

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina: Matemática
	Ano de Escolaridade: 4º ano
	Ciclo: 1º Ciclo

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Capacidades matemáticas 20%	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ manipula diferentes elementos em diversas situações; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. ✓ formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ✓ aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ✓ classifica objetos atendendo às suas características. ✓ extrai a informação essencial de um problema.	Observação	Inquérito
		Análise de conteúdo	Testagem

Números 20%	✓ reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ✓ descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ manipula diferentes elementos em diversas situações; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ lê e representa números no sistema de numeração decimal, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes; ✓ calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos; ✓ representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
---	---	--	----------------------------------

Álgebra 20%	✓ manipula diferentes elementos em diversas situações; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias; ✓ continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; ✓ estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo; ✓ completa igualdades aritméticas, justificando; ✓ compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
Geometria E Medida 20%	✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ realiza registos gráficos e utiliza os elementos visuais adequados; ✓ recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa; ✓ debate ideias; ✓ constrói consensos; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados; ✓ mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas.		
Dados e probabilidades 20%	✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa; ✓ debate ideias; ✓ constrói consensos; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas; ✓ resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados; ✓ formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. ✓ representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. ✓ analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. ✓ retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, ✓ elabora recursos que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente ✓ exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”. ✓ comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística.		
--	--	--	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina: Matemática
	Ano de Escolaridade: 4.º ano
	Ciclo: 1.º ciclo

Domínios/Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Capacidades matemáticas	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ manipula diferentes elementos em diversas situações; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. ✓ formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ✓ aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ✓ classifica objetos atendendo às suas características. ✓ extrai a informação essencial de um problema.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:		Insuficiente

		✓ reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ✓ descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	
Números	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ manipula diferentes elementos em diversas situações; ✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ lê e representa números no sistema de numeração decimal, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes; ✓ calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos; ✓ representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:		Insuficiente
Álgebra	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ manipula diferentes elementos em diversas situações;	Muito Bom

	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias; ✓ continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; ✓ estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo; ✓ completa igualdades aritméticas, justificando; ✓ compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação; ✓ exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.	Insuficiente
Geometria e Medida	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ realiza registos gráficos e utiliza os elementos visuais adequados; ✓ recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência.	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos. ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa;	Suficiente

	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ debate ideias; ✓ constrói consensos; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados; ✓ mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI; ✓ concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas.	Insuficiente
Dados e probabilidades	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela curiosidade intelectual; ✓ demonstra rigor na execução técnica; ✓ adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ autorregula a sua aprendizagem; ✓ desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos; ✓ utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações; ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ trabalha em equipa;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente ou com muita ajuda:	✓ debate ideias; ✓ constrói consensos; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas; ✓ resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados; ✓ formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. ✓ representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. ✓ analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. ✓ retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, ✓ elabora recursos que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente ✓ exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”. ✓ comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística.	Insuficiente