

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º ciclo Grupo Disciplinar: 110	Disciplina(s): Estudo do Meio
	Ano(s) de Escolaridade: 3.º ano
	Ciclo: 1.º Ciclo

Domínios / Temas e ponderações	Critérios de avaliação com breves descritores (AE)	Processos de recolha de informação	
		Para avaliação formativa	Para avaliação sumativa
Sociedade 30%	✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Observa informação disponível em fontes diversas; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ✓ Revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; ✓ Mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à ciência; ✓ Transforma a informação em conhecimento; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Interioriza e aplica regras de higiene e segurança e normas sociais; ✓ Constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência; ✓ Recolhe informações pertinentes e participa nas atividades propostas; ✓ Utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ Fundamenta o seu ponto de vista de modo sólido, através de uma argumentação pertinente; ✓ Verbaliza experiências de uma forma organizada, dinâmica e apelativa, utilizando um vocabulário adequado; ✓ Respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Constrói relações;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ Trabalha em equipa; ✓ Revela tolerância e empatia; ✓ Cooperar com a comunidade educativa; ✓ Desenvolve relações diversas e positivas com os outros; ✓ Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.c. E d.c.; ✓ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local; ✓ Reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições; Identifica alguns estados europeus, localizando-os no mapa da Europa.		
Natureza 30%	✓ Revela pensamento crítico e criativo; ✓ Revela curiosidade intelectual; ✓ Recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ✓ Revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; ✓ Defende e contribui para a sustentabilidade ecológica; ✓ Mobiliza competências transversais na procura, seleção, organização e utilização de informação; ✓ Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados à ciência; ✓ Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ Procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ Interioriza e aplica regras de higiene e segurança e normas sociais; ✓ Constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência. ✓ Utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ Verbaliza experiências de uma forma organizada, dinâmica e apelativa, utilizando um vocabulário adequado; ✓ Gere as suas emoções; ✓ Adequa comportamentos; ✓ Trabalha em equipa; ✓ Debate ideias; ✓ Promove a liberdade e a diversidade de opinião;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ Coopera na preparação e organização dos materiais; ✓ Valoriza e respeita o ambiente; ✓ Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; ✓ Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); ✓ Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; ✓ Relaciona os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; ✓ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).		
Tecnologia 20%	✓ revela curiosidade intelectual; ✓ recorre à exploração de recursos digitais para apoio à compreensão dos conteúdos; ✓ adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às tecnologias e à ciência; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ constrói caminhos personalizados de aprendizagem, com base na sua vivência. ✓ recolhe informações pertinentes e participa nas atividades propostas; ✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos. ✓ improvisa, combinando e manipulando vários elementos, utilizando múltiplos recursos, com técnicas e tecnologias. ✓ adequa comportamentos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera na preparação e organização dos materiais;	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	✓ compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); ✓ manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações; ✓ reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.		
Sociedade/ natureza/ tecnologia 20%	✓ utiliza as tecnologias de informação e comunicação; ✓ observa informação disponível em fontes diversas; ✓ revela pensamento crítico e criativo; ✓ recebe informação para experimentar resolver problemas; ✓ adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; ✓ utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos – associados às línguas às tecnologias e à ciência; ✓ revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; ✓ defende e contribui para a sustentabilidade ecológica; ✓ intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; ✓ procura superar e expandir o seu conhecimento; ✓ revela aptidão para fazer auto e heteroavaliação; ✓ interioriza e aplica regras de higiene e segurança e normas sociais; ✓ recolhe informações pertinentes e participa nas atividades propostas; ✓ utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; ✓ comunica com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos. ✓ utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas situações. ✓ respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; ✓ adequa comportamentos; ✓ trabalha em equipa; ✓ coopera com a comunidade educativa; ✓ desenvolve relações diversas e positivas com os outros; ✓ valoriza e respeita o ambiente; ✓ reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos	Observação Análise de conteúdo	Inquérito Testagem

	ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; ✓ identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; ✓ reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.		
--	---	--	--

Proposta elaborada em reunião de grupo
10/09/2026

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO 2026/2027

Departamento Curricular: 1.º ciclo Grupo Disciplinar:110	Disciplina(s): Estudo do meio
	Ano(s) de Escolaridade: 3.º ano
	Ciclo: 1.º ciclo

Domínios/ Temas	Desempenho	Descritores	Menção
Sociedade	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Adquire conhecimentos (científicos); -Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; -Revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; -Seleciona e mobiliza conhecimentos, de acordo com as diversas situações de aprendizagem; -Transforma a informação em conhecimento; -Cumprir os deveres e exerce os seus direitos, definidos no Estatuto do Aluno e outros documentos estruturantes do AEV; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; -Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; -Cuida a apresentação dos trabalhos; -Utiliza a língua portuguesa enquanto veículo de comunicação privilegiado; -Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; -Respeita a dignidade humana, valorizando a diversidade e a inclusão dos indivíduos e dos grupos; -Adequa comportamentos; -Constrói relações; -Revela tolerância e empatia; -Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C. ; -Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); -Reconhece vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições; -Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, entre outras), recorrendo a fontes orais e documentais; -Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; -Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. -Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:		Insuficiente

Natureza	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Adquire conhecimentos (científicos); -Revela curiosidade intelectual; -Revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; -Defende e contribui para a sustentabilidade ecológica; -Procura superar e expandir o seu conhecimento; -Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; -Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; -Adequa comportamentos; -Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; -Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas; -Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais; -Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos); -Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, entre outros), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; -Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, entre outros), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; -Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; -Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol; -Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais; -Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; -Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão);	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:		Insuficiente
Tecnologia	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Adquire conhecimentos (técnicos e tecnológicos); -Revela curiosidade intelectual; -Transforma a informação em conhecimento; -Procura superar e expandir o seu conhecimento; -Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever; -Adequa comportamentos; -Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; -Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança; -Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos); -Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente

	Aluno que, com bastante/muita dificuldade, no seu processo de aprendizagem:	diferentes superfícies; -Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, entre outros) de acordo com as suas funções, princípios e relações; -Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	Insuficiente
Sociedade/na tureza tecnologia	Aluno que, com muita facilidade, no seu processo de aprendizagem:	-Adquire conhecimentos (científicos, técnicos e tecnológicos); -Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; -Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas; -Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde; -Revela consciência ecológica, valorizando e preservando o património natural e cultural; -Transforma a informação em conhecimento; -Intervém de modo oportuno em situações de aprendizagem; -Procura superar e expandir o seu conhecimento; -Reconhece os seus pontos fortes e fracos, fortalecendo uns e corrigindo outros; -Seleciona informação adequada ao objetivo do seu ato comunicativo; -Constrói relações; -Revela tolerância e empatia; -Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, entre outros); -Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade; -Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, entre outros), propondo soluções de resolução; -Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; -Reconhece as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo; -Reconhece o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual; -Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Muito Bom
	Aluno que, com facilidade, no seu processo de aprendizagem:		Bom
	Aluno que no seu processo de aprendizagem:		Suficiente
	Aluno que, no seu processo de aprendizagem, raramente/com ajuda:		Insuficiente