

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Matemática
	Ano(s) de Escolaridade: 3.º ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Capacidades Matemáticas 20%	✓ Realiza registos gráficos e utiliza os elementos visuais adequados; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Debate ideias; ✓ Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. ✓ Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). ✓ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ✓ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ✓ Classifica objetos atendendo às suas características. ✓ Extrai a informação essencial de um problema. ✓ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ✓ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ✓ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ✓ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ✓ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ✓ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

Números 20%	✓ Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. ✓ Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. ✓ Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação. ✓ Reconhece os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados. ✓ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10. ✓ Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. ✓ Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. ✓ Compõe e decompõe números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. ✓ Compreende e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. ✓ Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão. ✓ Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. ✓ Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. ✓ Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta. ✓ Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. ✓ Compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. ✓ Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte. ✓ Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. ✓ Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados. ✓ Interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolve problemas associados. ✓ Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explica as suas ideias. ✓ Compreende e usa o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
Álgebra 20%	✓ Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência; ✓ Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição. ✓ Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias. ✓ Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjecturas. ✓ Continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. ✓ Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. ✓ Prevê um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justifica a previsão. ✓ Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. ✓ Formula e testa conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números ✓ Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação. ✓ Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	suas ideias. ✓ Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais. ✓ Reconhece a relação de dependência entre quantidades ou grandezas. ✓ Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas e resolve problemas associados. ✓ Usa desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. ✓ Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado.		
Dados e probabilidades 20%	✓ Demonstra rigor na execução técnica; ✓ Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta. ✓ Define quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias. ✓ Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. ✓ Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet. ✓ Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indica o título. ✓ Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda. ✓ Decide sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). ✓ Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. ✓ Identifica a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos. ✓ Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, ✓ Elabora um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente ✓ Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”. ✓ Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem
Geometria e medida 20%	✓ Demonstra rigor na execução técnica; ✓ Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente. ✓ Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. ✓ Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-os. ✓ Formula e testa conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. ✓ Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber. ✓ Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura. ✓ Obtém a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. ✓ Resolve problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. ✓ Reconhece figuras equivalentes. ✓ Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explica as razões da sua estimativa. ✓ Compreende a que se refere a massa de um objeto e compara e ordena objetos segundo a massa, em contextos diversos. ✓ Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relaciona-as. ✓ Estima a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. ✓ Lê e escreve a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais. ✓ Relaciona horas, minutos e segundos. ✓ Mede o tempo utilizando diferentes instrumentos. ✓ Estima o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa. ✓ Elabora e analisa listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos. ✓ Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.		
--	---	--	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
10/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Matemática
	Ano(s) de Escolaridade: 3.º ano
	Ciclo: 1.º ciclo

Domínios/ Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Capacidades matemáticas	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; -Revela curiosidade intelectual; -Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; -Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; -Trabalha em equipa; -Debata ideias; -Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. - Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos); -Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; -Classifica objetos atendendo às suas características; -Extraí a informação essencial de um problema;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	-Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes; -Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; -Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; -Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e	Suficiente

	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:	diagramas; -Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia; -Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade e profissões). - Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; -Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; -Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Insuficiente
Números	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; -Revela curiosidade intelectual; -Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; -Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; -Trabalha em equipa; -Debata ideias; - Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. -Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações. -Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação; -Reconhece os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados; -Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10; - Calcula com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; -Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo; - Compõe e decompõe números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. -Compreende e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000; -Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão; -Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta; -Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações; -Compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas; -Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte; -Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto; -Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados; -Interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolve problemas associados;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:		Insuficiente

		-Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explica as suas ideias; -Compreende e usa o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal; -Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; -Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
Álgebra	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; -Revela curiosidade intelectual; -Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; -Trabalha em equipa; -Debata ideias; -Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	-Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição; -Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias; -Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjeturas;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:	-Continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; -Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo; -Prevê um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justifica a previsão; -Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos; -Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números; -Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação; -Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explica as suas ideias; -Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais; -Reconhece a relação de dependência entre quantidades ou grandezas; -Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas e resolve problemas associados; -Usa desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações; -Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressa em linguagem natural o seu significado; -Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; -Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Insuficiente
Dados e probabilidades	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano; - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; -Desenvolve autoconfiança e persistência; -Trabalha em equipa;	Muito Bom

	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Promove a liberdade e a diversidade de opinião; -Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta; -Define quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias; -Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo; -Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na <i>internet</i>;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	-Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indica o título; -Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda; -Decide sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s); -Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística; -Identifica a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:	-Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; -Elabora um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente; -Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”; -Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas; -Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; -Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; -Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Insuficiente
Geometria e medida	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; -Revela pensamento crítico e criativo; -Desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; -Procura superar e expandir o seu conhecimento; -Cuida a apresentação dos trabalhos; -Trabalha em equipa;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Promove a liberdade e a diversidade de opinião; -Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente; -Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade; -Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los; -Formula e testa conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares; -Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas	Bom

	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	do saber; -Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura; -Obtém a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta; -Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa; -Resolve problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução;	Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:	-Reconhece figuras equivalentes; -Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explica as razões da sua estimativa; -Compreende a que se refere a massa de um objeto e compara e ordena objetos segundo a massa, em contextos diversos; -Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relaciona-as; -Estima a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa; -Lê e escreve a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais; -Relaciona horas, minutos e segundos; -Mede o tempo utilizando diferentes instrumentos; -Estima o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa; -Elabora e analisa listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos; -Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança; -Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; -Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; -Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Insuficiente