

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Português
	Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios / Temáticas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Oralidade 25%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Verbaliza experiências de uma forma organizada, dinâmica e apelativa, utilizando um vocabulário adequado; ✓ Debate ideias; ✓ Constrói consensos; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras; ✓ Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações, ordens e pedidos; ✓ Formula perguntas, pedidos e responde a questões considerando a situação e o interlocutor; - Planeia, produz e avalia os seus próprios textos; ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas; ✓ Representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatização.		
Leitura/escrita 35%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Identifica informação explícita no texto; ✓ Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; ✓ Associa cada letra do alfabeto às respetivas formas maiúsculas e minúsculas; ✓ Mobiliza as suas experiências e sabedoria no processo de construção de sentidos do texto;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Identifica informação explícita no texto; ✓ Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica); ✓ Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; ✓ Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes; ✓ Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas); ✓ Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar); ✓ Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; ✓ Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização; ✓ Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; ✓ Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação; ✓ Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.		
Educação literária 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Observa informação disponível em fontes diversas; ✓ Constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações); ✓ Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura; ✓ Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas; ✓ Ouve e lê obras literárias e textos de tradição popular; ✓ Lê narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem; ✓ Reconta histórias; ✓ Diz de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, da entoação e expressão facial.		
Gramática 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras; ✓ Identifica e aplica conceitos ajustados às situações; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Improvisa, combinando e manipulando vários elementos, utilizando múltiplos recursos, com técnicas e tecnologias; ✓ Classifica palavras quanto ao número de sílabas; ✓ Identifica e distinguir sílaba tónica e átona;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Identifica a classe das palavras: determinante artigo; nomes (próprio e comum); adjetivos; verbos e pronomes pessoais; ✓ Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; ✓ Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número; ✓ Conhece a forma do infinitivo dos verbos; ✓ Desenvolve o conhecimento lexical; ✓ Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).		
--	--	--	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Português
	Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios/ Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Oralidade	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Verbaliza experiências de uma forma organizada, dinâmica e apelativa, utilizando um vocabulário adequado; ✓ Debate ideias; ✓ Constrói consensos; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras; ✓ Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia; ✓ Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações, ordens e pedidos; ✓ Formula perguntas, pedidos e responde a questões considerando a situação e o interlocutor; ✓ Planeia, produz e avalia os seus próprios textos; ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas; ✓ Representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatização.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:		Insuficiente

Leitura/escrita	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Constrói relações;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Identifica informação explícita no texto; ✓ Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Associa cada letra do alfabeto às respetivas formas maiúsculas e minúsculas; ✓ Mobiliza as suas experiências e sabedoria no processo de construção de sentidos do texto; ✓ Identifica informação explícita no texto; ✓ Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica); ✓ Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; ✓ Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes; ✓ Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas); ✓ Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar); ✓ Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; ✓ Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização; ✓ Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; ✓ Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação; ✓ Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.	Insuficiente

Educação literária	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Observa informação disponível em fontes diversas; ✓ Constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações); ✓ Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura; ✓ Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Ouve e lê obras literárias e textos de tradição popular; ✓ Lê narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem; ✓ Reconta histórias; ✓ Diz de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, da entoação e expressão facial.	Insuficiente
Gramática	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Compõe, combinando diversos elementos, seguindo regras; ✓ Identifica e aplica conceitos ajustados às situações; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Autorregula a sua aprendizagem;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Mobiliza saberes; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Improvisa, combinando e manipulando vários elementos, utilizando múltiplos recursos, com técnicas e tecnologias; ✓ Classifica palavras quanto ao número de sílabas; ✓ Identifica e distinguir sílaba tónica e átona;	Suficiente

	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Identifica a classe das palavras: determinante artigo; nomes (próprio e comum); adjetivos; verbos e pronomes pessoais; ✓ Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; ✓ Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número; ✓ Conhece a forma do infinitivo dos verbos; ✓ Desenvolve o conhecimento lexical; ✓ Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).	Insuficiente
--	---	--	---------------------