



Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023



Avaliação pedagógica
Plano de ação estratégica (PAE)
2021-2023

A equipa de implementação do PAE

Julho 2021

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Índice

Introdução.....	3
Enquadramento curricular	5
Plano de ação	6
Cronograma.....	11
Documentos que integram o PAE	14

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Introdução

Há já alguns anos que o AEV vem fazendo um esforço de adaptação à nova filosofia do processo de ensino e aprendizagem, tentando intervir junto de professores e alunos e, indiretamente, junto dos encarregados de educação, no sentido de adequar os procedimentos às orientações expressas, explícita ou implicitamente, nos documentos curriculares e na própria legislação. A verdadeira mudança de atitudes tem sido difícil e lenta, embora os documentos elaborados respeitem os referidos pressupostos. Assim, a avaliação por domínios, a definição de critérios, a reflexão sobre avaliação, a construção de descritores de desempenho e a rejeição da atribuição de pesos aos instrumentos de avaliação têm vindo a impor-se gradualmente.

Embora se tenha procurado integrar nas decisões os alunos e os encarregados de educação, a sua participação tem ficado muito aquém da ideal, certamente por falta de uma força propulsora da própria escola, que deverá assumir a liderança deste processo de participação e partilha. Também tem faltado uma intervenção dinâmica e eficaz junto dos docentes, para promover o debate generalizado sobre todo o processo de ensino e aprendizagem, nomeadamente sobre a inclusão e a avaliação, muito especialmente, os DL 54/2018, de 6 de julho e DL 55/2018, de 6 de julho.

Certamente, avaliar é o procedimento mais complexo e difícil do desempenho docente, mas não pode estar dissociado da preocupação com a inclusão, sobretudo numa escola em que as desigualdades são muito evidentes. É preciso deixar cair velhas práticas, olhar para os alunos de hoje com olhos diferentes dos que olhavam os alunos de há alguns anos. Se é verdade que a sensatez é fundamental e intemporal, o facto é que também a discussão e a partilha de experiências e de materiais nos ajuda a fazer caminho, num tempo em que as mudanças são muito rápidas.

Detetados que foram alguns problemas, o grupo de trabalho do AEV que fez a formação MAIA selecionou o mais significativo no âmbito da avaliação e propõe um plano de ação estratégica (PAE) para os próximos dois anos letivos: 2021/2022 e 2022/2023. Neste sentido e face à falta de um referencial de avaliação pedagógica coeso e coerente, definiu três questões consideradas fundamentais para a consolidação de uma mudança efetiva da atitude dos intervenientes no processo de ensino e aprendizagem (alunos, docentes e encarregados de educação): a construção de um referencial de avaliação, com

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

a subsequente definição de uma política de avaliação e classificação, esclarecimento da confusão entre avaliar e classificar e promoção de atividades que reduzam o mais possível a disparidade de aplicação dos critérios de avaliação.

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Enquadramento curricular

Uma mudança generalizada de políticas e de conceitos que se repercute numa efetiva mudança de atitudes requer tempo e vontade, dois fatores que nem sempre se combinam de forma harmoniosa. No entanto, uma escola é, por natureza, um espaço no qual o dinamismo, a inovação e a versatilidade coexistem e dão lugar a um fluir de processos e atividades que permitem aos alunos desenvolver aprendizagens e aprender a aprender durante toda a vida. Muito longe vão os tempos (se alguma vez os houve) em que, depois do tempo passado na escola e na universidade, não era preciso aprender mais nada. Mais do que nunca, o que aprendemos hoje só será útil se nos der ferramentas para aprendermos mais coisas amanhã.

Porque a sociedade muda, o processo de aprendizagem não pode permanecer estático. E não haverá ninguém que não reconheça que a sociedade mudou, sem precisar de recuar muitos anos. Então, é preciso mudar as práticas pedagógicas e é nesse sentido que aponta o plano que ora se apresenta e pretende envolver toda a comunidade escolar, chamando muito particularmente alunos e encarregados de educação, para além de prever uma participação massiva dos docentes.

Estão previstas três fases para a implementação deste plano.

1ª fase – fim do ano letivo de 2020/2021 – construção de documentos estruturantes:

- 🌀 reestruturação dos critérios de avaliação e classificação – proposta de uma base de trabalho colaborativo;
- 🌀 construção de um glossário de avaliação dos alunos, que constitua uma referência para toda a comunidade educativa e permita uma harmonização de práticas.

2ª fase – ano letivo de 2021/2022 – construção participada de um «Referencial de avaliação e de classificação»:

- 🌀 debate generalizado sobre a legislação e sobre os documentos em vigor;
- 🌀 construção de vários documentos que integram o referencial.

3ª fase – ano letivo de 2022/2023 – adoção plena e implementação do «Referencial de avaliação e classificação».

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Plano de ação estratégica

Medida 1

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> • Critérios de avaliação transversais pouco claros e não clarificação de processos e técnicas de recolha de informação. 			
1.1. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	Critérios de avaliação e de classificação e técnicas de recolha de informação	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X
Princípio da diversificação			X	
Princípio da positividade			X	
Princípio da transparência			X	
Princípio da integração curricular			X	
1.2. DESTINATÁRIOS	Todos os professores, alunos e EE do AEV.			
1.3. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA		
Esclarecer conceitos. Uniformizar a linguagem para facilitar a compreensão entre todos os envolvidos no processo de avaliação. Assegurar um maior rigor e uma avaliação mais transparente e objetiva. Tornar a avaliação mais justa.	Momentos de reflexão com <ul style="list-style-type: none"> ▪ as lideranças intermédias, ▪ os grupos disciplinares, ▪ os representantes dos EE, ▪ os representantes dos alunos. 	Consenso até ao final do ano letivo 2020/21		
Prever, quer no sistema de avaliação quer no de classificação, um conjunto de técnicas de recolha de dados diversificadas (testagem, análise de conteúdo, inquérito e observação) de modo a dar várias oportunidades aos alunos de demonstrarem o que sabem e conseguem fazer, para, assim, melhorarem as suas aprendizagens.	Quantificação dos momentos e das técnicas de avaliação e classificação a usar pelos professores, obrigatoriamente, no processo de recolha de dados.	2 a 3 momentos de avaliação formativa, que antecedem a avaliação sumativa com fins classificatórios: pelo menos 2 técnicas diferentes por período		
1.4. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	1- Proposta de reformulação dos critérios de avaliação e de classificação e definição de um sistema de avaliação distinto do de classificação.		Até ao fim do ano letivo 20/21	
2- Construção de um glossário sobre avaliação dos alunos, pelo Observatório da Qualidade.				

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

	3- Organização de quatro painéis, com alunos e EE, sobre o que dever ser considerado prioritário na avaliação.		
	4- Reflexão conjunta com as lideranças intermédias (CP e subcoordenadores) para discussão do documento que englobe as propostas dos alunos e EE.		
	5- Aprovação em CP dos critérios de avaliação e classificação para 2021/2022.		
	6- Divulgação/esclarecimento dos novos critérios junto dos alunos e EE.		Início do ano letivo 21/22
	7- Apoio e formação continuada de professores no âmbito da avaliação.		Todo o ano letivo 21/22
1.5. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	Equipa de implementação do PAE e Observatório da Qualidade (que constrói o glossário).		

Medida 2

2. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> • Confusão entre avaliação e classificação 			
2.1. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	Definir uma política de avaliação e classificação participada – avaliar não é classificar.	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X
			Princípio da diversificação	X
			Princípio da positividade	X
			Princípio da transparência	X
			Princípio da integração curricular	X
2.2. DESTINATÁRIOS	Todos os professores, alunos e pais do AEV.			
2.3. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA		
Dotar o AEV de uma política de avaliação e de classificação em que todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem tenham sido envolvidos.	Momentos de reflexão com <ul style="list-style-type: none"> ▪ as lideranças intermédias, 	Fim do ano letivo 21/22		

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Assegurar um maior rigor e uma avaliação mais transparente e objetiva. Tornar a avaliação mais justa.		<ul style="list-style-type: none"> os grupos disciplinares, os representantes dos EE, os representantes dos alunos. 	
2.4. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	1- Auscultação de representantes dos EE e dos alunos sobre a avaliação e debate sobre os conceitos de avaliação e classificação.		Durante o ano letivo 21/22
	2- Reflexão conjunta / debate de ideias sobre os conceitos de avaliação e classificação com as lideranças intermédias (CP e subcoordenadores) para esboço de uma política de avaliação que englobe as propostas dos alunos e EE.		
	3- Aprovação da política de avaliação e classificação para 2022/2023.		
	4- Divulgação/esclarecimento da política de avaliação e classificação, junto de EE e alunos.	Início do ano letivo 22/23	
2.5. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	Equipa de implementação do PAE.		

Medida 3

3. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> Confusão e disparidade na aplicação dos critérios de avaliação, de classificação e de correção. 			
3.1. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	Exercícios práticos desenvolvidos nos grupos disciplinares, em duas tardes, comuns a todos os grupos disciplinares.	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X
			Princípio da diversificação	
			Princípio da positividade	X
			Princípio da transparência	X
			Princípio da integração curricular	
3.2. DESTINATÁRIOS	Todos os professores.			

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

3.3. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA
Refletir sobre a efetiva articulação entre os diversos documentos: critérios de avaliação, de classificação e de correção. Uniformizar a aplicação dos critérios de avaliação, de classificação e de correção. Assegurar um maior rigor e uma avaliação mais transparente e objetiva. Tornar a avaliação mais justa.	Momento de reflexão com as lideranças intermédias. Momento de reflexão com os grupos disciplinares.	Maior uniformização na aplicação dos critérios de avaliação até ao fim do ano 21/22
3.4. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	1- Criação de um banco de 3 perguntas, por disciplina e por ciclo, acompanhadas das respetivas respostas, dos critérios de avaliação, de classificação e de correção (com a colaboração dos grupos disciplinares). 2- Exercício prático nos grupos disciplinares – correção e classificação das respostas do número anterior e posterior debate. 3- Criação de vários cenários de avaliação, para discussão nos grupos disciplinares.	1º período do ano letivo 21/22
3.5. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	Equipa de implementação do PAE.	

Medida 4

4. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER													
4.1. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 4 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	Construção de um referencial de avaliação.	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Princípio da diversificação</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Princípio da positividade</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Princípio da transparência</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Princípio da integração curricular</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X	Princípio da diversificação	x	Princípio da positividade	x	Princípio da transparência	X	Princípio da integração curricular	X
Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X												
Princípio da diversificação	x												
Princípio da positividade	x												
Princípio da transparência	X												
Princípio da integração curricular	X												

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

4.2. DESTINATÁRIOS	Todos os professores, alunos e EE.	
4.3. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA
Esclarecer conceitos. Uniformizar procedimentos. Facilitar a operacionalização do processo avaliativo dos alunos. Assegurar um maior rigor e uma avaliação mais transparente e objetiva. Tornar a avaliação mais justa.	Momentos de reflexão com <ul style="list-style-type: none"> ▪ as lideranças intermédias, ▪ os grupos disciplinares, ▪ os representantes dos EE, ▪ os representantes dos alunos. 	Até ao fim do ano letivo 2021/22
4.4. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	1- Debate em grupos disciplinares para proposta de linhas definidoras da política de avaliação e classificação do AEV.	2º período do ano 2021/2022
	2- Organização de dois painéis, com alunos e EE, sobre o que dever ser considerado prioritário na avaliação.	
	3- Reflexão conjunta com as lideranças intermédias (CP e subcoordenadores) para discussão e definição do documento.	3º período do ano 2021/2022
	4- Construção de várias rubricas, nos grupos disciplinares.	
	5- Reflexão conjunta com as lideranças intermédias (CP e subcoordenadores) para discussão e definição das rubricas a adotar.	
	6- Divulgação/esclarecimento do referencial de avaliação e classificação do AEV.	Início do ano letivo 22/23
4.5. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	Equipa de implementação do PAE.	

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Cronograma

Até 23 de julho de 2021

Metas:

Construir os critérios de avaliação e de classificação.

Identificar várias técnicas de recolha de informação.

Construir um glossário sobre avaliação dos alunos.

Data (até...)	Intervenientes	Atividade
20/06	Observatório da Qualidade	Construção de um glossário sobre avaliação dos alunos
15/06 14,15h	Equipa PAE Representantes dos alunos CCH	Painel com alunos para - verificação de conceitos - correção/apropriação de conceitos
24/06 14,30	Equipa PAE + CP	Aprovação do glossário sobre avaliação dos alunos Apresentação do projeto (PPT) e do PAE
25/06 21,30h	Equipa PAE Representantes dos EE	Painel com EE para - verificação de conceitos - correção/apropriação de conceitos
1/07 9h	Equipa PAE Representantes dos alunos EFP	Painel com alunos para - verificação de conceitos - correção/apropriação de conceitos
1/07 10h	Equipa PAE + CP	Sessão de trabalho 1. Apresentação do referencial de avaliação
1/07 14,30h	Equipa PAE Representantes dos alunos dos 1º e 2º ciclos	Painel com alunos para - verificação de conceitos - correção/apropriação de conceitos
13/7 14,30	Equipa PAE + coordenadores + subcoordenadores	Sessão de trabalho 1. Discussão / apropriação dos conceitos e dos critérios.
22/7 10h	Departamentos	

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

1º Período de 2021 / 2022

Metas:

Promover um debate alargado, junto dos professores, dos alunos e dos EE, sobre avaliação e classificação dos alunos, para consolidação de conceitos.

Data (até...)	Intervenientes	Atividade
Uma tarde de setembro (seria bom antes do início das aulas)	Subcoordenadores	Sessões de trabalho com os grupos, para discussão de conceitos (glossário).
Uma tarde de outubro (início)		Sessões de trabalho com os grupos, para discussão de técnicas e instrumentos de recolha de dados.
Fim de outubro	Equipa PAE Representantes dos EE Representantes dos alunos	Painéis com representantes

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

2º Período de 2021 / 2022

Metas:

Ultrapassar a confusão entre avaliar e classificar.

Uniformizar a aplicação dos critérios de avaliação, de classificação e de correção.

Data (até...)	Intervenientes	Atividade
Dezembro	Equipa PAE	Organizar um banco de elementos de trabalho para as sessões – cada grupo seleciona 3 perguntas com as respetivas respostas de alunos, fazendo-as acompanhar pelos critérios de avaliação, de correção e de classificação
Uma tarde de janeiro	Subcoordenadores	Sessões de trabalho com os grupos, para correção das respostas, com aplicação dos critérios.
Início de fevereiro	Equipa PAE CP + subcoordenadores	Sessão de trabalho – preparação das sessões de trabalho com os grupos para construção de rubricas
Uma tarde de fevereiro	Subcoordenadores	Sessão de trabalho – construção de várias rubricas 1ª parte – cada grupo constrói uma rubrica 2ª parte – partilha de rubricas
	Equipa PAE Representantes dos EE Representantes dos alunos	Painéis com representantes.

Avaliação pedagógica – Plano de ação estratégica 2021-2023

Documentos que integram o PAE

Critérios transversais de avaliação

Glossário de avaliação dos alunos

Materiais de apoio

Tarefas a realizar nos grupos

Técnicas de recolha de elementos

A equipa de implementação do PAE:

Ana Maria Bragança
Carolina José Alves de Amorim
Cláudia Maria Varela
Cristina Maria Cunha
Maria Helena de Queiroz Aguiar
Rosa de Brito Mendes