



**Projeto/Clube
Clube Himalaya
- Plano de Ação -**

Plano de ação

«A ação educativa (...) implica a adoção de princípios e estratégias pedagógicas e didáticas que visam a concretização das aprendizagens. Trata-se de encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os alunos aprenderem, isto é, para que se produza uma apropriação efetiva dos conhecimentos, capacidades e atitudes que se trabalharam, em conjunto e individualmente, e que permitem desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos ao longo da escolaridade obrigatória.»

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho

Descrição do Projeto

A proposta de criação do Clube Himalaya surgiu do pressuposto de que a escola, enquanto ambiente de aprendizagem e de desenvolvimento de competências, deve unir-se a outras estruturas cuja missão e cujos valores são próximos e estão interligados. Deste modo, pretende-se que o Clube Himalaya se associe, particularmente, às Oficinas de Criatividade Himalaya, através da participação, colaboração e dinamização de atividades e da produção de conteúdos. Por outro lado, pretende-se também fomentar a articulação com as estruturas do Agrupamento de Escolas de Valdevez com objetivos comuns, nomeadamente Biblioteca Escolar, jornal AEVdigital, Projeto Ciência Viva na Escola, Desporto Escolar, Clube de Teatro, Clube de Jornalismo, Clube de Línguas, entre outras. Neste âmbito, as parcerias a estabelecer assentarão, essencialmente, na partilha de recursos e de materiais, na criação e divulgação de conteúdos e na realização de atividades colaborativas.

A dinamização do Clube terá como referencial principal o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pela sua natureza abrangente e pelos princípios, valores e áreas de competências que compreende. O Plano de Recuperação de Aprendizagens – Plano 21|23 Escola+ (em particular o Eixo 1, Domínios 1.1. + Leitura e Escrita e 1.6. + Inclusão e Bem-Estar) orientará também a definição e a planificação de ações específicas.

Numa fase inicial, o Clube Himalaya centrará a sua atuação em três áreas ou valências: ciência, comunicação, bem-estar. Numa fase posterior, pretende-se dinamizar uma valência social. As valências abarcarão diferentes domínios e terão designações específicas:

- Ciência – MAG Ciência: Domínios: Experimentação; Pesquisa e investigação.
- Comunicação – Himalaíte Comunicação: Domínios: Leitura; Escrita; Oralidade; Multimédia; Instalação; Performance.
- Bem-Estar – Y Bem-Estar: Domínios: Atividade física; Ecocidadania.

O Clube Himalaya funcionará na Escola Básica Padre Himalaya (núcleo), em articulação com as restantes escolas e jardins de infância do Agrupamento de Escolas de Valdevez.

Manter vivos a figura, a visão e o legado de Manuel António Gomes, Padre Himalaya, é naturalmente a missão do Clube e dos seus promotores e intervenientes.

1. Objetivos

Os objetivos têm de ser claros, devem estar em sintonia com os objetivos do PE e devem ter em consideração o trabalho curricular

– Promover:

a utilização proficiente de diferentes linguagens e a sua aplicação a diferentes contextos de comunicação;
o domínio de capacidades de compreensão e de expressão oral, escrita, visual e multimodal.

– Estimular:

a utilização e o domínio de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma;
a transformação da informação em conhecimento;
a colaboração em diferentes contextos comunicativos.

– Fomentar:

a interpretação, a planificação e a realização de atividades e tarefas;
a participação em projetos;
a tomada de decisões para resolver problemas.

– Favorecer:

a análise de informação, experiências ou ideias, argumentado, com vista à tomada de posições fundamentadas;
o desenvolvimento de ideias e soluções, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.

– Possibilitar:

a adequação de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;

o trabalho em equipa;

a interação com tolerância, empatia e responsabilidade;

a identificação de áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;

a consolidação de competências;

o desenvolvimento da autonomia.

– Propiciar:

a adoção de comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar e que respondam aos desafios globais do ambiente;

a consciência e a responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.

– Incentivar:

a compreensão de processos e fenómenos científicos;

o recurso a materiais, instrumentos e equipamentos, relacionando conhecimentos;

a consolidação de hábitos de planeamento das etapas de trabalho, identificando requisitos, condicionalismos, recursos.

2. Metodologias/Estratégias

Sugere-se que todos os projetos assentem em propostas de trabalho que recorram à metodologia experimental, à aprendizagem pela descoberta, à exploração de situações problema.

– Gerais: Aprendizagem pela descoberta; Metodologia experimental; Exploração de situações e problemas.

– Específicas: Pesquisa, investigação, experimentação; Pesquisa, seleção e tratamento de informação;

Leitura (individual/coletiva/partilhada); Planificação, produção e aperfeiçoamento de textos escritos diversos; Planificação e produção de textos orais; Produção de conteúdos multimédia;

Participação/dinamização de atividades físicas; Projeção, organização e criação de espaços (interiores/exteriores); Preparação e participação em eventos e iniciativas; [...].

3. Atividades

As atividades devem acolher as sugestões válidas dos alunos e conciliar os seus interesses com as aprendizagens que constam do seu perfil, permitir estabelecer ligações, de modo informal, com os conteúdos lecionados nas disciplinas.

– Ciência – MAG Ciência:

Pesquisa, investigação, experimentação: Atividades laboratoriais.

– Comunicação – Himaláite Comunicação:

Leitura: Leitura partilhada (3.º ciclo – educação pré-escolar; 1.º ciclo); «Ler Himalaya» (em parceria com o grupo 300/Português e BE).

Escrita: Produção de textos diversos.

Oralidade: Apresentações orais; Visitas guiadas; Entrevistas.

Multimédia: Produção de conteúdos.

Música.

– Bem-Estar – Y Bem-Estar:

Atividade física: Empréstimo e utilização de bicicletas e patins; Passeios/caminhadas (Ecovia).

Ecocidadania: Projeção e organização/criação de espaço exterior/Sala Aberta/Biblioteca de Jardim.

– Social: Organização/dinamização de “espaço” social.

– Outras Atividades:

Planeamento e organização/criação de espaço interior/Sala de Visitas;

Reconstituição do percurso geográfico do Padre Himalaya;

No tempo do Padre Himalaya (acontecimentos históricos);

Palestra comemorativa do nascimento do Padre Himalaya.

4. Recursos

4.1. Recursos humanos

Devem ser considerados todos os Professores que têm horas no horário. Como há horas de crédito atribuídas, são obrigatórios os registos no Inovar (sumários) e as fichas de presença dos alunos em folha específica para o efeito.

– Proponentes: Alexandrina Martins, Carla Silveira e Diana Sá.

– Equipas de trabalho:

Escola Básica Padre Himalaya: Carla Silveira, Diana Sá (Coordenadora), Isabel Amorim, Lindiva Pereira, Natália Bernardes e Paula Pereira.

Escola EB 2, 3/S de Arcos de Valdevez: Isabel Gonçalves e Manuela Oliveira (Equipa BE).

4.1.2. Recursos materiais e equipamentos

Devem ser ponderados: sala ou espaço físico específico; equipamentos necessários e a disponibilizar; materiais e/ou consumíveis.

– Espaços (Escola Básica Padre Himalaya):

Sala de trabalho;

Laboratório;

Zona interior (para a atividade Sala de Visitas);

Zonas exteriores (para a atividade Biblioteca de Jardim/Sala Aberta e espaços complementares).

– Equipamentos:

Para a sala de trabalho: Mesa(s); Cadeiras; Sofás individuais; Computadores; Impressora multifunções.

Para a zona interior (Sala de Visitas): Secretária; Cadeira; Candeeiro; Poltrona; Mapa.

Para a zona exterior (Biblioteca de Jardim): Lonas; Bancos e mesas de apoio; outros a definir de acordo com o projeto.

Para os espaços complementares da Biblioteca de Jardim : Mesas e cadeiras (Espaço Esplanada); Patins e bicicletas/OPE (Espaço Sobre Rodas).

– Materiais e/ou consumíveis: Material de laboratório; Material de ilustração e pintura; Cartolinas; Papel para impressora; Canetas e lápis; Blocos de folhas de linhas; Blocos de papel de desenho A4 e A3; Borrachas; Pasta de arquivo lombada larga/dossiê grande; Classificadores/dossiês pequenos; Micas e separadores.

5. Monitorização e Avaliação

5.1. Modalidades

A avaliação dos alunos é contínua, sistemática e de acordo com o empenho, a motivação, a autonomia, a cooperação, a assiduidade e a pontualidade de cada um dos alunos.

A monitorização e a avaliação da ação do Clube Himalaya e dos seus intervenientes respeitarão as orientações e indicações da Direção, da Coordenação de Projetos e do Observatório da Qualidade.

O Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Valdevez constituir-se-á como o documento orientador da ação avaliativa.

5.2. Suportes

Fichas de autoavaliação e registos de observações. Relatório com a informação relevante do trabalho desenvolvido e das avaliações registadas (periodicidade trimestral).

- Registos de observação da participação e interação;
- Fichas de autoavaliação;
- Relatório do trabalho desenvolvido (periodicidade trimestral).

Arcos de Valdevez, vinte de setembro de 2021.

O Coordenador: _____