

Observatório da Qualidade



Relatório da análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020 – 2021

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021**Observatório da Qualidade****Índice**

1. Apresentação	3
2. Objetivo e procedimentos.....	3
3. Síntese da análise dos resultados.....	7
3.1. Apresentação dos dados sobre o aproveitamento – «Análise de resultados»	7
3.1.1. Documento do 1º ciclo	7
3.1.2. Documento do 2º ciclo.....	8
3.1.3. Documento do 3º ciclo.....	8
3.1.4. Documento dos cursos científico-humanísticos.....	8
3.1.5. Documento dos cursos de educação e formação profissional	8
3.2. Apresentação dos resultados por disciplina e por ciclo – «Análise global»	8
3.3. Reflexões dos coordenadores de departamento e dos DT	8
3.4. Relatório do departamento de educação especial	8
3.5. EMAEI – Anexo 3 das atas do 2º período	9
3.6. Avaliação da consecução das metas 7 e 8 do PE relativamente às taxas de sucesso – «Comparação MISI»	9
3.7. Relatório dos resultados dos exames	9
3. Conclusão.....	11

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

1. Apresentação

O Relatório final de análise dos resultados escolares do ano de 2020/2021 é publicado mais tarde, já quando avança com o ano letivo seguinte, porque o fim do ano letivo não acontece simultaneamente para todos os ciclos e anos de escolaridade (os cursos de educação e formação profissional terminam em fins de julho) e ainda porque os resultados dos exames apenas são conhecidos durante o período de férias. Estes fatores impossibilitam não só o tratamento dos dados como a reflexão dos grupos, antes do período de férias. Retomadas as atividades, os elementos do grupo de trabalho do OdQ recolheram, o mais rapidamente possível, os dados em falta.

Mais uma vez, os resultados continuam a apresentar-se em vários documentos que permitem mobilizar e interrelacionar os dados, mas desta vez será a partir deste relatório que se acede aos outros documentos, conciliando e potenciando diversos tipos de análise. Consegue-se, deste modo, uma consulta ainda mais rápida, fácil e lógica da informação, agilizando e simplificando o processo da leitura.

Graças ao trabalho colaborativo de uma equipa de três pessoas, chegou-se a este resultado final depois de percorridas várias etapas: recolha de dados a partir da plataforma INOVAR, reflexão nos grupos e departamentos, reunião de todos os elementos e articulação de todos os documentos, a que se acede através de uma única ligação.

Este relatório continua a ser a ponte através da qual se acede rapidamente aos documentos que lhe subjazem, através de ligações automáticas, claramente identificadas ao longo do texto.

2. Objetivo e procedimentos

No âmbito do processo de autoavaliação do AEV e de todas as suas estruturas, a análise dos resultados da avaliação sumativa periódica constitui um momento importante, na medida em que eles estão no patamar que precede o topo da pirâmide: a formação das crianças e dos jovens arcuenses. Os resultados escolares são o reflexo de toda uma caminhada, na qual a comunidade educativa se empenha profundamente. Alunos, pais, professores, técnicos,

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

estruturas de apoio e parceiros, todos colaboram para que a formação académica dos alunos do AEV seja útil e contribua significativamente para o seu crescimento enquanto pessoas e cidadãos.

O Projeto Educativo (PE), documento estruturante e definidor das linhas orientadoras da ação educativa do AEV, define seis metas para os resultados, das quais quatro visam apenas os resultados finais de cada ano letivo, tendo como referente os níveis de sucesso nacionais. Nos três períodos, a análise foi feita em função das taxas de sucesso nacionais do ano anterior, o que permitiu aplicar a escala e os critérios de avaliação propostos pelo PE e pelo Observatório da Qualidade, e aprovados pelo CP, que a seguir se transcrevem.

Quadro 1 – Escala de avaliação

Escala / nível	Conceito	Classificação	Menção
1 – Não concretizado	Não existem evidências da concretização	1	Insuficiente
2 – Processo iniciado	O processo foi iniciado, mas existem poucas evidências da sua concretização	Entre 1,5 e 2	Suficiente
3 – Processo avançado	O processo está em fase de implementação, mas ainda não foi concluído	Entre 2,5 e 3	Bom
4 – Processo consolidado	O processo foi concluído e está consolidado com eficácia	Entre 3,5 e 4	Muito Bom

Quadro 2 – Metas e critérios de avaliação no terceiro período

Meta	Critério	Escala para o ensino básico	Escala para o ensino secundário
1. Melhorar a taxa de transição (manter a taxa superior a 90% e aproximar o mais possível aos 100%)	Taxa de transição	1. inferior a 93% 2. entre 93% e 95% 3. entre 95,1% e 98% 4. superior a 98%	1. inferior a 90% 2. entre 90% e 93% 3. entre 93,1% e 97% 4. superior a 97%
2. Melhorar a taxa de conclusão de ciclo – de 90 a 100%	Taxa de conclusão de ciclo	1. inferior a 92% 2. entre 92% e 94%	1. inferior a 90% 2. entre 90% e 92%

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021
Observatório da Qualidade

Meta	Critério	Escala para o ensino básico	Escala para o ensino secundário
aproximando o mais possível dos 100%		3. entre 94,1% e 97% 4. superior a 97%	3. entre 92,1% e 96% 4. superior a 96%
3. Resultados da avaliação externa (exames nacionais) do AEV em linha ou acima da média nacional	Comparação entre os resultados da avaliação interna e da avaliação externa	Não se aplica.	1. abaixo da média nacional em mais de 2 valores 2. abaixo da média nacional entre 2 e 1,1 valores 3. abaixo da média nacional entre 1 e 0 valores
4. Desalinhamento ou desvio entre os resultados da avaliação externa e os resultados internos do AEV inferior a 4 valores	Desalinhamento entre os resultados da avaliação interna e externa.	Não se aplica.	1. superior a 4 valores 2. entre 4 e 3 valores 3. entre 2,9 e 1,5 valores 4. inferior a 1,5 valor
7. Taxas de sucesso em linha ou superior à média nacional	Taxa de sucesso (classificação positiva) no ensino regular	1. abaixo da taxa de sucesso nacional em mais de 3 pontos percentuais 2. abaixo da média nacional entre 3 e 2 pontos percentuais 3. abaixo da média nacional entre 1,9 e 0 pontos percentuais 4. acima da média nacional	1. abaixo da média nacional em mais de 3 pontos percentuais 2. abaixo da média nacional entre 3 e 2 pontos percentuais 3. abaixo da média nacional entre 1,9 e 0 pontos percentuais 4. acima da média nacional
8. Taxa de sucesso no ensino profissional acima da média nacional	Taxa de sucesso na conclusão do ensino profissional	Não se aplica.	1. abaixo da média nacional em mais de 5 pontos percentuais 2. abaixo da média nacional entre 5 e 2,1 pontos percentuais 3. abaixo da média nacional entre 2 e 0 pontos percentuais 4. acima da média nacional

Para fazer o tratamento dos dados, optou-se, uma vez mais, por uma metodologia que compreende três fases: a recolha, a reflexão e a síntese.

No primeiro momento, fez-se o tratamento dos elementos fornecidos pelo programa INOVAR por disciplina, por ciclo, e por turma.

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

Em seguida, estes documentos foram alvo de reflexão nos grupos disciplinares, o que terá aberto a oportunidade de discussão de procedimentos, de estratégias e de metodologias, provocado um saudável debate de ideias. A partir daqui, os docentes (individualmente e em grupo) terão feito uma autorreflexão e a autoavaliação das suas práticas, alterando-as ou melhorando-as, num processo de autorregulação.

Finalmente, os coordenadores de departamento lançaram um olhar global para os resultados e fizeram, também eles, uma síntese. Por seu lado, as coordenadoras dos DT analisaram as atas dos CT, procurando perceber o que melhorou, ou o que tem de ser ajustado ou corrigido.

Como se verifica, praticamente todos os elementos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem participaram na análise dos resultados, fazendo deste um dos momentos mais importantes da autoavaliação do AEV, uma vez que, a par do desempenho dos alunos, o desempenho docente é fulcral para o sucesso educativo.

Ainda nesta segunda fase e à imagem dos períodos anteriores, foi feita a análise dos dados do Anexo 3, das atas dos CT, obtidos através de um questionário lançado pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), e que constam do relatório desta equipa. Fazem ainda parte deste documento final os relatórios do departamento de educação especial e do Programa de Tutoria.

Ainda antes da terceira fase, recolheram-se os dados da plataforma MISI (Gabinete Coordenador do Sistema de Informação do Ministério da Educação), relativos às taxas de sucesso, e criou-se um documento em que se faz a comparação entre o sucesso obtido no AEV nos dois primeiros períodos deste ano letivo e o sucesso nacional em 2019/2020.

Para terminar este ciclo, a fase da síntese procura orientar todo este processo analítico para a avaliação da consecução das metas do PE que a este campo dizem respeito, procurando obter um dado objetivo para a definição do grau de sucesso educativo, numa escala de 1 a 4, como está previsto.

Em todos os documentos surgem os dados dos primeiro e do segundo períodos, o que possibilita a verificação da evolução dos resultados.

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

3. Síntese da análise dos resultados

Não iremos agora repetir ou resumir os vários documentos que integram este relatório, mas apenas apresentar brevemente cada um, com indicação da ligação de acesso. Assim, organizaremos o texto em sete momentos:

- a) apresentação dos dados sobre o aproveitamento e das reflexões dos grupos disciplinares (por disciplina, por ciclo e por turma) – documentos «Análise dos resultados»,
- b) apresentação dos resultados (por disciplina e por ciclo) – documento «Análise global»,
- c) relatórios dos coordenadores de departamento e dos DT,
- d) relatório do departamento de educação especial,
- e) relatório do Programa de Tutoria
- f) relatório EMAEI – tratamento da informação do anexo 3 das atas,
- g) avaliação da consecução das metas 7 e 8 do PE relativamente às taxas de sucesso – documento «Comparação MISI»,
- h) relatório dos resultados dos exames.

3.1. Apresentação dos dados sobre o aproveitamento – «Análise de resultados»

A recolha de dados dos resultados da avaliação do 3º período foi feita a partir da plataforma INOVAR, tendo-se criado um documento para cada ciclo do ensino básico, um para os cursos científico-humanísticos e outro para os cursos de educação e formação profissional. Cada um está organizado em duas partes: 1. resultados por disciplina, por ano e por ciclo; 2. resultados das turmas por ano e ciclo e por turma. Em cada página estão os dados respetivos, um gráfico e a reflexão dos grupos disciplinares por ciclo.

3.1.1. Documento do 1º ciclo – engloba a reflexão sobre os resultados do 1.º ciclo, por ano de escolaridade.

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.1.2. Documento do 2º ciclo

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.1.3. Documento do 3º ciclo

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.1.4. Documento dos cursos científico-humanísticos

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.1.5. Documento dos cursos de educação e formação profissional

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.2. Apresentação dos resultados por disciplina e por ciclo – «Análise global»

Este documento – «Análise global» – é composto por várias colunas que apresentam as disciplinas lecionadas no AEV neste ano letivo, em todos os anos e em todas as áreas, as percentagens de sucesso de cada disciplina, por ano de escolaridade e por ciclo, e, finalmente, uma coluna onde se sintetiza o sucesso por ciclo e que torna a leitura mais fácil.

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.3. Reflexões dos coordenadores de departamento e dos DT

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.4. Relatório do departamento de educação especial

Pode aceder ao documento [aqui](#).

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

3.5. EMAEI – Anexo 3 das atas do 2º período

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.6 Avaliação da consecução das metas 7 e 8 do PE relativamente às taxas de sucesso – «Comparação MISI»

O documento – «Comparação MISI» – afere a consecução das metas 7 e 8 do PE, em função das taxas de sucesso nacionais, fazendo equivaler uma classificação ao resultado obtido pelo AEV relativamente ao sucesso escolar, conforme previsto.

Uma vez que as metas do PE têm como referente a taxa de sucesso a nível nacional e que a última informação existente é do ano passado, são estes valores que constam deste documento. No entanto, na leitura que se faça, há que ter em consideração que não se trata de valores homólogos, i.e., a avaliação do terceiro período não é equivalente à do primeiro ou do segundo. Apesar desta discrepância e porque é neste sentido que as metas se orientam, foram estes os valores de referência adotados para verificação do grau de consecução das metas em causa.

Os resultados obtidos no 2.º período, no AEV, são comparados com os dados do 1º período e com os nacionais de 2019/2020, retirados da plataforma MISI. Será esta classificação (a do terceiro período) que, a par de outras, irá ser considerada na avaliação do PE, no fim do ano letivo. As taxas de sucesso deste documento são calculadas através da média ponderada dos resultados, em função do número de alunos avaliados em cada disciplina.

Pode aceder ao documento [aqui](#).

3.7. Relatório dos resultados dos exames

Este ano, à semelhança do ano anterior, a realização de exames nacionais obedeceu a novas regras, nomeadamente a realização de exames apenas nas disciplinas escolhidas como prova de ingresso, ou para melhorar a nota interna, uma possibilidade introduzida este ano. Assim, e não sendo necessário efetuar exames para concluir o ensino secundário, o número de provas realizadas é muito mais baixo que o relativo a anos anteriores, embora ligeiramente

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

superior ao de 2020. No AEV, foram realizadas 300 provas, 208 em disciplinas do 11º ano e 92 do 12º ano. As disciplinas que registaram maior número de provas foram Matemática A, Física e Química, Biologia e Geologia, Geografia A, Português, Economia A e MACS.

A Direção

Relatório de análise dos resultados da avaliação sumativa do 3º período 2020/2021

Observatório da Qualidade

3. Conclusão

O terceiro período letivo decorreu com relativa calma, embora ainda tivesse sido marcado pela pandemia. A vida da escola não para e todos os que se envolvem na sua dinâmica têm revelado uma flexibilidade notável, face aos imprevistos e às mudanças que vão chegando, a um ritmo muito rápido. Aprender é uma necessidade premente não só das nossas crianças e dos nossos jovens, mas também, neste caso concreto, dos adultos que os acompanham, os professores, que ajudam os jovens a aprender. Os resultados finais, não só os internos, como os da avaliação externa, revelaram que o trabalho e o esforço de todos foram recompensados e que praticamente todas as metas relacionadas com este tópico foram alcançadas. Para além das metas definidas no PE e analisadas nos documentos, é importante realçar que a taxa de transição de alunos com Relatório Técnico-Pedagógico, Programa Educativo Individual e Plano Individual de Transição foi de 100% e que todos os alunos imigrantes chegados ao AEV (23, no total) tiveram resultados positivos, tendo transitado de ano ou concluído o ciclo de estudos em que foram inseridos. Podemos, pois, concluir que o processo de ensino e aprendizagem deste ano letivo teve sucesso.

Então, também poderemos dizer que a missão do AEV foi cumprida e que a qualidade do serviço educativo prestado foi boa. Todos aprendemos. Percebemos o que está menos bem, o que resulta com uns e não com outros; aprendemos a envolver ainda mais os alunos na sua própria aprendizagem; aprendemos a abrir caminhos até eles para que possam ser eles a abrir caminhos para o seu próprio conhecimento.

É este o objetivo da autoavaliação de uma organização educativa: que todos vamos aprendendo estes caminhos. É um processo e leva o seu tempo, mas, quando todos ajudam, fica mais fácil!

Arcos de Valdevez, 28 de julho de 2021

Equipa de trabalho:

Recolha de dados do INOVAR e do MISI e elaboração dos documentos:

Atílio Braga, Bernardete Silva e Pedro Bragança

Coordenação:

Helena Aguiar