

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: Línguas Grupo Disciplinar: 120 – Inglês (1.º Ciclo do Ensino Básico)	Disciplina(s): Inglês
	Ano(s) de Escolaridade: 3.º e 4.º anos
	Ciclo: Ensino Básico (1.º ciclo)

Domínios / Temas e ponderações		Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
			Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Competência Comunicativa Competência Intercultural Competência Estratégica	Compreensão oral <i>(Listening)</i> 25%	- Compreensão e interpretação de vocabulário e textos orais; - Sistematização e síntese do discurso escutado.	- Registo de observação direta da participação e interação na sala de aula - Autoavaliação - Questionários orais e atividades de verificação das aprendizagens - Revisão/avaliação entre pares - Atividades de prática e consolidação das aprendizagens	- Observação direta com grelha de observação em Excel - Avaliação sumativa da compreensão do oral: Listening skills tests - Avaliação sumativa da compreensão escrita: Reading skills tests - Avaliação sumativa da produção e interação escrita: Writing skills tests - Participação e interação nas aulas, observação direta com grelha de observação para “Speaking in class” rubric - Apresentações: avaliação formal da produção oral: Show and Tell /Project work - Questões-aula
	Compreensão Escrita <i>(Reading)</i> 25%	- Compreensão e interpretação de vocabulário e textos escritos; - Mobilização de conhecimentos adquiridos; - Sistematização e síntese do discurso lido; - Reflexão crítica sobre os textos lidos.		
	Interação/Produção Escrita <i>(Writing)</i> 25%	- Mobilização dos conhecimentos adquiridos; - Correção linguística (vocabulário, estruturas gramaticais, ortografia e pontuação); - Pertinência da informação; - Estruturação e coerência do discurso; - Reflexão para relacionar conteúdos; - Desenvolvimento temático, coerência e coesão; - Criatividade.		

	Interação/Produção Oral (<i>Speaking</i>) 25%	• Participação em situações de interação verbal; • Fluência e expressividade; • Correção linguística, vocabulário e pronúncia; • Mobilização dos conhecimentos adquiridos; • Autonomia na comunicação; • Expressividade e postura corporal.	▪ Rubricas e autoavaliação da tarefa	- Autoavaliação
	Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	• Mobilização de estratégias de informação, comunicação e colaboração, valorizando o uso da língua como instrumento de comunicação; • Atitudes de inteligência emocional que facilitem a colaboração com os pares (cooperação, tolerância, solidariedade, consciência de si próprio e do outro); • Utilização crítica das fontes de informação e das tecnologias de informação e comunicação; • Reflexão sobre o que é dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Participação em projetos interdisciplinares; • Atitude perante o processo de aprendizagem – responsabilidade, compromisso com a aprendizagem, perseverança na deteção e resolução de problemas, exigência na definição de objetivos, autonomia, apresentação cuidada dos trabalhos, curiosidade; • Auto e heteroavaliação.		

Proposta elaborada em reunião de grupo

08/09/2026

Avaliação por Domínios: Descritores de Desempenho

Inglês 3.º ano

Domínios Skills		Níveis			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Competência Comunicativa e Intercultural Áreas temáticas e situacionais - Saudações e apresentações elementares - Identificação pessoal - Países e nacionalidades Família - Numerais cardinais até 50 - Dias da semana - Meses do ano e estações do ano	Compreensão oral Listening	Compreende muito bem palavras e expressões muito simples, sobre a temática abordada, comunicadas de forma clara e pausada; Identifica com muita facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica facilmente ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece muito bem o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha com muita facilidade a sequência de histórias.	Compreende bem palavras e expressões muito simples, sobre a temática abordada, comunicadas de forma clara e pausada; Identifica com facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica com alguma facilidade ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece bem o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha com facilidade a sequência de histórias.	Compreende, mas com alguma dificuldade , palavras e expressões muito simples, sobre a temática abordada, comunicadas de forma clara e pausada; Identifica com alguma dificuldade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica com alguma dificuldade ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece com alguma dificuldade o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha, mas com dificuldade a sequência de histórias.	Ainda não compreende palavras e expressões muito simples, sobre a temática abordada, comunicadas de forma clara e pausada; Ainda não identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Não identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Ainda não reconhece o alfabeto em Inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Ainda não acompanha a sequência de histórias.
	Compreensão escrita Reading	Identifica muito bem vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende com muita facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado; Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com muita facilidade .	Identifica bem vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende com facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado; Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com facilidade .	Identifica com pouca facilidade vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado; Faz com alguma dificuldade exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.	Ainda não identifica vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Ainda não compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema abordado; Ainda não faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.

- Escola e rotinas - Jogos - Meios de transporte - Tempo atmosférico - Cores e formas - Vestuário - Animais de estimação; - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.	Interação escrita/ Produção escrita Writing	Preenche com muita facilidade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena facilmente letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordena facilmente palavras para escrever frases; Preenche facilmente espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve com extrema facilidade as palavras relacionadas com o tema abordado; Escreve com muita facilidade os numerais aprendidos.	Preenche com facilidade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena com alguma facilidade letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordena palavras para escrever frases; Preenche com facilidade espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve com facilidade as palavras relacionadas com o tema abordado; Escreve com facilidade os numerais aprendidos.	Preenche com alguma dificuldade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena com alguma dificuldade letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordena com alguma dificuldade palavras para escrever frases; Preenche com alguma dificuldade espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve com dificuldade as palavras relacionadas com o tema abordado; Escreve os numerais aprendidos com apoio.	Ainda não preenche formulários muito simples com informação pessoal; Ainda não consegue ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ainda não consegue ordenar palavras para escrever frases; Ainda não consegue preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Ainda não copia nem escreve as palavras relacionadas com o tema abordado; Ainda não consegue escrever os numerais aprendidos.
	Interação oral Speaking: Oral Interaction	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com muita facilidade; Interage facilmente com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com facilidade; Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Demonstra dificuldade em fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; Interage com o professor, utilizando poucas vezes expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Ainda não consegue fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; Ainda não interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
	Produção oral Speaking: Oral production	Comunica com muita facilidade informação pessoal elementar; Expressa-se muito bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Apresenta com muita facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral muito bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem muito boa pronúncia e dicção.	Comunica com facilidade informação pessoal elementar; Expressa-se bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Apresenta com facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem boa pronúncia e dicção.	Demonstra dificuldade em comunicar informação pessoal elementar; Expressa-se com vocabulário, ainda que limitado, em situações organizadas previamente, com apoio; Tem alguma dificuldade em apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral pouco estruturado, não respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente pouco corretas e com vocabulário pouco variado. Tem uma pronúncia e dicção pouco satisfatórias.	Ainda não consegue comunicar informação pessoal elementar; Ainda não consegue expressar-se com vocabulário, ainda que limitado, em situações organizadas previamente; Não consegue apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Ainda não produz um discurso oral estruturado, nem respeita o tema usando frases estruturalmente incorretas e com vocabulário muito pouco variado. Tem uma pronúncia e dicção insatisfatórias.

Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Valoriza sempre o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; Usa a linguagem corporal adequada para transmitir mensagens ao outro; Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, de forma totalmente autónoma , como forma de promover a confiança; É capaz de expressar de forma muito simples o que não compreende; Consegue muito facilmente apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Valoriza constantemente o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; Usa a linguagem corporal adequada para transmitir mensagens ao outro; Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, de forma autónoma , como forma de promover a confiança; É capaz de expressar de forma muito simples o que não compreende; Consegue facilmente apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Raramente valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e tem dificuldades em reformular a linguagem; Usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; Expressa de forma muito simples o que não compreende; Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Ainda não consegue valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformular a linguagem; Ainda não consegue usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; Ainda não consegue preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; Ainda não consegue expressar de forma muito simples o que não compreende; Ainda não consegue apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revela sempre atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; Revela muita facilidade em solicitar colaboração, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela constantemente atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; Revela facilidade em solicitar colaboração, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela raramente atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; Revela dificuldade em solicitar colaboração, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Ainda não revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; Ainda não consegue solicitar colaboração, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunica com muita facilidade de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui sempre para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Comunica com facilidade de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui constantemente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Revela alguma dificuldade em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui pouco para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Ainda não consegue comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.

	Pensar criticamente	Revela muita facilidade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e em apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Consegue muito facilmente refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Revela muita facilidade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e em apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Consegue facilmente refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Revela alguma dificuldade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e em apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Revela alguma dificuldade em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Ainda não consegue seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Ainda não consegue refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Muito facilmente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Muito facilmente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	Facilmente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Facilmente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	Raramente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Raramente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	Ainda não canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Ainda não desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Consegue muito facilmente discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Consegue muito facilmente participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Consegue muito facilmente reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Consegue muito facilmente realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.	Consegue facilmente discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Consegue facilmente participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Consegue facilmente reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Consegue muito facilmente realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.	Revela alguma dificuldade em discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Revela alguma dificuldade em participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Revela alguma dificuldade em reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Revela alguma dificuldade em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.	Ainda não consegue discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Ainda não consegue participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Ainda não consegue reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Ainda não consegue realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.

Avaliação por Domínios: Descritores de Desempenho

Inglês 4.º ano

Domínios Skills		Níveis			
		MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Competência Comunicativa e Intercultural Áreas temáticas e situacionais - Escola e rotinas escolares - Objetos pessoais - Corpo humano - Comida e alimentação saudável - Casa e cidade - Animais - Numerais cardinais até 100 - Numerais ordinais nas datas - As horas - Os cinco sentidos - Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;	Compreensão oral <i>Listening</i>	Compreende muito bem palavras e expressões muito simples sobre as temáticas, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; Entende com muita facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanha facilmente a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identifica com muita facilidade palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Compreende bem palavras e expressões muito simples sobre as temáticas, comunicadas de forma clara e pausada, num contexto familiar e com apoio visual; Entende com facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Compreende, mas com alguma dificuldade , palavras e expressões muito simples sobre as temáticas, comunicadas de forma clara e pausada, num contexto familiar e com apoio visual; Entende com pouca facilidade instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanha, mas com pouca facilidade , a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identifica com alguma dificuldade palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Ainda não compreende palavras e expressões muito simples sobre as temáticas, comunicadas de forma clara e pausada, num contexto familiar e com apoio visual; Ainda não entende instruções simples para completar pequenas tarefas; Ainda não acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Ainda não identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.
	Compreensão escrita <i>Reading</i>	Identifica muito bem vocabulário familiar sobre as temáticas abordadas, acompanhado por imagens; Lê com muita facilidade pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreende facilmente instruções muito simples com apoio visual; Desenvolve muito bem a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Desenvolve com muita facilidade a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Identifica bem vocabulário familiar sobre as temáticas abordadas, acompanhado por imagens; Lê com facilidade pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreende bem instruções muito simples com apoio visual; Desenvolve bem a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Desenvolve com facilidade a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	Identifica com apoio vocabulário familiar acompanhado por imagens sobre as temáticas abordadas; Lê, com apoio , pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreende instruções muito simples com apoio visual; Desenvolve, com apoio , a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio, com apoio .	Ainda não identifica, vocabulário familiar sobre as temáticas abordadas, acompanhado por imagens; Ainda não lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Ainda não compreende instruções muito simples com apoio visual; Ainda não desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Ainda não desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.

- Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade); - Reconhecer elementos da cultural anglo-saxónica.	Interação escrita/ Produção escrita Writing	Preenche com muita facilidade um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; Responde facilmente a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; Ordena com muita facilidade letras para escrever palavras e legendar imagens relacionadas com os temas abordados; Ordena muito bem as palavras para escrever frases; Preenche com muita facilidade espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve muito bem palavras aprendidas; Sabe escrever os numerais aprendidos com muita facilidade.	Preenche com facilidade um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; Ordena com facilidade letras para escrever palavras e legendar imagens relacionadas com os temas abordados; Ordena bem as palavras para escrever frases relacionadas com os temas abordados; Preenche com facilidade espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve muito bem palavras aprendidas; Sabe escrever os numerais aprendidos com facilidade.	Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica, com apoio; Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples, com apoio; Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens relacionadas com os temas abordados, com apoio; Ordena as palavras para escrever frases relacionadas com os temas abordados, com apoio; Preenche satisfatoriamente espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve satisfatoriamente palavras aprendidas; Sabe escrever os numerais aprendidos, com apoio.	Ainda não preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; Ainda não consegue responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; Ainda não consegue ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens relacionadas com os temas abordados; Ainda não consegue ordenar as palavras para escrever frases relacionadas com os temas abordados; Ainda não sabe preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Ainda não consegue copiar e escrever palavras aprendidas; Ainda não sabe escrever os numerais aprendidos.
	Interação oral Speaking: Oral Interaction	Sabe fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais com muita facilidade; Interage facilmente com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Sabe fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com facilidade; Interage bem com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Consegue fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais, com apoio; Interage satisfatoriamente com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais, com apoio.	Ainda não consegue fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais. Ainda não interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

	Produção oral Speaking: Oral production	Comunica informação pessoal elementar com muita facilidade ; Expressa-se muito bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Apresenta com muita facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral muito bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado; Tem muito boa pronúncia e dicção.	Comunica informação pessoal elementar com facilidade ; Expressa-se bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Apresenta com facilidade uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Produz um discurso oral bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem boa pronúncia e dicção.	Comunica informação pessoal elementar, com apoio ; Expressa-se satisfatoriamente e com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; Apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa, com alguma dificuldade ; Revela alguma dificuldade em produzir um discurso oral estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem uma pronúncia e dicção satisfatória .	Ainda não consegue comunicar informação pessoal elementar; Ainda não consegue expressar-se com vocabulário, ainda que limitado, em situações organizadas previamente; Ainda não consegue apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa; Ainda não produz um discurso oral estruturado, nem respeita o tema, usando frases estruturalmente incorretas e com vocabulário muito pouco variado. Tem uma pronúncia e dicção insatisfatórias .
Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Valoriza sempre o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; Reformula sempre a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Muito facilmente prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Valoriza constantemente o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, Reformula constantemente a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Facilmente prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Valoriza pouco o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, Com apoio , reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Revela dificuldade em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Ainda não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, Ainda não reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Ainda não consegue preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Revela sempre atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Demonstra sempre atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Muito facilmente planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela constantemente atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Demonstra constantemente atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Facilmente planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Raramente revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Raramente demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Revela dificuldade em planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Ainda não revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Ainda não demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Ainda não consegue planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunica com muita facilidade de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui sempre para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Comunica com facilidade forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui constantemente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Revela muita dificuldade em comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Contribui pouco para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.	Ainda não consegue comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; Ainda não contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao seu contexto e experiências reais e quotidianas, utilizando aplicações informáticas.
	Pensar criticamente	Revela muita facilidade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Consegue muito facilmente refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Revela muita facilidade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Consegue facilmente refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Revela alguma dificuldade em seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Revela alguma dificuldade em refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Ainda não consegue seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Ainda não consegue refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Muito facilmente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Muito facilmente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	Facilmente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Facilmente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares	Raramente canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Raramente desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	Ainda não canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias; Ainda não desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Muito facilmente discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Muito facilmente participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Utiliza dicionários de imagens muito facilmente ; Muito facilmente realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.	Facilmente discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Facilmente participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Utiliza dicionários de imagens facilmente ; Facilmente realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.	Raramente discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Raramente participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Utiliza dicionários de imagens com orientação ; Revela dificuldades em realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.	Ainda não discute nem seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Ainda não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Ainda não consegue utilizar dicionários de imagens; Ainda não realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem.