

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Matemática
	Ano(s) de Escolaridade: 2º Ano
	Ciclo: 1º Ciclo

Domínios / Temáticas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Capacidades matemáticas 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano; ✓ Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; ✓ Desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Negocia compromissos; ✓ Debate ideias; ✓ Promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; ✓ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos);	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; ✓ Classifica objetos atendendo às suas características; ✓ Extrai a informação essencial de um problema; ✓ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ✓ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; ✓ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; ✓ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; ✓ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia; ✓ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).		
Números 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica; ✓ Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente; ✓ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10; ✓ Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações; ✓ Compreende os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão; ✓ Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações; ✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo; ✓ Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental; ✓ Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.		
Álgebra 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO * à consolidação de valores identificados no PASEO * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Revela pensamento crítico e criativo;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Identifica e descreve regularidades em sequências de repetição; ✓ Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias; ✓ Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; ✓ Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração; ✓ Descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias; ✓ Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações;		
--	---	--	--

	✓ Reconhece a associatividade da adição; ✓ Reconhece a comutatividade da multiplicação; ✓ Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação.		
Geometria e medida 20%	Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Trabalha em equipa;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ Desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias. ✓ Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado); ✓ Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compara-as, explicando as suas ideias; ✓ Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade; ✓ Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma); ✓ Distingue poliedros de outros sólidos; ✓ Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias; ✓ Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados; ✓ Reconhece ângulos retos em polígonos; ✓ Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade; ✓ Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades; ✓ Reconhece o perímetro de uma figura plana; ✓ Compreende o que é a área de uma figura plana; ✓ Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; ✓ Relaciona hora, dia, mês e ano; ✓ Conhece as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las; ✓ Relaciona o euro com o cêntimo; ✓ Resolve problemas que envolvam o tempo e o dinheiro, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.		
Dados 20%	✓ Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos), conducentes... * ao desenvolvimento de competências definidas no PASEO, * à consolidação de valores identificados no PASEO, * à plena integração das dimensões teórica e prática do seu conhecimento; ✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas;	✓ Observação ✓ Análise de conteúdo	✓ Inquérito ✓ Testagem

	✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Formula questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas; ✓ Participa na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados; ✓ Recolhe dados através de um dado método de recolha; ✓ Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título; ✓ Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas;		
--	--	--	--

	✓ Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda; ✓ Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda; ✓ Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística; ✓ Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos; ✓ Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada; ✓ Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos; ✓ Decide a quem divulgar um estudo realizado.		
--	--	--	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
08/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º Ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Matemática
	Ano(s) de Escolaridade: 2.º Ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios/ Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Capacidades matemáticas	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Resolve situações problemáticas académicas e do quotidiano; ✓ Identifica e aplica conceitos ajustados a novas situações; ✓ Desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, adaptando-as aos diferentes contextos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Negocia compromissos; ✓ Debate ideias; ✓ Promove a liberdade e a diversidade de opinião; ✓ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; ✓ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos); ✓ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia; ✓ Classifica objetos atendendo às suas características; ✓ Extrai a informação essencial de um problema; ✓ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas	Insuficiente

		✓ semelhantes; ✓ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; ✓ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; ✓ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; ✓ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia; ✓ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	
Números	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos; ✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica;	Insuficiente

		✓ Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente; ✓ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10; ✓ Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações; ✓ Compreende os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão; ✓ Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações; ✓ Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo; ✓ Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental; ✓ Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias de resolução.	
Álgebra	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓ Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Mobiliza saberes; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa;	Insuficiente

		✓Coopera na preparação e organização dos materiais; ✓Identifica e descreve regularidades em sequências de repetição; ✓Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias; ✓Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas; ✓Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração; ✓Descreve situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias; ✓Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações; ✓Reconhece a associatividade da adição; ✓Reconhece a comutatividade da multiplicação; ✓Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação.	
Geometria e medida	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓Revela pensamento crítico e criativo; ✓Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓Transforma a informação em conhecimento; ✓Mobiliza saberes; ✓Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓Procura superar e expandir o seu conhecimento;	Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓Autorregula a sua aprendizagem; ✓É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓Cuida a apresentação dos trabalhos;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓Manifesta maior autonomia pessoal; ✓Quer aprender e conhecer mais; ✓Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓Gere as suas emoções; ✓Constrói relações; ✓Revela tolerância e empatia; ✓Adequa comportamentos; ✓Trabalha em equipa;	Insuficiente

		✓Coopera na preparação e organização dos materiais; ✓Desenvolve processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e de objetos; ✓Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias; ✓Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado); ✓Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compara-as, explicando as suas ideias; ✓Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade; ✓Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma); ✓Distingue poliedros de outros sólidos; ✓Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias; ✓Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados; ✓Reconhece ângulos retos em polígonos; ✓Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade; ✓Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relaciona-as e faz medições usando estas unidades; ✓Reconhece o perímetro de uma figura plana; ✓Compreende o que é a área de uma figura plana; ✓Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; ✓Relaciona hora, dia, mês e ano; ✓Conhece as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las; ✓Relaciona o euro com o cêntimo; ✓Resolve problemas que envolvam o tempo e o dinheiro, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	
Dados	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	✓Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓Adota estratégias de resolução de problemas adequadas; ✓Recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓Revela pensamento crítico e criativo; ✓Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à matemática e à ciência; ✓Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; ✓Transforma a informação em conhecimento; ✓Mobiliza saberes; ✓Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓Procura superar e expandir o seu conhecimento;	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom

	Aluno que no seu processo de aprendizagem:	✓ Corrige sistematicamente os erros apontados / corrigidos pelo professor; ✓ Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; ✓ Revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ Autorregula a sua aprendizagem; ✓ É exigente com o seu trabalho e procura a excelência; ✓ Cuida a apresentação dos trabalhos;	Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	✓ Manifesta maior autonomia pessoal; ✓ Quer aprender e conhecer mais; ✓ Desenvolve autoconfiança e persistência; ✓ Expressa as suas necessidades e procura ajuda; ✓ É capaz de adotar estratégias de superação de dificuldades; ✓ Adota uma postura correta de acordo com as situações; ✓ Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Cuida da apresentação dos trabalhos; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Constrói relações; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Cooperar na preparação e organização dos materiais; ✓ Formula questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas; ✓ Participa na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados; ✓ Recolhe dados através de um dado método de recolha; ✓ Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indica o respetivo título; ✓ Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas; ✓ Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda; ✓ Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda; ✓ Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística; ✓ Reconhece a(s) moda(s) e identifica-a(s) num conjunto de dados qualitativos; ✓ Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada; ✓ Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos; ✓ Decide a quem divulgar um estudo realizado.	Insuficiente