

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Português
	Ano(s) de Escolaridade: 4º ano
	Ciclo: 1º Ciclo

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Oralidade 20%	✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ utiliza adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais – estabelece contacto direto e dinâmico com o interlocutor, tem uma postura corporal segura e ativa; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ debate ideias; ✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação; ✓ usa a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados; ✓ pede a palavra e fala na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
	✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;		

Leitura 25%	✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ transforma a informação em conhecimento; ✓ aplica conhecimentos em atividades funcionais; ✓ identifica e aplica conceitos ajustados às situações; ✓ mobiliza saberes; ✓ procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ aumenta e usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, para construir o conhecimento; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ adequa comportamentos; ✓ trabalha em equipa; ✓ debate ideias; ✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades; ✓ distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade); ✓ lê textos com entoação e ritmo adequados; ✓ realiza leitura silenciosa e autónoma; ✓ faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos; ✓ identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita as ideias-chave do texto.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
Escrita 25%	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ é exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações; ✓ trabalha em equipa; ✓ adequa comportamentos; ✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes; ✓ utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo; ✓ redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); ✓ escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.		
Educação literária 20%	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ é capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; ✓ identifica criticamente situações enquanto modo de conhecimento; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa; ✓ debate ideias;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ coopera com a comunidade educativa; ✓ ouve ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo; ✓ lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos; ✓ compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos; ✓ antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).		
Gramática 10%	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ identifica e aplica conceitos ajustados às situações; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ é capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ trabalha em equipa; ✓ identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); ✓ conjuga verbos regulares e irregulares; ✓ reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; ✓ aplica processos de expansão e redução de frases; ✓ reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau; ✓ recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados; ✓ infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna; ✓ deduz significados conotativos; ✓ compreende as regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico; ✓ reconhece onomatopeias; ✓ explicita as regras de ortografia.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

Proposta elaborada em reunião de grupo

08/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Português
	Ano(s) de Escolaridade: 4.º ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios/ Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Oralidade	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ utiliza adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais – estabelece contacto direto e dinâmico com o interlocutor, tem uma postura corporal segura e ativa; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ debate ideias; ✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação; ✓ usa a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados; ✓ pede a palavra e fala na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:		Insuficiente

Leitura	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação;	
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ transforma a informação em conhecimento;	Suficiente
		✓ aplica conhecimentos em atividades funcionais;	Insuficiente
		✓ identifica e aplica conceitos ajustados às situações;	
		✓ mobiliza saberes;	Muito Bom
		✓ procura superar e expandir o seu conhecimento;	
		✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor;	Bom
		✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação;	
		✓ expressa as suas necessidades e procura ajuda;	Suficiente
		✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado;	
		✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo;	Insuficiente
		✓ aumenta e usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, para construir o conhecimento;	
		✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos;	Muito Bom
		✓ adequa comportamentos;	
		✓ trabalha em equipa;	Bom
		✓ debate ideias;	
		✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião;	Suficiente
		✓ lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades;	
		✓ distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade);	Insuficiente
		✓ lê textos com entoação e ritmo adequados;	
		✓ realiza leitura silenciosa e autónoma;	Muito Bom
		✓ faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos;	
		✓ identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita as ideias-chave do texto.	Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			Bom
			Suficiente
			Insuficiente
			Muito Bom
			B

Escrita	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ é exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ cuida a apresentação dos trabalhos;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações; ✓ trabalha em equipa; ✓ adequa comportamentos; ✓ promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes; ✓ utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo; ✓ redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); ✓ escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.	Insuficiente
Educação literária	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ é capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ identifica criticamente situações enquanto modo de conhecimento; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa;	Suficiente

	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ debate ideias; ✓ coopera com a comunidade educativa; ✓ ouve ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo; ✓ lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos; ✓ compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos; ✓ antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do para texto e nos textos visuais (ilustrações).	Insuficiente
Gramática	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ identifica e aplica conceitos ajustados às situações; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ é capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ trabalha em equipa;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); ✓ conjuga verbos regulares e irregulares; ✓ reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; ✓ aplica processos de expansão e redução de frases; ✓ reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados; ✓ infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna; ✓ deduz significados conotativos; ✓ compreende as regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico; ✓ reconhece onomatopeias; ✓ explicita as regras de ortografia.	Insuficiente