

I Encontro com Pais e EE – 11 de novembro de 2022

Notícia página AVE



E assim foi, no fim da tarde de sexta-feira, dia de S. Martinho, no auditório da escola sede do Agrupamento de Escolas de Valdevez. Um bom grupo de pais e encarregados de educação, adiando a ansiada chegada a casa em nome do bem estar escolar dos seus educandos, juntou-se a um grupo de elementos do Conselho Pedagógico, para conversarem sobre a (in)disciplina, sobre avaliação e outros assuntos que considerassem pertinentes. Foi muito bom!

A conversa decorreu calma e muito focada nos temas e nos interesses dos alunos. Deram-se passos importantes: a colaboração entre os pais e EE e a escola ficou mais estreita; alguns problemas foram expostos, para que se possa passar à fase de resolução; algumas informações úteis foram divulgadas.

No fim, entre uma fatia de bolo-rei e um vinho do Porto, ficaram promessas de repetição.

Notas do encontro.

Tema	Aspetos abordados
(In)disciplina	<p>Impunidade – Preocupação com as consequências de ocorrências de indisciplina; sente-se que há impunidade em muitas destas ocorrências; os alunos mais interessados sentem-se, às vezes, prejudicados pelo facto de muitos comportamentos não serem corrigidos; as ocorrências têm de ir além dos registos na caderneta escolar; não se pode compactuar com a inércia nem aceitar que os casos de indisciplina, dentro e fora da sala de aula, se prolonguem ao longo do ano.</p> <p>Quem se porta bem sente-se injustiçado com a impunidade.</p> <p>Os pais dos alunos indisciplinados têm de ser chamados à escola.</p> <p>Relatada agressão, no ano passado, a professor dentro da sala de aula, no 3.º ciclo; o aluno não foi punido; há filmagens que registaram este facto; no dia seguinte o aluno agressor estava de volta à escola.</p>
	<p>Propostas de medidas de combate à indisciplina: pôr os alunos indisciplinados a limpar; irem para casa dois dias é um prémio para esses alunos; no regulamento, tem de estar definido, à partida, o castigo/penalização; os alunos da turma devem ser conhecedores, de imediato, que o colega indisciplinado foi castigado.</p> <p>Levantou-se a questão relativa ao tipo de acompanhamento que a escola faculta aos alunos</p>

I Encontro com Pais e EE – 11 de novembro de 2022

Tema	Aspetos abordados
	<p>indisciplinados; o serviço de psicologia não é suficiente; os pais são os responsáveis e muitos não comparecem à escola e às reuniões; normalmente, só aparecem nas reuniões os pais dos alunos bem comportados</p> <p>Há recursos na comunidade que, provavelmente, devem ser envolvidos (CPCJ, por exemplo).</p> <p>Solicite-se a intervenção dos representantes dos pais/encarregados de educação, pois podem ter um papel importante no combate à indisciplina. Nas aulas de educação física, os telemóveis só deveriam ser entregues depois de os alunos saírem dos balneários, para evitar que se façam filmagens, como já aconteceu.</p> <p>Comunicação e relação família /escola – muitas ocorrências não são do conhecimento dos encarregados de educação. Tem de existir envolvimento de parte a parte, ou seja, encarregados de educação e escola. Há pouca comunicação entre a escola e a família; a caderneta escolar, muitas vezes, não é usada na comunicação com a família.</p> <p>A escola é o reflexo daquilo que está lá fora e os filhos são o reflexo daquilo que têm em casa</p> <p>Situações em sala de aula – As ocorrências de indisciplina não surgem nas aulas cujos professores têm «mais pulso»; o problema da indisciplina está relacionado com o professor.</p> <p>1.º ciclo – não há funcionários suficientes para tomarem conta das crianças no recreio; este facto contribui para o aumento de casos de indisciplina, surgindo situações de <i>bullying</i> e de violência física; em Távora, estas situações também se verificam.</p> <p>As crianças não têm estímulos, estando muito desinteressadas; não têm com que brincar e andam sempre a correr sem destino, o que pode gerar situações de indisciplina e podem-se magoar.</p> <p>Os encarregados de educação não conhecem a figura do provedor do aluno</p>
Avaliação	<p>Avaliação e indisciplina – não estará a avaliação relacionada com a indisciplina?</p> <p>A inexistência de reprovações não poderá estar a transmitir aos alunos uma mensagem errada?</p> <p>A avaliação tem um papel pedagógico na questão da indisciplina</p> <p>O que contribui para a avaliação - A avaliação não deve cingir-se aos testes; os alunos estudam muito em determinados momentos e noutros, nada;</p> <p>Na avaliação também são contemplados o comportamento, trabalhos de pesquisa, participação na aula;</p> <p>O professor terá dito a uma aluna que só saberia a classificação na disciplina de EV depois de conhecer as notas das demais disciplinas;</p> <p>um aluno pode ter um 5 a EV e um 3 nas restantes disciplinas; No ensino secundário, alguns EE sentem que os filhos apenas são avaliados pelos testes, embora os professores digam que o empenho e o interesse também contam; gostavam de saber qual o peso destes últimos na avaliação; outros referem que a avaliação não é só testes; há outros elementos que também entram na avaliação.</p> <p>Diz uma encarregada de educação que a avaliação só interessa aos alunos a partir do 10.º ano; para não defraudar as expectativas dos alunos (5 não é igual a 20, no ES), a avaliação até ao 9.º ano deveria ser apenas qualitativa, diz a mesma EE;</p> <p>Há escolas que dividem o ano letivo em semestres; pergunta-se se a escola já pensou nesta alternativa.</p>

I Encontro com Pais e EE – 11 de novembro de 2022

Tema	Aspetos abordados
Expectativas face à escola	<p>Aspetos negativos referidos – uma aluna esteve o ano letivo transato à espera do apoio dos serviços de psicologia e não o teve.</p> <p>Divulgação insuficiente dos clubes existentes na escola.</p> <p>Os representantes dos pais/encarregados de educação não estiveram presentes nas reuniões intercalares; as reuniões deviam ser presenciais e com a presença dos representantes, como se procedia anteriormente à pandemia.</p>
	<p>Sugestões de melhoria – ensino de mais / outras línguas, sendo exemplo disso o espanhol e o alemão.</p> <p>Incentivar projetos de mentoria.</p> <p>Ouvir mais os alunos e melhorar a comida da cantina.</p> <p>Apela-se a que existam mais funcionários na escola.</p> <p>No âmbito do desporto escolar, devia existir uma maior dinâmica, pois, comparativamente com outras escolas, ficamos aquém; deviam existir algumas modalidades que a escola definisse (2-3), um projeto a longo prazo que poderia criar dinâmicas mais interessantes (escola de destaque em alguma modalidade); devia-se melhorar também o seu horário.</p>
	<p>O que há de bom na escola – temos uma boa escola, mas não é perfeita; os pais têm de perceber aquilo em que têm de melhorar; seria interessante a sua participação pela positiva; a escola tem trabalhado bem, tem-se adaptado, sendo exemplo disso o ensino articulado.</p>