmo valor ▪ Compreensão da diferença de uso entre o verbo <i>ser</i> e <i>estar</i> ▪ Identificação e estruturação de unidades sintáticas ▪ Identificação de frases simples ▪ Compreensão e aplicação de concordâncias básicas ▪ Construção de frases afirmativas e negativas ▪ Participação ▪ Responsabilidade ▪ Perseverança ▪ Rigor ▪ Autonomia ▪ Cooperação	Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos ANÁLISE DE CONTEÚDO Oficinas de gramática/fichas de trabalho/...	direta da participação e interação na sala de aula TESTAGEM Testes de avaliação do domínio da gramática/...
Interação cultural 10%	▪ Integração no seu discurso de elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização ▪ Compreensão, de modo genérico, da perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa ▪ Participação ▪ Pertinência das intervenções ▪ Consciência de si e do outro ▪ Tolerância ▪ Solidariedade	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula INQUÉRITO Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou	OBSERVAÇÃO Registos de observação direta da participação e interação na sala de aula TESTAGEM ▪ Testes de avaliação ▪ Apresentações orais

		opiniões	ANÁLISE DE CONTEÚDO (CEFP) Trabalhos de pesquisa/...
--	--	----------	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

2026/2027

Departamento curricular: Línguas

Disciplina: **Português Língua Não Materna (PLNM)**

Nível A1

Ciclo/ano de escolaridade:

Grupo Disciplinar: 200/210 – Português

2.º Ciclo do Ensino Básico/5.º e 6.º anos

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Compreensão oral	O aluno - compreende, com muita facilidade, palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente, com muita facilidade; - retém linhas temáticas centrais de breves textos, com muita facilidade; - é respeitador da diferença/do outro;	O aluno - compreende, com facilidade, palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente, com facilidade; - retém linhas temáticas centrais de breves textos, com facilidade; - é respeitador da diferença/do outro;	O aluno - compreende, com alguma facilidade, palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente, com alguma facilidade; - retém linhas temáticas centrais de breves textos, com alguma facilidade; - é respeitador da diferença/do outro;	O aluno - raramente compreende palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - raramente identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - raramente retém linhas temáticas centrais de breves textos; - nem sempre é respeitador da diferença/do outro;	O aluno - ainda não compreende palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - ainda não identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; - ainda não retém linhas temáticas centrais de breves textos; - ainda não é respeitador da diferença/do outro;

	▪ é muito responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela muita preocupação em desenvolver sistematicamente as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ é muito responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ é responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios.	▪ colabora pontualmente, sendo pouco responsável; ▪ nem sempre evidencia uma postura de integridade; ▪ revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente faz esforço para ultrapassar os desafios.	▪ ainda não é responsável/colaborador; ▪ ainda não evidencia uma postura de integridade; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios.
--	--	---	---	--	---

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Produção oral	O aluno ▪ explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com muita facilidade; ▪ adequa ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases, com muita facilidade; ▪ é muito bom comunicador; ▪ é respeitador da diferença/do outro; ▪ é muito participativo/responsável/colaborador;	O aluno ▪ explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com facilidade; ▪ adequa ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases, com facilidade; ▪ é bom comunicador; ▪ é respeitador da diferença/do outro; ▪ é muito participativo/responsável/colaborador;	O aluno ▪ explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com alguma facilidade; ▪ adequa ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases, com alguma facilidade; ▪ é geralmente comunicador; ▪ é respeitador da diferença/do outro; ▪ é responsável/colaborador;	O aluno ▪ raramente explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ raramente adequa ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases; ▪ raramente é comunicador; ▪ nem sempre é respeitador da diferença/do outro; ▪ colabora pontualmente, sendo pouco responsável;	O aluno ▪ ainda não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ ainda não adequa ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases; ▪ ainda não é comunicador; ▪ ainda não é respeitador da diferença/do outro; ▪ ainda não é responsável/colaborador;

	▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver sistematicamente as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela alguma preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios.	▪ nem sempre evidencia uma postura de integridade; ▪ revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente faz esforço para ultrapassar os desafios.	▪ ainda não evidencia uma postura de integridade; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios.
Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Interação oral	O aluno ▪ formula perguntas e respostas breves a questões orais, com muita facilidade; ▪ produz enunciados orais breves, com muita facilidade; ▪ é muito bom comunicador; ▪ é respeitador da diferença/ do outro;	O aluno ▪ formula perguntas e respostas breves a questões orais, com facilidade; ▪ produz enunciados orais breves, com facilidade; ▪ é bom comunicador; ▪ é respeitador da diferença/ do outro;	O aluno ▪ formula perguntas e respostas breves a questões orais, com alguma facilidade; ▪ produz enunciados orais breves, com alguma facilidade; ▪ é geralmente comunicador; ▪ é respeitador da diferença/ do outro;	O aluno ▪ raramente formula perguntas e respostas breves a questões orais; ▪ raramente produz enunciados orais breves; ▪ raramente é comunicador; ▪ nem sempre é respeitador da diferença/do outro;	O aluno ▪ ainda não formula perguntas e respostas breves a questões orais; ▪ ainda não produz enunciados orais breves; ▪ ainda não é comunicador; ▪ ainda não é respeitador da diferença/do outro;

	▪ é muito participativo/responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver sistematicamente as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ é muito participativo/responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ é responsável/colaborador; ▪ revela uma postura de integridade; ▪ revela alguma preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios.	▪ colabora pontualmente, sendo pouco responsável; ▪ nem sempre evidencia uma postura de integridade; ▪ revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente faz esforço para ultrapassar os desafios.	▪ ainda não é responsável/colaborador; ▪ ainda não evidencia uma postura de integridade; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios.
--	--	---	--	--	---

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Leitura	O aluno ▪ identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais, com muita facilidade; ▪ identifica palavras-chave e o seu significado, com muita facilidade; ▪ extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente, com muita facilidade; ▪ atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;	O aluno ▪ identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais, com facilidade; ▪ identifica palavras-chave e o seu significado, com facilidade; ▪ extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente, com facilidade; ▪ atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;	O aluno ▪ identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais, com alguma facilidade; ▪ identifica palavras-chave e o seu significado, com alguma facilidade; ▪ extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente, com alguma facilidade; ▪ atribui significados a palavras e expressões a partir do	O aluno ▪ raramente identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; ▪ raramente identifica palavras-chave e o seu significado; ▪ raramente extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; ▪ raramente atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;	O aluno ▪ ainda não identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; ▪ ainda não identifica palavras-chave nem o seu significado; ▪ ainda não extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; ▪ ainda não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;

	▪ identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...), com muita facilidade; ▪ é consciente de si próprio e do outro, respeitando a diferença; ▪ é responsável, colaborador, curioso; ▪ revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	▪ identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...), com facilidade; ▪ é respeitador da diferença/do outro; ▪ é responsável, colaborador, curioso; ▪ revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	contexto com alguma dificuldade; ▪ identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...), com alguma facilidade; ▪ é frequentemente respeitador da diferença/do outro; ▪ é colaborador, responsável, curioso; ▪ revela alguma preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios.	▪ raramente identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); ▪ raramente respeita a diferença o outro; ▪ raramente participa e colabora, sendo pouco responsável; ▪ revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente faz esforço para ultrapassar os desafios.	▪ ainda não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); ▪ ainda não é respeitador da diferença/do outro; ▪ ainda não é responsável/colaborador, curioso; ▪ ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios.
--	---	---	--	--	---

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Escrita	O aluno ▪ produz textos, com muita facilidade; ▪ aplica regras básicas de acentuação, com muita facilidade;	O aluno ▪ produz textos, com facilidade; ▪ aplica regras básicas de acentuação, com facilidade;	O aluno ▪ produz textos, com alguma facilidade;	O aluno ▪ raramente produz textos adequados;	O aluno ▪ ainda não produz textos adequados; ▪ ainda não aplica regras básicas de acentuação;

	- domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muita facilidade; - é um excelente sistematizador/organizador/ comunicador; - é muito participativo/ colaborador, responsável, autónomo; - revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	- domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com facilidade; - é um bom sistematizador/organizador/comunicador; - é participativo/ colaborador, responsável, autónomo; - revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	- aplica regras básicas de acentuação, com alguma facilidade; - domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma facilidade; - é um razoável sistematizador/organizador/ comunicador; - é frequentemente participativo colaborador, responsável; - revela alguma preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre faça esforço para ultrapassar os desafios.	- raramente aplica regras básicas de acentuação; - raramente domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - é pouco sistematizador/organizador/ comunicador; - raramente é respeitador da diferença/do outro; - raramente participa e colabora, sendo pouco responsável; - revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente faz esforço para ultrapassar os desafios.	- ainda não domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - ainda não é sistematizador/organizador/comunicador; - ainda não é participativo/ colaborador, responsável; - ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não fazendo esforço para ultrapassar os desafios.
--	---	---	--	---	---

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Gramática	O aluno utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso	O aluno utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e	O aluno utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso	O aluno raramente utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e	O aluno ainda não utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e

	frequente, com muita facilidade; - domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhece e estrutura unidades sintáticas, com muita facilidade; - reconhece frases simples, com muita facilidade; - compreende e aplica concordâncias básicas, com muita facilidade; - constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com muita facilidade; - é questionador/ conhecedor; - é muito participativo/ colaborador, responsável, autónomo; - revela sistematicamente preocupação em desenvolver as suas capacidades, com o objetivo de ultrapassar os	locuções adverbiais de uso frequente, com facilidade; - domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhece e estrutura unidades sintáticas, com facilidade; - reconhece frases simples, com facilidade; - compreende e aplica concordâncias básicas, com facilidade; - constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com facilidade; - é questionador/ conhecedor; - é participativo/ colaborador, responsável, autónomo; - revela preocupação em desenvolver as suas capacidades, esforçando-se por ultrapassar os desafios e procurando demonstrar um trabalho bem feito, de rigor,	frequente, com alguma facilidade; - domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - reconhece e estrutura unidades sintáticas, com alguma facilidade; - reconhece frases simples, com alguma facilidade; - compreende e aplica concordâncias básicas, com alguma facilidade; - constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com alguma facilidade; - nem sempre é questionador/ conhecedor; - nem sempre é participativo/ colaborador, responsável, autónomo; - revela alguma preocupação em desenvolver as suas capacidades, embora nem sempre desenvolva esforço para ultrapassar os desafios.	locuções adverbiais de uso frequente; - raramente domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - raramente reconhece e estrutura unidades sintáticas; - raramente reconhece frases simples; - raramente compreende e aplica concordâncias básicas; - raramente constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - raramente é questionador/ conhecedor; - raramente participa e colabora, sendo pouco responsável e pouco autónomo; - revela pouca preocupação em desenvolver as suas capacidades e raramente se esforça para ultrapassar os desafios.	locuções adverbiais de uso frequente; - ainda não domina de aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - ainda não reconhece e estrutura unidades sintáticas; - ainda não reconhece frases simples; - ainda não compreende e aplica concordâncias básicas; - ainda não constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - ainda não é questionador/ conhecedor; - ainda não é participativo/ colaborador, responsável nem autónomo; - ainda se mostra desinteressado em desenvolver as suas capacidades, não se esforçando para ultrapassar os desafios.
--	--	--	---	--	---

	desafios, demonstrando um trabalho bem feito, de rigor, superação e perseverança perante as dificuldades.	superação e perseverança perante as dificuldades.			
--	---	---	--	--	--

Domínio	5	Nível intermédio – 4	3	Nível intermédio – 2	1
Interação cultural	O aluno ▪ integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização, com muita facilidade; ▪ compreende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa, com muita facilidade; ▪ é consciente de si e respeitador da diferença/do outro; ▪ é muito participativo/colaborador, solidário; ▪ intervém com muita pertinência.	O aluno ▪ integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização, com facilidade; ▪ compreende de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa, com facilidade; ▪ é consciente de si e respeitador da diferença/do outro; ▪ é participativo/colaborador, solidário; ▪ intervém com pertinência.	O aluno ▪ integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização, com alguma facilidade; ▪ compreende de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa, com alguma facilidade; ▪ revela-se, com alguma frequência, consciente de si e respeitador da diferença/do outro; ▪ é, com alguma frequência, participativo/colaborador, solidário; ▪ intervém com alguma pertinência.	O aluno ▪ raramente integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ raramente compreende de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa; ▪ revela-se, por vezes, consciente de si e respeitador da diferença/ do outro; ▪ nem sempre é participativo/colaborador, solidário; ▪ raramente intervém com pertinência.	O aluno ▪ ainda não integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ ainda não compreende de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa; ▪ ainda não se revela consciente de si nem respeitador da diferença/do outro; ▪ ainda não é participativo/colaborador, solidário; ▪ ainda não intervém com pertinência.

8 de setembro de 2027