



## **Plano Trianual de Autoavaliação do AEV**

## Introdução

A legislação em vigor (Lei n.º 31/2002, Art.º 5.º e Art.º 6.º) considera a autoavaliação como um pilar da avaliação externa das escolas e menciona que a “avaliação se estrutura com base na autoavaliação, a realizar em cada escola ou agrupamento de escolas, e na avaliação externa”, especificando também que “a autoavaliação tem um carácter obrigatório [e] desenvolve-se em permanência”. Deste modo, consideramos que a autoavaliação deve constituir-se como um momento distinto de autorregulação e reflexão alargada a toda a comunidade escolar, tornando cada ator mais participativo, envolvido e corresponsável no processo de maturação dos mecanismos de melhoria, em articulação com os documentos estruturantes.

Pretende-se, por isso, que o AEV continua a implementar uma cultura de autoavaliação promotora da sistematicidade que encerra diversos instrumentos autoavaliativos assentes em processos de auscultação e monitorização permanentes que envolvem uma participação abrangente, garantindo dinâmicas de melhoria constantes.

Os processos de autoavaliação e de autorregulação visam, ainda, a implementação de um planeamento estratégico, com vista ao desenvolvimento da Missão e da Visão do agrupamento e à concretização dos objetivos e das metas estabelecidos.

---

## Objetivos Orientadores da Autoavaliação

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, sugere um conjunto de objetivos que podem considerar-se indicativos do processo de autoavaliação, no sentido de aumentar a exigência e identificar as boas práticas organizativas, promovendo a melhoria da qualidade do serviço educativo. Deste modo, e como ficou estipulado no relatório de autoavaliação do agrupamento, são objetivos prioritários do procedimento de avaliação:

- (a) diagnosticar e conhecer os pontos fortes, as fraquezas, as oportunidades e as ameaças, no sentido de propor ações de melhoria sistemática;
- (b) estimular a melhoria gradual do processo de ensino e aprendizagem promovido pelos agentes educativos do AEV;
- (c) sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para uma colaboração ativa no processo educativo, valorizando o seu papel;
- (d) fomentar uma cultura de participação e cooperação na comunidade educativa;
- (e) promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- (f) acompanhar o desenvolvimento e a concretização dos documentos estruturantes do AEV;
- (g) divulgar a perceção dos diferentes atores da comunidade escolar em relação ao AEV;
- (h) valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e encarregados de educação, das autarquias locais e do pessoal não docente.

---

## A Equipa de Autoavaliação

O processo de autoavaliação do AEV será coordenada pela equipa restrita do OdQ em articulação e colaboração com uma equipa de autoavaliação alargada e representativa de toda a comunidade que deve compreender, além dos membros do OdQ, representantes do pessoal não docente, dos alunos, dos encarregados de educação e, se possível, um elemento externo com currículo relevante e conhecimento da educação e do mercado.

A complementaridade entre a equipa permanente e a equipa alargada e representativa de toda a comunidade permite perceções múltiplas e mais alargadas da vida do agrupamento, da comunidade interna e externa e a partilha de visões diferenciadas, mas complementares, indispensáveis no processo de monitorização, avaliação e melhoria sistemática da qualidade do serviço educativo prestado.

---

## Metodologia

Para a concretização do processo de autoavaliação e autorregulação, recorreremos às metodologias qualitativa e quantitativa.

A análise documental e de conteúdo, metodologia qualitativa, recai na análise de documentos como atas dos conselhos de turma dos 2.º/3.º ciclos e ensino secundário e das reuniões de departamento e de conselho de docentes do 1.º ciclo e do ensino pré-escolar, relatórios dos diversos órgãos e coordenação das diferentes atividades, legislação e os documentos orientadores do agrupamento.

A metodologia qualitativa (recolha e análise de documentos) complementa-se com uma análise quantitativa, através do tratamento estatístico da informação obtida em várias fontes: plataforma *MISI* – sistema de informação onde são recolhidos dados da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário das escolas públicas tuteladas pelo Ministério da Educação e Ciência –, outras fontes oficiais e programa *Inovar*. Além desta informação, o OdQ realiza inquéritos cujos dados são analisados e interpretados ao longo do ano letivo.

A metodologia adotada recorre essencialmente à

- análise documental
- análise de informação estatística de fontes diversas
- aplicação e análise de inquéritos/questionário

Constituem-se como referentes **internos e externos** do processo de autoavaliação do AEV:

### Referentes externos

- Lei nº 31/2002 e os relatórios de avaliação externa de janeiro de 2008 e de fevereiro de 2012, que identificam os pontos fortes e apontam as áreas de melhoria que a Escola deve implementar, em termos de resultados, prestação do serviço educativo e liderança e gestão.
- Decretos-Lei n.º 54 e 55/2018, de 6 de junho,
- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,

- Aprendizagens Essenciais das disciplinas
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

**Referentes internos**

- Projeto Educativo (PE)
- Regulamento Interno (RI)
- Plano Anual de Atividades (PAA)
- Documento Base EQAVET
- Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

No cumprimento do disposto nos pontos anteriores, pretende-se que a equipa de monitorização e autoavaliação do agrupamento assegure o acompanhamento e as ações de melhoria organizativas de acordo com o plano abaixo apresentado (Quadro I), estruturado de acordo com os *Domínios, Referentes e Estratégias de Intervenção* do PE.

**Quadro I - Referencial do Plano Trienal de Autoavaliação do AEV**

| DOMÍNIO            | CAMPOS DE ANÁLISE           | REFERENTES   | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 |
|--------------------|-----------------------------|--|---------|---------|---------|
| AUTOAVALIAÇÃO      | Desenvolvimento do processo | Organização e sustentabilidade da autoavaliação  |         |         |         |
|                    |                             | Planeamento da autoavaliação   |         |         |         |
|                    | Consistência e impacto      | Consistência das práticas de autoavaliação   |         |         |         |
|                    |                             | Impacto das práticas de autoavaliação  |         |         |         |
| LIDERANÇA E GESTÃO | Visão e estratégia          | Documentos orientadores do agrupamento   |         |         |         |
|                    |                             | A qualidade das aprendizagens  |         |         |         |
|                    | Liderança                   | Mobilização da comunidade educativa  |         |         |         |
|                    |                             | Desenvolvimento de soluções, projetos e parcerias que promovam a qualidade das aprendizagens |         |         |         |
|                    | Gestão                      | Práticas de gestão e organização que promovam a qualidade educativa                          |         |         |         |
|                    |                             | Ambiente escolar   |         |         |         |
|                    |                             | Organização, afetação e formação dos recursos humanos  |         |         |         |
|                    |                             | Organização e afetação dos recursos materiais  |         |         |         |
|                    |                             | Comunicação interna e externa  |         |         |         |

| DOMÍNIO   | CAMPOS DE ANÁLISE   | REFERENTES  | 2024/25  | 2025/26 | 2026/27 |  |
|---|---|---|--|---------|---------|--|
| PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO                    | Desenvolvimento e bem-estar                                   | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos     |  |         |         |  |
|   |   | Apoio ao bem-estar das crianças e alunos                          |  |         |         |  |
|   | Oferta educativa e gestão curricular                          | Oferta educativa  |  |         |         |  |
|   |   | Inovação curricular e pedagógica                                  |  |         |         |  |
|   |   | Articulação curricular  |  |         |         |  |
|   | Ensino, aprendizagem e avaliação                              | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso    |  |         |         |  |
|   |   | Promoção da equidade e inclusão                                   |  |         |         |  |
|   |   | Avaliação para e das aprendizagens                                |  |         |         |  |
|   |   | Recursos educativos   |  |         |         |  |
|   |   | Envolvimento das famílias no agrupamento e na vida escolar        |  |         |         |  |
|   | Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva | Mecanismos de autorregulação                                      |  |         |         |  |
|   |   | Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo         |  |         |         |  |
|   |   | Mecanismos de regulação pelas lideranças                          |  |         |         |  |
|   |   | Mecanismos e práticas de integração e inclusão                    |  |         |         |  |
|   | RESULTADOS  | Resultados académicos   | Resultados do ensino básico                            |         |         |  |
|   |   |   | Resultados do ensino secundário científico humanístico |         |         |  |
| Resultados do ensino secundário profissional      |   |   |  |         |         |  |
| Resultados do ensino articulado                   |   |   |  |         |         |  |
| Resultados para a equidade, inclusão e excelência |   |   |  |         |         |  |
| Resultados sociais                                |   | Participação na vida da escola                                    |  |         |         |  |
|   |   | Cumprimento das regras e disciplina                               |  |         |         |  |
|   |   | Solidariedade e cidadania   |  |         |         |  |
|   |   | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos                    |  |         |         |  |
| Reconhecimento da comunidade                      |   | Grau de satisfação da comunidade educativa                        | Alunos   |         |         |  |
|   |   | Valorização dos sucessos dos alunos                               |  |         |         |  |
|   |   | Contributo do AEV para o desenvolvimento da comunidade envolvente |  |         |         |  |

## Apontamento final

O presente plano assume o compromisso apresentado no relatório de autoavaliação do agrupamento de garantir “A consolidação do processo de autoavaliação, numa dimensão holística, diligencia a melhoria da qualidade do serviço educativo, proporciona uma reflexão sobre quem somos, o que fazemos e o que pretendemos fazer. Deste modo, intencionamos, através de uma monitorização sistemática e articulada, analisar e avaliar o desempenho do agrupamento, reconhecendo a importância das boas práticas no processo de ensino e aprendizagem, assim como os resultados e as opções estratégicas numa dimensão pedagógica, reconhecendo sempre, de forma atenta, os constrangimentos e as oportunidades no sentido da melhoria da organização escolar e, portanto, do serviço educativo. (...) potenciando uma escola inclusiva cada vez mais equitativa, de qualidade e de excelência para Todos.

Arcos de Valdevez, outubro de 2024

Observatório da Qualidade:

Ana Bragança

Bernardete Silva

Carolina Amorim

Fernanda Araújo

Manuel Veloso (coord.)

Email: [observatoriodaqualidade@aev.edu.pt](mailto:observatoriodaqualidade@aev.edu.pt)