

Observatório da Qualidade

E@D

Análise dos questionários feitos aos EE março de 2021















Observatório da Qualidade

Índice

ntrodução	4
1 – Quantos educandos tem no AEV?	5
2 – Indique, pf, o ano de escolaridade do(s) seu(s) educando(s)	6
3 – Se tem um filho no ensino secundário indique a área de formação	8
4 – Indique o equipamento informático a que o(s) seu(s) educando(s) tem / têm acesso	9
5 – Por norma, que meio utiliza(m) para participar(em) nas aulas?	10
5 – Em sua casa, quantas pessoas partilham o computador?	11
7 – O(s) seu(s) educando(s) consegue(m) ter o seu espaço para estudar, ou partilham-no? .	12
3 – O(s) seu(s) educando(s) acede(m) facilmente à plataforma Teams, ou sente(m) dificulda em ter internet?	
9 – O(s) seu(s) educando(s) costuma(m) procurar o #Estudo em casa, para ajudar na aprendizagem?	14
10 – Costuma assistir às aulas do(s) seu(s) educando(s)?	15
11 – Costuma acompanhar as tarefas do(s) seu(s) educando(s)?	16
12 – Conhece as dinâmicas das aulas do(s) seu(s) educando(s) – momentos síncronos, assíncronos, recursos digitais	17
13 – Sente que está devidamente informado sobre o E@D?	18
14 – Se não, por que motivo?	19
15 – Como classifica a sua relação com o(s) DT?	20
16 – Como classifica a facilidade com que estabelece contacto com o(s) DT?	21
17 – Como considera o E@D no AEV?	22
18 – Aponte, pf, até três aspetos positivos desta modalidade de ensino	23
19 – Aponte, pf, até três aspetos negativos desta modalidade de ensino	24
20 – Dê, por favor, até três sugestões sobre o que considera que a escola enquanto organização pode fazer para melhorar o seu serviço, no que diz respeito ao E@D ou a outros aspetos	25
Conclusão	26
Anexo 1	27
Anexo 2	29













Observatório da Qualidade

Anexo 3	40
Anexo 4	55











Observatório da Qualidade

Introdução

Continuamos a viver um momento inimaginável para muitos de nós. Há um ano vimo-nos envolvidos numa situação sem par, a que tivemos de nos adaptar rapidamente. Em casa e na escola, todos fizemos um esforço muito grande para que as nossas crianças e os nossos jovens não deixassem de ter acesso às aprendizagens.

Acompanhar os educandos em casa, ajudá-los, verificar que se mantivessem ligados à escola, muitas vezes sem que houvesse computadores para todos (antes, um só chegava para toda a família!)... Muitos pais ainda acumulavam com estas tarefas o seu próprio trabalho, reuniões...

O primeiro embate foi em 2020. Essa fase passou, mas este ano regressámos a casa e ao E@D. No âmbito da autorreflexão e autoavaliação do AEV, o Observatório da Qualidade alargou, este ano, o campo de análise e pediu aos encarregados de educação alguns minutos da sua atenção para perceber como correu o ensino à distância (E@D) em 2021, na sua perspetiva. Assim, a par dos questionários aos alunos e aos docentes, apresenta-se agora o resultado da análise desta colaboração, que veio acrescentar um olhar diferente sobre a mesma realidade.







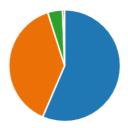




Observatório da Qualidade

1 - Quantos educandos tem no AEV?

Um.	289
Entre 1 e 2.	198
Entre 3 e 4.	22
Mais de 4.	3













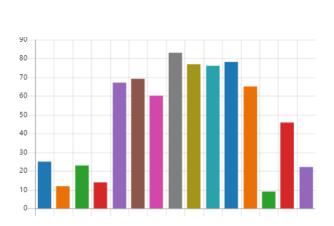




Observatório da Qualidade

2 - Indique, pf, o ano de escolaridade do(s) seu(s) educando(s).





Análise dos dados das respostas 1 e 2

Do total das respostas obtidas, podem tirar-se as seguintes conclusões:

- a. Responderam ao inquérito 512 EE, num universo total de 1424 alunos;
- b. Neste inquérito não foram tidos em conta os alunos do primeiro ciclo. No entanto, alguns poderão estar envolvidos, por serem irmãos de outros discentes em outros ciclos de ensino.
- c. Apesar da imprecisão da questão 1., percebe-se, pela 2., que estão envolvidos 726 alunos, embora os EE de alunos de 1º ciclo não tenham sido diretamente interpelados.
- d. Deste modo, olhando para o conjunto dos alunos do Agrupamento, estão compreendidos neste inquérito 37,3%. Se forem retirados os de primeiro ciclo, a amostra é de 45,8%.
- e. Em termos de abrangência do inquérito, percebe-se que atingiu em maior proporção os alunos do ensino secundário (73,8%, 62,4%, 73% para cada um dos anos respetivamente). Seguem-se os alunos do segundo ciclo, em que o inquérito abrange

Página 6 de 62













Observatório da Qualidade

sensivelmente metade (53,2% e 48,5% respetivamente). No terceiro ciclo, os números são em média ligeiramente mais baixos (36,6%, 49,4% e 48,4%) para se mostrarem irregulares no ensino e formação profissional (EFP), dados que os resultados por ano são bastante diferentes (18%, 68,7% e 44,9% respetivamente).

f. Em suma, as médias por ciclo foram as seguintes:

Segundo ciclo: 50,9%.

Terceiro ciclo: 44,8%.

Secundário: 69,7%.

EFP: 43,9%.







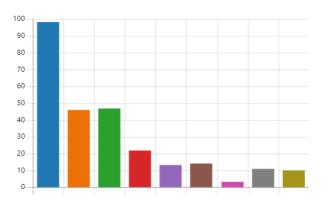




Observatório da Qualidade

3 - Se tem um filho no ensino secundário indique a área de formação.











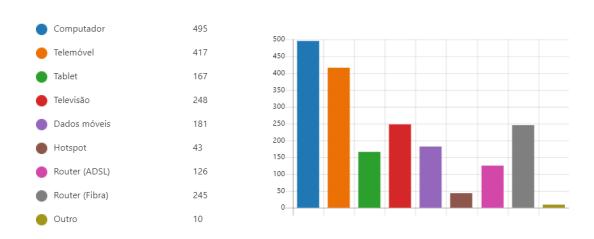






Observatório da Qualidade

4 - Indique o equipamento informático a que o(s) seu(s) educando(s) tem / têm acesso.



Análise dos dados da resposta 4

1. A maioria dos inquiridos declara ter os educandos com acesso por computador ao E@D (64,9%). Sensivelmente metade (54,7%) usa o telemóvel para o efeito, com os *tablets* a sucederem (21,9%). Nesta questão não é possível distinguir o número de alunos que faz um uso separado ou simultâneo dos três objetos em causa.

Não deixa de ser surpreendente o número de alunos que recorreu à televisão, fazendo supor que se tratou de assistir ao #Estudo em Casa. São 32,5% dos inquiridos, ou seja, quase um terço dos alunos.

2. Quanto às formas de acesso à Internet, verifica-se que a quase maioria das famílias utiliza *routers* (32,1% de fibra ótica e 16,5% ADSL). Continua a ser significativo o número de alunos a usar dados móveis (23,7%), com os constrangimentos que acarretam, nomeadamente em termos de custos e de qualidade da ligação.











Observatório da Qualidade

5 - Por norma, que meio utiliza(m) para participar(em) nas aulas?



Análise dos dados da resposta 5

Esmagadoramente (84,8%), os alunos recorrem ao computador para participar nas aulas. É com alguma perplexidade que se vê este resultado, se comparado com os meios ao dispor dos alunos na questão anterior. A julgar pelos resultados, estaremos numa situação bastante perto do ideal, já que apenas 8,2% das respostas referem o telemóvel.

Por outro lado, não existem aqui dados que permitam estratificar (socialmente, por localização ou outra forma) os alunos quanto ao uso de equipamentos.

No questionário dos alunos, verificou-se que 643 (77%) utilizam simultaneamente o computador e o telemóvel, enquanto 775 (93%) utilizam o computador e apenas 180 (21%) alunos afirmam usar o *tablet*.













Observatório da Qualidade

6 - Em sua casa, quantas pessoas partilham o computador?



Análise dos dados da resposta 6

A maioria dos alunos (59,6%) dispõe de um computador para uso exclusivamente pessoal. No entanto, não deixa de ser significativo que haja uma percentagem assinalável (40,4%) que tem de partilhar equipamentos, o que não deixa de ser um constrangimento a destacar.

Sugestão:

Distribuir os diferentes ciclos por diferentes manchas horárias para evitar mais sessões síncronas simultâneas.

Delimitar as sessões síncronas a uma duração mais restrita (se todos tiverem síncronas de 90 minutos, não há mancha horária que resista).

Criar um plano de empréstimo de equipamentos para famílias mais numerosas.







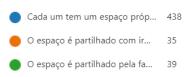






Observatório da Qualidade

7 - O(s) seu(s) educando(s) consegue(m) ter o seu espaço para estudar, ou partilham-no?





Análise dos dados da resposta 7

A esmagadora maioria (85,5%) dispõe de um espaço próprio para trabalhar.

Falta saber o que é que os EE entendem por "espaço para estudar" (uma secretária, uma divisão?).

Sugestão:

Perante resultados tão categóricos, e dada a situação socioeconómica da população, dever-seá mais tarde precisar o que é que os EE entendem por este espaço (uma secretária? uma divisão? Um canto da casa?) e para que nível de concentração pode contribuir.





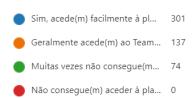






Observatório da Qualidade

8 – O(s) seu(s) educando(s) acede(m) facilmente à plataforma Teams, ou sente(m) dificuldade em ter internet?





Análise dos dados da resposta 8

A maioria (58,8%) refere aceder facilmente à plataforma Microsoft Teams, enquanto 26,8% o fazem geralmente, o que corresponde a 85,6%. 14,5% afirmam não conseguir aceder com frequência.

Curioso será confrontar estes resultados com os da questão 5. Existem 74 alunos que muitas vezes não conseguem entrar no Microsoft Teams e há 76 discentes referidos como usando telemóvel / tablet. Haverá aqui alguma correlação? Haverá uma correlação isolamento geográfico – estrato socioeconómico?

Sugestão

Para não haver sobrecarga de rede, poder-se-á:

- Distribuir os diferentes ciclos por diferentes manchas horárias para evitar mais sessões síncronas simultâneas;
- Delimitar as sessões síncronas a uma duração mais restrita de modo a poder haver mais alternância entre anos/turmas.











Observatório da Qualidade

9 - O(s) seu(s) educando(s) costuma(m) procurar o #Estudo em casa, para ajudar na aprendizagem?



Análise dos dados da resposta

43,4% dos alunos nunca procurou o #Estudo em Casa. Apenas 10,7% recorre muitas vezes.

Relativamente a esta questão, é curioso notar a diferença entre as respostas dos EE e dos alunos: 8,6% afirma que acede ao #Estudo em casa muitas vezes e 41,7% acedem às vezes.











Observatório da Qualidade

10 - Costuma assistir às aulas do(s) seu(s) educando(s)?



Análise dos dados da resposta 10

A maioria dos inquiridos (55,9%) afirma não assistir. Contudo, existe uma percentagem significativa de EE (39,5%) que afirma fazê-lo às vezes, "para ver como correm" as aulas. Os que afirmam "quase sempre" constituem apenas 4,7%.

Sugestão:

Aferir em que consiste este apoio e procurar dividi-lo por ciclos, dado que o grau de autonomia dos alunos é diferente.

Para garantir uma maior atenção/presença, criar eventualmente um questionário de preenchimento rápido de satisfação para preenchimento dos EE numa base quinzenal, por exemplo.







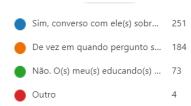


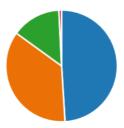




Observatório da Qualidade

11 - Costuma acompanhar as tarefas do(s) seu(s) educando(s)?





Análise dos dados da resposta 11

A grande maioria dos EE declara-se envolvida no processo de aprendizagem. 49% conversa com os educandos sobre as tarefas e 35,9% afirma fazê-lo de vez em quando, o que corresponde a 84,9%.

Sugestão:

Seria interessante perceber o envolvimento dos EE por ciclo de ensino.







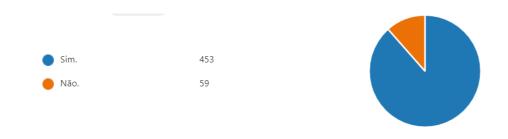






Observatório da Qualidade

12 - Conhece as dinâmicas das aulas do(s) seu(s) educando(s) - momentos síncronos, assíncronos, recursos digitais...



Análise dos dados da resposta 12

88,5% dos EE afirma estar dentro do funcionamento do E@D.

Sugestão:

Seria interessante medir este grau de informação (questão com escala, por exemplo).













Observatório da Qualidade

13 - Sente que está devidamente informado sobre o E@D?





Análise dos dados da resposta 13

95,3% dos EE afirmam estar informado sobre o E@D.

Sugestão:

Seria interessante medir este grau de informação (questão com escala, por exemplo)







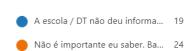






Observatório da Qualidade

14 - Se não, por que motivo?





Análise dos dados da resposta 14

Convém assinalar que na questão 13 apenas 4,7% dos inquiridos afirmou não ter conhecimento, quando nesta o total de desinformados quase duplica (8,3%).

O que se poderá concluir é que alguns, embora tendo informação, relegam a sua importância para segundo plano. Isto confirma-se pelo facto de a maioria dos inquiridos nesta questão (55,8%) relativizar a sua importância (da informação).

Em função dos resultados apresentados, é de salientar que apenas 0,25% do total do EE inquiridos declara não ter recebido informação da Escola/DT.











Observatório da Qualidade

15 - Como classifica a sua relação com o(s) DT?



Análise dos dados da resposta 15

83,6% dos EE afirmam contactar o respetivo DT sempre que têm necessidade e declaram-se informados, quer no que diz respeito ao E@D quer no que toca ao ensino presencial. 6,6% afirmam fazê-lo de forma menos sistemática, mas não falham se considerarem o assunto importante. 9,8% afirmam não ter tempo, mas confiar no seu educando.

De referir que nenhum EE mostrou dificuldade em contactar o DT ou se mostrou crítico quanto à sua disponibilidade.





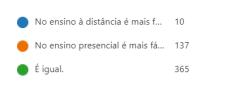






Observatório da Qualidade

16 - Como classifica a facilidade com que estabelece contacto com o(s) DT?





Análise dos dados da resposta 16

A maioria dos inquiridos (71,3%) não sente diferença entre E@D e ensino presencial no que toca à facilidade de contacto com o DT.

26,8% afirmam ser mais fácil o contacto no ensino presencial. Apenas 2% referem ter menos dificuldade durante o E@D.

Sugestão:

Reformular a questão ("Quando procura contactar o DT, sente diferença entre E@D e ensino presencial?", por exemplo).

A julgar pelos resultados deste inquérito, parecendo evidente haver equipamentos e acesso à Internet maioritariamente difundidos pelo concelho, um maior recurso a correios eletrónicos e/ou outras aplicações seria recomendável. Contudo, a experiência dos DT não confirma este facto.

Por isso, considera-se que, em situação de E@D, esta dificuldade parece mais ou menos incontornável. A forma mais eficaz de contacto será a telefónica, o que envolve os telefones pessoais dos DT, que não podem ser obrigados a cedê-los.







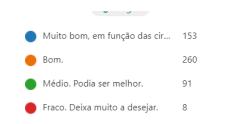


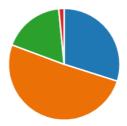




Observatório da Qualidade

17 - Como considera o E@D no AEV?





Análise dos dados da resposta 17

A esmagadora maioria dos inquiridos (80,6%) mostra satisfação em relação à forma como decorre o E@D no AEV: 29,9% consideram-no muito bom, dadas as circunstâncias e 50,7% consideram-no "bom".

Nas apreciações menos positivas, 17, 8% afirmam que podia ser melhor, enquanto apenas 1,6% o considera fraco.











Observatório da Qualidade

18 - Aponte, pf, até três aspetos positivos desta modalidade de ensino.

(Transcrição das respostas no Anexo 1)

Análise dos dados da resposta 18

Das respostas dadas, relevam-se os seguintes pontos positivos:

- Conforto / comodidade / mais tempo com a família: 64 respostas
- Autonomia e responsabilidade: 50 respostas
- Segurança: 44 respostas
- Literacia digital /preparação para o futuro digital: 35 respostas
- Maior acompanhamento dos EE nas tarefas: 25 respostas
- Maior concentração dos alunos: 19 respostas













Observatório da Qualidade

19 - Aponte, pf, até três aspetos negativos desta modalidade de ensino.

(Transcrição das respostas no Anexo 2)

Análise dos dados da resposta 19

Das respostas dadas, relevam-se os seguintes pontos negativos:

- Perda de convívio: 115 respostas
- Excesso de horas em frente a ecrãs: 75 respostas
- Distração / falta de concentração: 67 respostas
- Falhas de rede/software/equipamentos: 60 respostas
- Falta de contacto/apoio presencial dos professores aos alunos: 43 respostas
- Cansaço /desmotivação: 29 respostas
- Excesso de tarefas: 22 respostas
- Sobrecarga horária: 11 respostas

Sugestão:

A principal questão centra-se com a falta de concentração / distração dos alunos, que considerarão as aulas pouco apelativas, o que também terá consequências a nível do cansaço e desmotivação. Isto poderá ser diminuído com uma melhor gestão do tempo de aula síncrono/assíncrono e com atividades mais lúdicas. Em número diminuto, também houve EE que se mostraram críticos em relação à transposição dos conteúdos das aulas presenciais para E@D. A questão poderá estar nos modelos de lecionação: houve uma transposição de certa forma literal entre dois contextos de aprendizagem, o que foi imposto pelo caráter de urgência que o cenário pandémico impôs. Numa eventual e indesejada repetição do E@D, será conveniente fazer-se uma reflexão a este nível no seio dos grupos disciplinares.











Observatório da Qualidade

20 – Dê, por favor, até três sugestões sobre o que considera que a escola enquanto organização pode fazer para melhorar o seu serviço, no que diz respeito ao E@D ou a outros aspetos.

(Transcrição das respostas no Anexo 3)

Análise dos dados da resposta 20

- Sem sugestões/tudo correu bem/foi o melhor possível: 58 respostas.
- Mais meios tecnológicos: 34 respostas.
- Melhor proporção entre aulas síncronas e assíncronas: 27 respostas.
- Diminuir o número de tarefas: 21 respostas.
- Reduzir horários/exposição aos ecrãs: 13 respostas.
- Atividades de promoção de sociabilidade e partilha: 10 respostas.
- Questões metodológicas/melhor adaptação ao E@D/aulas mais dinâmicas e apelativas: 9 respostas.
- Mais formação TIC para professores: 6 respostas.













Observatório da Qualidade

Conclusão

Em relação à amostra de EE que entregaram o inquérito, pode constatar-se que é representativa (ver análise das respostas às questões 1 e 2).

Poderá existir alguma perturbação na fidelidade dos dados obtidos, pelo facto de o primeiro ciclo não ter sido abrangido. No entanto, houve EE que responderam tendo em conta essa realidade, por também terem educandos nesse ciclo.

Em algumas questões, já devidamente assinaladas, seria interessante estratificar dados (por ciclo, localização, por exemplo).

Neste sentido, poder-se-ia equacionar a possibilidade de fazer esta recolha de dados por amostras representativas. A percentagem de inquiridos torna-se demasiado grande, dificultando uma análise de dados, sobretudo nas últimas três questões, em que a variedade de respostas complicou a sua distribuição por grupos.

Em termos de resultados obtidos, a generalidade das respostas espelhou satisfação dos EE em relação à forma como o E@D decorreu no AEV, tanto numa perspetiva logística como pedagógica. Em várias questões, as percentagens de respostas de teor positivo ultrapassaram os 80%.

No entanto, um olhar mais cético poderá indicar que os EE que responderam serão aqueles mais envolvidos no processo de aprendizagem dos educandos. De qualquer forma, se esta for a realidade, verifica-se uma satisfação generalizada neste segmento de população escolar.

Arcos de Valdevez, 28 de abril de 2021 A equipa de trabalho: Filipe Machado, Sameiro Paredes















Observatório da Qualidade

Anexo 1

Sente que está devidamente informado sobre o E@D? Se não, por que motivo?

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

A escola / DT não deu informação.

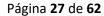
Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.















Observatório da Qualidade

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba. Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba. A escola / DT não deu informação.

Não é importante eu saber. Basta que o meu educando saiba.













Observatório da Qualidade

Anexo 2

Pergunta 18 do Questionário aos EE – transcrição das respostas: Aponte, pf, até três aspetos positivos desta modalidade de ensino.

Alimentação

Carga psicológica

Segurança

aprender

Reforça a autonomia do aluno.

Permite ao aluno fazer a gestão dos trabalhos e entregá-los.

Estão em casa, seguros.

Permitiu aprender mesmo com estas circunstâncias e não parar a escola e o ensino, não tenho que levá-los a escola o que faz com que cheguem sempre a tempo e o fato de estarem protegidos do vírus.

- desperta a autonomia e a responsabilidade;
- evitar a propagação do vírus

Não há

Prevenção contra o covid.

Facilidade de acesso, economia de tempo e ritmo individual de ensino.

- 1) a aprendizagem em termos de IT
- 2) evita-se o reboliço matinal...
- 3) querendo, o encarregado de educação pode perceber o estilo de cada professor com os alunos

Nenhum

Nenhum

Continuar a aprender, manter alguma regra e responsabilidade

- -continuação da aprendizagem
- -os mesmos horarios
- -aprendizagem de utilizar as tecnologias

Mais trabalhos práticos

Autonomia

Responsabilidade

Aquisição de conhecimentos informáticos

Facilidade de comunicação; desenvolvimento da autonomia dos alunos; cooperação entre alunos e entre alunos e professores.

Aprendizagem autônoma

- Autonomia dos alunos
- . Desenvolve a capacidade de gestão de tempo
- Maior contacto com os professores em horário posterior às aulas

1 o aluno está ocupado durante o dia em aulas 2 não deixam de dar matéria 3 continuam a ter contato com os colegas e professores

Estão menos expostos ao vírus.

Podem estar mais tranquilos sem ter que pensar na hora para chegar a casa.

E acho que mais nada.

Criar rotina

Não ter que usar máscara

Evitar propagação do vírus

- 1. Segundo o meu educando tem menos barulho por isoo é mais facil concentrar.
- 2. Menos socialização na escola em tempos de pandemia.

Página **29** de **62**















Observatório da Qualidade

- 3. A cantina da escola deixa muita a desejar, a alimentação torna se melhor em casa.
- Obriga o alunos a ser mais verdadeiro nos trabalhos que lhe são propostos para obter a confiança dos professores.

Terem um horário praticamente equivalente ao que ocorre na escola.

. . . .

Não tenho aspetos nenhum aspeto positivo

Eles tem mais tempo livre

Tem mais tempo com a família

Mais tempo livre para eles

Mais tempo para a família

Pouca pressão dos professores

Estudo em casa

Estudos sem perturbações

Poupança de tempo

Maior autonomia dos horários

Acesso ilimitado à informação

Melhora as competências digitais dos alunos, contudo, é sempre mais produtivo o ensino presencial.

poupança familiar

Continuação da aprendizagem

Organização do tempo de estudo

Facilidade em assistir às aulas mesmo doente

Continuação das aprendizagens

Os alunos ficam mais autónomos

Aprendem mais as novas formas tecnológicas

- -Continuação das aulas
- 1- Os alunos sentem-se muitas vezes mais a vontade porque estão no ambiente deles;
- 2 Trabalharam com mais ferramentas de estudo

Sinto que por estar em casa a minha filha está mais protegida

- -Ser em casa
- Desenvolveu mais autonomia no meu educando
- Exigiu maior organização e planeamento

Adaptação rápida de docentes e discentes a esta modalidade de ensino

Prevenção de situações de abandono escolar

Não haver a preocupação de garantir o transporte escolar

As horas livres não são perdidas no corredores das escolas ou outros locais

Maior concentração, não precisa ir buscar à escola, neste estado de emergência não sai de casa.

Eliminação de determinadas barreiras existentes nas aulas presenciais, como por exemplo o barulho, timidez, situações de possível desatenção com colegas.

Tempo despendido no percurso casa-escola abolido, troca de salas, início da aula - rentabilização do tempo útil de aula.

Acesso rápido e imediato a informação pertinente e dinâmica que permita a consolidação dos conhecimentos adquiridos e desenvolvimento de competências na área das TIC, necessárias para um mundo cada vez mais digital

melhor gestão pessoal

Mais economico; estar presente e assim orientar melhor o aluno na forma de se organizar ; mais pratico e confortavel

Mais tempo livre

Aumentar sentido de responsabilidade dos alunos;

Desenvolver práticas de pesquisa de informação.

Contribuir para o controlo da pandemia. Segurança quanto à saúde física do educando.

Página 30 de 62















Observatório da Qualidade

Consigo acompanhar as aulas da minha filha quando posso;

Consigo acompanhar melhor o seu estudo;

Mais meios para estudar.

Os alunos tornam-se: - mais autónomos,

- mais responsáveis;
- conhecem novos recursos tecnológicos.

Maior literacia digital

- *Mais fácil para vigiar o meu educando, quanto ao comportamento e presenças;
- *Mais cómodo em relação a deslocações;

Contactaram com os seus colegas.

Conseguiam aceder aos sites que os professores mandavam.

Sinto que o meu educando tem noção de quão importante é estar atento, tanto por este sistema como em aulas presenciais, pelo que não penso que tenha dificuldade em acompanhar as aulas/a matéria.

Autonomia:

Resiliência;

Emancipação.

Prefiro o presencial.

Mais tempo livre, mais tempo para a realização das tarefas

- * Mais fácil para vigiar o meu educando em relação a presença e comportamento;
- * Mais comodo em relação a deslocação e ao tempo de almoço;

- Facilitou o controlo da infecção e evitou contagios maiores

Passar mais tempo em família

Ambiente em aula mais calmo (não há a interacção entre os alunos que destabilizam a aula)

Professor consegue lecionar com mais tranquilidade e tem mais tempo útil para acompanhar os alunos (sem ter que colocar ordem na aulaa, típico de ambiente de aula presencial).

Parece-me que é mais fácil avaliar efetivamente os alunos e o seu comportamento, uma vez que não tem interferência da cultura do grupo.

No geral: considero que esta modalidade de ensino, para este nível de ensino, tem mais vantagens que desvantagens.

Assiduidade, menos tempos mortos..

Continuidade do ensino...

Poder comunicar com facilidade entre professores e colegas,

Terem aulas em estado de pandemia

Organização do professor

Ocupação do tempo do aluno com a matéria

Possibilidade de ensino sem a presença física entre aluno e professor;

Minimização de deslocações em tempo de confinamento obrigatório;

Modelo de aprendizagem ativa e autónomo com potencial de inovação.

Método de avaliação através de questões aula, pois não há acumulação de matéria;

Não exposição ao vírus ou outros perigos.

- Melhora a autonomia dos alunos;
- Não necessitam de sair de casa, não dispersando tempo em viagens

Os miúdos ouvem melhor o professor.

Expõe mais as dúvidas, se for necessário em privado.

Posso ver as dificuldades que a minha filha e dar-lhe mais apoio

Aumentar sentido de responsabilidade dos alunos;

Desenvolver práticas de pesquisa de informação.

















Observatório da Qualidade

.

- mais tempo para estudar e para a elaboração de trabalhos

É até de facil ensino, devido o meu educando ter bons professores. É pratica para cada altura nessecesaria.

E contumam ter aulas parecidas as das percessenciais.

- Os professores sempre tentam ajudar os alunos, o melhor possível.
- E mesmo com este problema, sempre houve a solução de haver aulas.
- Os professores são compreensivos quando à problemas de Internet.

O facto de terem as câmeras ligadas faz com que tenham mais atenção nas aulas;

O facto de estarem em frente ao computador requer a que os alunos tenham de se concentrar mais;

O tempo de trabalho é mais aproveitado, dado que não dispêndios em viagens, por exemplo.

Sinto que com o ensino á distância é menos cansativo para eles.

Sinto que estou mais dentro dos assuntos da minha educanda.

Em termos de horários é mais facilitado;

Mais tempo em contacto com o(s) pai(s) na hora de almoço

- -Mais(segurança ;)
- -Mais descanso (acorda menos 2h mais tarde)

Mais responsabilidade

Evita-se o contágio do vírus.

Os alunos continuam a ter acesso aos estudos.

Os alunos estão protegidos da covid 19.

Os alunos estão sem o uso da máscara o que os deixas mais aliviados.

- Segurança
- Flexibilidade do horário
- Menos desperdício de tempo, que agora pode ser utilizado.

Não se põe a pé tão cedo

É mais fácil para as crianças que são tímidas

- excelente compreensão dos professores devido às constantes falhas da internet
- prazos para entrega de tarefas bem alargado
- em relação a questões aula bem distribuído pois dão oportunidade a todos de participar

1º Está mais protegida do covid.

2º Não corre riscos de ter assidentes nos transportes escolares.

3º Uma Alimentação mais cuidada

- . Promove a autonomia,
- . Os alunos rem de ser bastante responsáveis.
- . Não vejo nenhum aspecto positivo!
- 1. Mais tempo de dedicação
- 2. Economia de tempo
- 3. Autonomia nos horários

Evita a propagação do covid 19.

Podem continuar o ano letivo.

Não consigo apontar aspetos positivos visto que o ensino deve ser presencial sem dúvida Assiduidade.

Disciplina.

Simplicidade.

- aprendem novas capacidades e competências
- aprendem a ter mais capacidade de organização, uma vez que há períodos de muito trabalho Os professores estão sempre atentos.

As aulas bem organizadas.

Se tornam mais autónomo.

Desenvolvem capacidades relativamente ao meios tecnológicos;

Aprendem a ser mais responsáveis e mais autónomos.

Página 32 de 62















Observatório da Qualidade

As aulas bem organizadas.

Trabalho autônomo.

Um dos pontos que considero positivo é o facto de se estar mais seguro relativamente ao COVID-19.

Têm mais tempo para estudo individual.

Conforto

Mais estudo autónomo

Ganho de responsabilidade na gestão do tempo

Considero que não há espetos positivos

Os alunos estão mais protegidos em relação a pandemia

Os alunos estão mais tempo com a família

Os alunos estão mais confortáveis e cómodos

Mais tempo de contato com a família.

Um período de descanso maior ou seja poder levantar mais tarde.

Fazer uma refeição melhor do que na escola.

O fácil contacto com a diretora de turma, terem acesso à aprendizagem mesmo estando confinados em casa e a preocupação dos professores em relação aos alunos e aos seus progressos.

Melhor gestão do tempo. Proteção face à pandemia. Melhor registo dos conteúdos.

- Melhoria das competências tecnológicas.

Mesmo adoentado pode assistir às aulas.

Não sai do conforto de casa.

- 1 Acompanhamento permanente do encarregado de educação.
- 2- Mais tempo para conversar com o educando.
- 3- Sentimento de segurança durante a pandemia.

Adaptação de todos para garantir o aproveitamento mínimo de aprendizagem

- Facilidade de comunicação entre alunos e professores;
- Algumas disciplinas utilizam recursos criativos e motivadores;
- Menos momentos de avaliação sumativa.
- Aulas mais criativas, com recurso a estratégias mais motivadoras;
- Menos momentos de avaliação sumativa;
- Mais fácil a comunicação entre alunos e professores.
- 1.Organizado
- 2. Dinâmico
- Aprendem a usar melhor o computador.
- Nós, como pais, estamos mais na parte de trás da tarefa perguntando-lhes diariamente sobre eles.
- Qualquer ocorrência pode ser rapidamente reportada pela app TEAMS.

funcionalidade

intuitivo

prático

Permite aos alunos estarem mais seguros.

o apoio dos professores para ajudar os alunos

-melhor preparação tecnológica

N requer disponibilidade de transporte

Adaptação a novas tecnologias Autonomia maior do aluno

Responsabilidade

Atenção

Os alunos não correm risco de serem infetados;

Faz com que os alunos ganhem autonomia e mais responsabilidade.

Segurança no controlo da situação epidemiológica.

Não tenho despesas de transporte escolar. Não tenho de se levantar tão cedo. Está no conforto do lar.















Observatório da Qualidade

segurança a nível de saúde

A melhor ajuda foi o empréstimo dos pc

Em relação à situação que vivemos este tipo de ensino é o melhor possível.

Menos stress, deslocações para a escola

Mais vigilância na alimentação

Mais tempo com o agregado familiar

Não é o melhor, mas sempre vão aprendendo alguma coisa e revendo matéria.

Nenhum

Menos stress, levar e trazer á escola

Mais vigilância na alimentação

Mais tempo com o agregado familiar

Nao ha aspetos positivos

Maior interação com as tecnologias.

Um maior incentivo ao auto-estudo que futuramente será mais benéfico.

Benefício financeiro, poupança de tempo em termos de deslocações para a escola e tempo

- *Aporta segurança ao ambiente familiar
- *É mais calmo
- *Há mais tempo para estudar

Nenhum aspeto positivo

- mais fácil para estudar

Experienciam o que é viver um isolamento sem se desligarem das suas responsabilidades maior autonomia

melhor gestão de tempo

Conversão mais entre eles. Alguns falam mais nas aulas a distância.

Melhorou a concentração, melhor organização dos trabalhos.

Estão mais protegidos em relação ao covid.

nao tenho

Deixa muito a desejar

O meu educando, conseguiu se organizar e aprender melhor neste ensino.

Ensinam bem

Os professores tentam dar o seu melhor

Acompanham os alunos muito bem

Nenhum

Tornar alunos mais Independentes.

- alunos estarem mais confortáveis em casa,

realizam mais tarefas

participam mais

Facilidade de contacto

Estou sempre acompanhados

Não perdem o ano escolar

pode comunicar com os professores mais facil, tenho a certeza que o meu filho ta na aula e sei que ele nao se porta mal

O meu educando continua a ter aulas.

O meu educando tem a possibilidade aprender a utilizar outros métodos de ensino.

Ensinou o meu educando a ser mais autónomo.















Observatório da Qualidade

Substituir aulas presenciais sempre que um aluno esteja de baixa para não perder as aulas se estado da criança assim o permitir

Continuamos com as aulas;

Estamos protegidos perante à pandemia.

Autonomia dos alunos.

nenhum

Não existem dificuldades quanto aos transportes.

Não existem dificuldades quanto às refeições.

no ensino á distancia percebo que ela tem mais dificuldades do que ela me dizia no ensino presencial

Concentração, Responsabilidade.

não tem tantas distrações

consegue consiliar um pouco melhor o tempo

Dá para ouvir música enquanto trabalha

Contacto mais personalizado

Não tem tanta facilidade de se distraírem uns com os outros

Motivação e entrega dos docentes

Dinamismo das sessões síncronas

Aprendizagem de soft skills por parte dos discentes (autonomia, responsabilidade...)

Galhar autonomia

Responsabilidade

Os educando se relacionan com melhor destreça em TICs.

Os educando toman consciência de sua resposabilidade em cumplir sus horarios y tarefas sim a figura presencial do professor... Aprender a cumplir normas.

Se preparan para las nuevas modalidades de estudio del futuro

- não tenho que levar o meu educando á escola,
- -Maior conforto
- 1- proteção pessoal
- 2- aprendizagem de programas online
- 3- ambiente deles

Mesmo a estar cada um em sua casa, os alunos conseguem aprender.

Testa a responsabilidade e autônomia

o esforço dos professores pelos alunos;

a preocupação pelos mesmos.

É um novo método de ensino

É bom para o futuro dos alunos

Os alunos tornam-se mais autónimos

Menos tempo e gastos em deslocações.

1. Acho que os alunos que tiverem interesse sim aprendem alguma coisa mas claro que o ensino presencial é muito importante.

A minha filha está mais atenta, porque não tem ninguém a distrai-la a volta.

Faz os trabalhos de grupo mais rápido.

E consegue aceder aos livros mais facilmente, para estudar.

1. Menor risco de contágio

Bom

Seguro

Prático

- 1- São mais autónomos.
- Mais tempo livre.
- Maior autonomia.

Baixo risco covid

Menos distraído















Observatório da Qualidade

os professores acompaham e ajudam bem os alunos

ha equipamento necessário

é mais facil pros pais acompanhar as aulas apartir de casa

Maior relação de proximidade com o núcleo familiar durante a semana.

Já não necessito de me deslocar para o meu filho à escola.

Melhor aproveitamento do tempo.

Não estar exposto ao vírus.

A maioria dos professores estão sempre disponíveis a responder a qualquer dificuldade de cada aluno! São simpáticos ,acessíveis , atenciosos e muito profissionais.

Os professores mandão trabalhos para eles fazerem.

- Concentração; Responsabilidade e Autonomia na realização de tarefas;

Fácil acesso

Dinâmica dos professores

Nada

porto me bem

nao falo com os colegas nas aulas

fasso todos os trabalhos

Não perde-se o ano escolar.

1. Facil comunicação como professores

2.

3.

- 1. Desenvolvimento de competências ao tecnológico
- 2. Possibilidade de adaptar o ensino ao digital
- 3. Complementaridade entre aulas síncronas e assíncronas

LIBERDADE, FACILIDADE E TEMPO

- -Existe mais concentração por se encontrar sozinho no seu espaço
- maior consciencialização do empenho preciso
- espírito de solidariedade com os colegas

Mais concentrado e focado nas aulas.

Acesso em qualquer local.

Participação nas aulas controlada pelo apresentador/professor.

Melhor organização e acompanhamento periódico semanal dos temas e conteúdos programáticos.

Organização, agendamento de tarefas e prazos estabelecidos.

Aumento do contacto com os meios digitais

- continuidade de aprendizagem nestes periodos de confinamento
- obriga a aprendizagem em informática

Conforto

Não se põem a pé tão cedo .

Estão mais tempo com os pais o que é bom.

não se ta em contacto com pessoas

não há mais aspetos positivos

É facil de comunicar com a DT, posso ver o mateus a trabalhar e ver todo o trabalho dele.

Ao menos quantinuam a estudar, não a sem por cento mas já é alguma coisa.

Podia ser melhor.

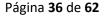
As aulas podiam ser mais pequenas e mais aulas ao longo do dia para ter um pouxo de descanso mais.

Dá para aprender.

Não há aspetos positivos

Não tem aspetos positivos.

- Não ter que sair de casa;

















Observatório da Qualidade

- Fomentar o aumento da autonomia de alguns alunos;

Contágio menos provável

Outras experiências

Motivação às novas tecnologias

Nenhum, pois os alunos no E@D não aprendem tudo.

Χ

Posso ver se de facto os meus educandos fazem os trabalhos.

Acordar mais tarde

Bom para os alunos não ficarem sem aulas;

Não sei

flexibilidade, autonomia, acesso ilimitado à informação

Ter o próprio espaço; ter mais tempo de descanso

Maior preocupação dos professores em estabelecer uma maior comunicação entre os professores

A tempos que as aulas sao mais praticas e conseguidas de aprender

Capacidade de acordar mais tarde

Capacidade de serem acompanhados com mais facilidade

N tem positivos prefiro aulas presidenciais para os meus filhos

E facilita o isolamento

Os alunos podem comer em casa

Como o meu filho é um aluno responsável, visto que ele não se queixa e eu não conheço, portanto não tenho nada a apontar.

Melhor organização em termos de tempo

Ajuda-os a ser mais autónomos

Ter mais responsabilidade

- -diminuição do risco de contágio de covid 19
- -os alunos não terem ficado sem nenhum suporte de ensino

Devido á pandemia o meu educando continuou a ter aulas.

Ficar a conhecer melhor como usar as novas tecnologias.

Foi um desafio novo ao longo do período.

O meu educando está mais protegido por conta do covid19.

- 1. Desenvolvimento de competências ao tecnológico
- 2. Possibilidade de adaptar o ensino ao digital
- 3. Complementaridade entre aulas síncronas e assíncronas

Nenhum

Mais tempo para estudar...

- Salvaguardar a saúde dos nossos educandos, dado a situação que o país atravessa.
- Salvaguardar a saúde dos nossos educandos, dado a situação que o país atravessa.
- Tempo para as coisas deles á parte por exemplo exercicios e outras atividades.
- Tempo para cozinharem a sua comida e comer conforme eles querem.
- E têm mais tempo para descansar, eles ficam muito tempo no computador e concêm descansarem.

autonomia; responsabilidade

Acesso ilimitado a informação, melhora consideravelmente o uso de plataformas digitais e uso de tecnologias para a transmissão e aquisição de conhecimento. È o futuro!!!

- -A utilização das novas tecnologias
- -Melhor prevenção do covid 19
- Melhor conforto

Nao tem aspetos positivos

Nenhumas

Comodidade, segurança face à situação que vivemos.

Página 37 de 62















Observatório da Qualidade

- 1-Mais tempo de estudo
- 2- Mais tempo com a família

Meios tecnológicos utilizados, inovação da abordagem, diversidade da utilização de meios informáticos

Maior segurança

Mais segurança

Dinâmica

- estão todos em segurança;
- o conforto;

Diminuição da transmissibilidade do vírus.

Menos distração do aluno.

Maior disponibilidade de tempo do aluno para outras atividades.

É bom

- Mais participação
- -Mais empenho
- Mais trabalho
- Melhora a autonomia dos alunos
- Melhora a capacidade de resolver problemas
- Fomenta a pesquisa

positivo em relação ao ensino presencial nada...

- 1 Diminui os contactos entre alunos/pessoal docente e não docente e a possível propagação do vírus.
- 1-O aluno pode assistir às aulas em diversas localidades, não se limitando a um único local de estudo;
- 2-É importante para ter mais autonomia;
- 3-Senso de responsabilidade;

Em casa está mais protegido

Os alunos tem o mesmo tempo de aulas

Tem tarefas para fazer

Considero que não existam aspetos positivos.

Permite manter o ensino, aumento da autonomia e responsabilidade.

- -Diminuição da propagação do vírus
- -Diminuição da propagação do vírus

Melhor controle do comportamento da aluna.

Mais tempo para ajudar nas dificuldades.

Possibilidade de a ajudar em tempo real.

em relação ao ano passado esta mais organizado a forma como organizam as aulas online conseguimos estar mais atentos a educação do nossos filhos

Não tenho nada a apontar.

- O meu Educando fica mais concentrado nas aulas online
- -O meu Educando participa mais nas aulas online

Os alunos sentem-se mais a vontade para responder ás questões na aula.

Melhor gestão de tempo.

A minha filha gostou bastante das aulas interativas.

Flexibilidade

Prático

Autónomo

Em relação à pandemia estão mais protegidos.

Continuam a ter aulas

Conseguem descansar mais.

Estão com mais atenção nas aulas .

É mais fácil entender a matéria.

- autonomia do aluno em relação ao estudo e sua responsabilização

Página **38** de **62**















Observatório da Qualidade

- melhoria das capacidades do aluno em relação aos meios informáticos e novas tecnologias
- salvaguarda da saúde pública

Mais controlo sobre o meu educando

Rigor na aprendizagem

Maior segurança em relação a pandemia

- 1. Os Educandos têm maior capacidade de aprendizaje TICs.
- 2. Promueve la responsabilidad del educando.
- 3. Prepara al educando para la enseñanza de vanguardia on line.

Maior segurança/prevenção da saúde, menos gastos para o estabelecimento escola

não tenho

Pode dormir mais um pouco

Autonomia dos alunos, mais responsabilidade.

Tem-se ferramentas necessárias para as aulas.

Serviço prestável durante a aula entre professor e aluno.

Mais tempo para organizar o estudo

Em casa sentem se mais confortáveis

Ajudar o meu educando mais vezes.

Ter ficado a saber como correm as aulas do meu educando.

Nehuma

- O educando tem mais tempo para organizar o seu estudo
- Os alunos podem estar no conforto da sua casa

Comunicação entre o aluno e o professor é mais rápida.

Não há gastos em materiais de apoio.

Continuação das metas curriculares mesmo em confinamento;

Os professores conseguiram explicar e ensinar de forma a que os alunos percebessem, como nas aulas presenciais: houve bom aproveitamento;

Torna os alunos mais autónomos a nível de pesquisas e componentes informáticos.

Não haver tantas distração nas aulas

Distanciamento

Permitir continuar a ter aulas na impossibilidade de haver aulas presenciais.

Trabalho automono o que os torna mais responsaveis.

Não encontro mais aspetos positivos nesta modalidade de ensino.

Ter conhecimento das tarefas que estão por concluir

- -aprendem sem sair de casa
- -tem maozinha pra quando tem duvidas
- -e teem tarefas que ajudam na pratica do estudo

É mais seguro devido à pandemia

Aproveito mais tempo com ela

Não precisa levantar tão cedo

Não julgo ser o melhor metodo de ensino.

Melhor gestão de horários, acaba por ser melhor do que não ter aulas nenhumas.

Desenvolvimento de competências digitais

Desenvolvimento da autonomia dos alunos

Desenvolvimento de responsabilidade e de sentido de entreajuda

Nada a assinalar













Observatório da Qualidade

Anexo 3

Pergunta 19 do Questionário aos EE – transcrição das respostas: Aponte, pf, até três aspetos negativos desta modalidade de ensino.

Distrações

Regras

Ensino

concentração, alunos com dificuldades não conseguem acompanhar a aprendizagem, ausência dos amigos e das brincadeiras

Dificuldades de concentração.

Dificuldades de aprendizagem.

Por vezes os alunos sentirem-se inibidos em participar neste tipo de ensino.

Existindo dúvidas e sendo aulas assíncronas,os alunos não obterem na hora ,respostas para as suas dúvidas.

A internet as vezes cai, é mais complicado estar atento e os professores mandam muitos t.p.c s.

- aulas síncronas muito extensas;
- problemas de acesso à internet (perde-se matéria dada);
- falta de equipamentos para todos os educandos (quando há sobreposição de aulas dos educandos).

Por vezes muitos trabalhos fora das aulas

Há mais dificuldade na compreensão/explicação dos conteúdos.

Falta de convivio.

Dificuldade de identificação das necessidades dos alunos pelos professores.

- 1) demasiado tempo em frente do computador
- 2) a socialização com os colegas e' fortemente afectada
- 3) possibilidade do aluno estar a consultar outros conteúdos enquanto decorrem as aulas

Perda de contacto, perda de socialização, dificuldade em interagir.

Menor compreensão por abas as partes, maior dificuldade na aprendizagem

- -demasiado tempo no computador
- -avaliação para os testes

Os professores não respeitam as horas estipuladas para aulas assíncronas

Falta de concentração dos alunos durante a aula

Menor aquisição dos conteúdos de cada disciplina

Mais dificuldades na aquisição dos conhecimentos

Os alunos estão mais cansados psicologicamente e tem mais trabalhos para executar.

Distração, distânciamento social, fraco acompanhamento individual

Mais cansativo; causador de maior desigualdade entre os alunos; isolamento social.

Aprendizagem virtual

Ambiente escolar

Falta do contacto social

Distração

Isolamento

- Mais distraídos
- Menos motivados
- Menos sociáveis

As aulas não são tão produtivas como são as presenciais

As avaliações não são feitas da mesma forma que as precensiais

Os Ed e os alunos não são bem informados dos procedimentos das aulas online















Observatório da Qualidade

- Excesso de tempo em frente ao computador

1a aprendizagem não é a mesma do que no ensino presencial 2 passam muito tempo em frente do computador 3 não convivem

Mais distrações.

Dificuldades para perceber alguma matéria.

Mais cansativo.

Aprendizagem mais difícil

Falta de interação

Muito tempo em frente ao ecrã e pouca vitamina D

- 1. A carga horaria esta se a tornar demasiada, o meu filho esta das 8.30 da manha ate as 22h em frente ao computador.
- 2. A linguagem utilizada pelas professores devia ser mais cuidada, tenho ouvido babaridades.
- 3. Professores quererem utilizar a hora de almoço, em que eu exigo que o meu filho saia da frente do pc, pedem para entregar trabalhos.
- Os alunos têm mais facilidade em desconcentrarem-se.

O facto de nem todos os colegas do meu educando terem um espaço para ter aulas em casa e durante as aulas estarem os irmão mais novos(bebés) a assistir à aula.

...

Acho que os nossos filhos perdem muito com o ensino a distância

Muito tempo em frente a ecrãs

Por vezes subcarga por parte de alguns professores

Muito tempo em frente a um ecrã

Subcarga por parte de certos professores

Desmotivação

Demasiado tempo nas aulas sincronas

Falta de empenho

Falta de socialização com colegas

Obrigação de ficar um adulto em casa

Incumprimento dos horários

Falta de interação entre alunos, e entre professores/alunos; as respostas aos problemas não são imediatas.

desmotivação, falta de interação social,

Ausência do real contexto de "escola"

Os momentos de avaliação

A falta de interação pessoal

Ausência do real contexto de escola

Os alunos com mais dificuldades ficam mais nervosos.

Passam muito tempo em frente ao computador .

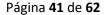
Não convivem com os amigos e professores.

- -Dificuldade por parte do professor ao avaliar o esforço e empenho do aluno
- 1- Falta de convívio;
- 2- Limitação da relação professor/alunos (quanto têm perguntas)
- noto algum desgaste físico por serem tantas horas seguidas no tablet
- por vezes nota-se falta de articulação entre os professores, que dão trabalhos para apresentar quase simultaneamente
- -Falhas de internet
- -Dificuldade na aprendizagem
- falta o contacto social

Dependência da qualidade da rede de internet

Exigência para o professor do domínio de programas e meios informáticos

Maior necessidade de foco e concentração dos alunos, o que se torna difícil sobretudo nos de menor idade.

















Observatório da Qualidade

Falta de apoio presencial dos professores mais no sentido de tirar duvidas individuais

Falta de socialização com os professores e colegas

Processos avaliativos não permite que as notas sejam mais elevadas para as médias para o ensino superior As aulas presenciais fazem falta, o convívio com os outros é necessário e por fim ficam muito tempo no mesmo espaço sós.

Falta de empatia professor-aluno,

Comunicação não verbal difícil,

Dificuldade dos professores identificarem sinais de dificuldade por parte dos alunos,

Facilidade de dispersão por parte dos alunos, daquela que devia ser a sua prioridade.

Constrangimentos técnicos a nível de internet e hardware por parte de alguns alunos.

Conhecimentos digitais e autonomia para desenvolverem as aulas e o cumprimento de tarefas por parte de alguns alunos.

falta de contacto com os professores e colegas

Excesso de ruído. Microfones ligados em simultâneo. Falta de informação relativamente aos critérios de avaliação.

Não vejo muitos aspetos negativos. Talvez o facto de as crianças não socializarem

Tempo excessivo junto a dispositivos dotados de écrans;

Falta de interação pessoal com colegas;

Dificuldade de adaptação para os conteúdos práticos.

A concentração do educando não é a mesma que a do ensino presencial.

É muito cansativo estar sempre à frente do computador;

Há mais distrações;

Quando há falhas de internet torna-se difícil estar presente nas aulas.

Falhas da internet;

Falta de contacto pessoal;

Há um aumento da falta de atenção/concentração.

Não há relacionamento com os colegas e professores, demasiado tempo enfrente a um ecra, dificuldades na aprendizagem em algumas disciplinas px matematica

- * Difícil de em expor algumas duvidas;
- * Falta de convívio entre colegas e professores;
- * Mais fácil de se distraírem com outras tecnologias em vez de darem prioridade ao ar livre

Não conseguem acompanhar tudo

A internet falhava.

Quando o professor partilhava alguma coisa nem sempre dava para ver.

Aprende-se pior.

É muito fácil chegar à distração (apesar de ter noção que o meu educando tem especial cuidado e estratégias para que tal não aconteça);

Dificuldade na aprendizagem nalgumas disciplinas com teor mais prático.

A falta de interação física entre alunos

Melhor controlo dos alunos, menos proximidade aos professores

- * Falta de convívio entre os colegas e professores;
- * Mais difícil de expor algumas duvidas;
- * Falta de tempos assíncronos.

Muitas lacunas

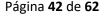
Falta de contacto com colegas e professores

Pode ser mais difícil avaliar eficazmente os alunos (depende da disciplina), no entanto creio que permite mais momentos de avaliação.

Como diz, distância, falta a ligação humana....

Mais cansativo para os miudos, muitas horas em frente ao computador

Muitos trabalhos

















Observatório da Qualidade

Falta socialização, são jovens precisam de conviver,

Problemas por vezes no teams

Falta de interacção com outros colegas

Dificuldades em acompanharem a matéria

Isolamento social;

Distância entre aluno e professor que por vezes gera dificuldades de identificação das necessidades dos alunos

pelos professores;

Dificuldade de gerir contextos de discussão temática.

Sedentarismo;

Falta de interação social

Excesso de horas em contato com os meios tecnológicos; n de tarefas extra aulas excessivo,

- Não convivem com os amigos e professores presencialmente;
- Talvez para alguns alunos seja mais difícil acompanhar aas aulas.
- Falhas da internet

Não existe muito controle do professor.

Os testes podem não corresponder ao saber do aluno.

Não existe muita interação entre alunos.

As crianças não convivem e o ensino à distancia não é o mesmo do que presencial

Tempo excessivo junto a dispositivos dotados de écrans;

Falta de interação pessoal com colegas;

Dificuldade de adaptação para os conteúdos práticos.

- falta de contacto direto
- alguns problemas a nível de internet
- demasiado tempo nos meios informáticos

Falta de socializar

A internet, por vezes fraca. As vezes a ligação ao Teams. E por vezes dificil acesso ao Teams aplicação.

- No ensino á distância é diferente e nem sempre se aprende como no ensino presencial.
- Por vezes à falhas na internet e isso não ajuda muito no aprendizado.
- Como se está muito tempo à frente do computador, fica cansativo.

O facto de estar sempre em frente do computador, faz com que os alunos sintam mais cansaço;

O motivo de o aluno estar em isolamento, faz com que este se sinta com menos interação social;

Por vezes a internet falha, o que faz com que o aluno possa perder matéria.

Sem convivência com os colegas e professores.

Sinto que a minha educanda aprende mais nas aulas presenciais.

A sobrecarga da própria aplicação por vezes dificulta as condições de acesso;

Muito tempo em frente aos computadores;

- -A falha da net
- -A interação
- -A falta de convívio presencial

Dificuldade de concentração

Horários das aulas muito extensos

A aprendizagem é menor.

A internet pode falhar algumas vezes.

O ensino à distância obriga os alunos a ligarem a câmara e alguns não o fazem.

Os alunos estão sem conviver com os amigos.

Os alunos tem mais probabilidades de se distrair.

- Dependência constante da conexão da Internet
- Excesso de tempo em frente ao ecrã
- Falta da socialização à qual os alunos estavam habituados















Observatório da Qualidade

Falhas de internet

Os alunos sentem-se solitário,

Falta de humanidade

Falta de partilhar todos juntos

A aula não é dada da mesma maneira

Existe perda de tempo a ver se os alunos estão online ou não

Muito tempo em frente ao computador.

Menos convivio.

Mais tempo parado.

- alunos demasiado faladores por vezes não deixam os outros falar, somente o professor é que poderia ligar ou desligar o microfone
- no presencial os alunos estão mais concentrados

1º Muito tempo há frente de um ecrã

2º Muito tempo sem conviver com o mundo real (amigos...)

3º Falta de rotina diária (ir á escola estar com os amigos com os professores funcionários sem o desporto escolar...)

.Os alunos nem sempre estão atentos a 100% nas aulas.

- . Dependência constante de equipamento informático e ligação à internet (que nem sempre está disponível da melhor forma).
- . Isolamento social.
- . Dificuldade na identificação das necessidades de aprendizagem de cada aluno.

As falhas de internet

Os alunos não estão tanto atentos nas aulas

- 1. Falta de convivência
- 2. Exige maior concentração por parte do meu educando

A comunicação é pior e reduz níveis de aprendizagens.

A aprendizagem torna se mais difícil.

Aulas mais maçudas e mais cansativas

Falta de contacto com os alunos

Aprendizagem não é tão boa

Isolamento.

Maior dificuldade de aprendizagem.

Falta de cooperação em grupo.

- falta de contacto com os colegas e amigos da escola
- nem todos os alunos conseguem participar nas aulas, porque por vezes é dada mais atenção aos alunos mais fracos e não há incentivo pata os melhores serem ainda melhores

Aulas de Tic não praticas.

Não tem convivência com os colegas.

Torna-se muito mais cansativo;

A convivência entre colegas é muito menor do que no ensino presencial.

Falta de convivência com os colegas.

A meu ver, um dos pontos negativos é o facto da matéria não ficar tão bem consolidadas e por vezes, as falhas de internet.

Muitas horas em frente ao computador;

Sentem-se mais sobrecarregados, especialmente os mais novos, uma vez que têm muitas tarefas.

Isolamento

Muito tempo em frente aos ecrãs

Dependendo da disciplina fica mais difícil de perceber

- Não é tão fácil tirar ou esclarecer dúvidas.
- É mais difícil os professores determinarem as dúvidas dos alunos.
- Por vezes a concentração não é a mesma, devido aos ruídos.

Página 44 de 62















Observatório da Qualidade

Os alunos não socializam com os colegas e os professores

Os alunos estão isolados

Os alunos não estão tão estimulados

Não adquirem os conteúdos necessários como no presencial.

Menos interesse e participação nas aulas/ falta de rotinas.

Falta de convivência com os colegas (interação) e muita falta de concentração

As falhas da internet, não ter contacto directo com os professores e ser mais complicado para a aprendizagem dos alunos.

Dificuldade na concentração. Dificuldade acrescida de interpretação. Falta da socialização.

- Dificuldade na identificação das necessidades dos alunos pelos professores;
- Dificuldade na discussão de temas;
- Dificuldade em manter o aluno concentrado durante muito tempo ao que lhes é exposto.

Falta de conviver com amigos e professores.

Menor aprendizagem.

- 1- dificuldade em acompanhar e trabalhar em simultâneo.
- 2- falhas e cortes de energia e internet.
- 3- Não foi possivel aprofundar as temáticas das Aec's (principalmente inglês)

Não convivem

Muitas horas em frente ao computador

Menor Aproveitamento escolar

Dificuldade de aprender

Menos concentração

- Momentos síncronos demasiado longos;
- Demasiadas tarefas a realizar fora do momento da aula;
- Penalização do aluno, na nota de final do período, por não ter conseguido submeter com sucesso uma Ficha de Avaliação (impedido de o fazer por falhas técnicas a ele alheias)
- Momentos síncronos demasiado longos;
- Demasiadas tarefas para os alunos realizarem fora do horário da aula;
- Penalização do aluno na nota final do período devido à ocorrência de uma falha técnica que lhe inviabilizou a submissão, com sucesso, de uma ficha de trabalho.

Nada

Só tenho um ponto negativo, às vezes os professores enviam um exame escrito para imprimi-lo, mas é um problema fazê-lo tendo em conta que muitas das crianças não têm impressoras e que sair para ter uma impressão nestes tempos de que as lojas de cópias estão fechadas é difícil.

falta de contacto humano

permite mais facilmente distração do aluno

maior difficuldade do professor chegar ao aluno

Não aprendem tão bem.

Dificulta o desenvolvimento das aprendizagens de algumas disciplinas;

Dificulta a autodisciplina dos alunos;

Dificulta o apoio individualizado.

Falhas de internet estar muito tempo em frente a um aparelho informático

para alunos com dificuldade ,principalmente a matematica é dificil.

- -não ter contacto com as pessoas (fisicamente)
- facilmente se aborrecem

Falta de convivio

Estar no mesmo recinto q vivem

Privacidade de certas tarefas

Menos participação

Menos tempo de descanso















Observatório da Qualidade

No meu ponto de vista é um método cansativo, os alunos não adquirem competências como no ensino presencial

Estar muito tempo enfrente a um computador;

Ser mais difícil de aprender;

Muitas vezes os alunos são prejudicados por causa deste tipo de ensino.

Sem contactos inter-pessoais;

Ensino não presencial;

Não existência da dinâmica aluno/escola.

Não poder conviver pessoalmente com os colegas e professores.

O nível de concentração é mais baixo.

A motivação é mais baixa.

mais aborrecido, falta de aulas práticas e do acompanhamento presencial

Nada a apontar

Os alunos nem sempre conseguem estar atentos.

Falha de rede

Mais distrações

Menos privacidade e á vontade em comunicar

A Internet na minha casa é muito fraca

A atenção não é a mesma, como se fosse na sala de aula

Muitos trabalhos

Muitas aulas

Falha na rede

Mais distrações

Menos á vontade para comunicar

Os alunos aprendem muito pouco.

Enorme carga horária em frente aos ecrãs.

Maior possibilidade de distração.

Notas atribuídas em momentos de avaliação fora da realidade.

nada

Falta de convivio presencial, desenvolvimento pessoal e psicológico

*Perturba um pouco a dinâmica familiar

Aprendesse menos no ensino á distância

Mais distraídos

Sempre em frente ao computador

- não sai da frente do computador
- aprende-se menos no ensino á distância
- muitas tarefas

Maior distração por parte dos alunos

Falta de motivação por se sentirem cómodos em suas casas

Falta de contacto presencial com colegas e professores

Mode de avaliação

falta de interação direta com colegas e professores

monotonia

dispersão de atenção

Os alunos têm mais dificuldade a aprender, tudo alunos deveria ter acesso á Internet grátis para as aulas Internet fraca

Falta de convívio com colegas

Muito tempo em casa

Adaptação dos conteúdos.















Observatório da Qualidade

Os alunos não estão tão concentrados como no ensino presencial.

As notas não são alteradas, continuam iguais ao período anterior, não sendo validados todos os esforços que os alunos fazem, os testes que fazem não servem para subir as notas no final do período.

Isto vai ser prejudicial para os alunos, quando terminar o secundário,a entrada para as universidades vai ser a nível nacional e nas outras escolas os alunos estão a ser avaliados pelos trabalhos e testes desenvolvidos

nao tenho

Deixa muito a desejar

O meu educador passar muitas horas agarrado ao computador.

A internet costuma estar fraca

A meio das aulas vai abaixo

Até que está mais ou menos

Salienta as diferenças entre os alunos

Não permite uma avaliação justa e correta

Facilmente se queriam situações de burla

Muitas horas em frente à um écran.

Dificuldade em esclarecer dúvidas.

Ensino não chega da mesma forma a todos os alunos (devido condições que cada um tem em casa).

- alunos mais desconcentrados,
- muitas horas no computador,
- cansaço maior dos alunos.

falha de rede

por vezes não conseguem ouvir os professores

plataforma vai abaixo

Muito tempo isolado porque tem de ter aulas no quarto

Aprendizagem

Convivência social

nada

Muitas horas em frente aos ecrãs.

Internet fraca.

O meu educando não tende a aprender tão bem.

Muito tempo em frente ao computador

Muitas tarefas para realizar (1.º ciclo)

As aulas assíncronas não são cumpridas (2.º ciclo)

Não é a mesa aprendizagem como se fosse presencialmente.

é mais complicado para a minha filha

Os professores não compreenderem as dificuldades dos alunos e exigirem mais em casa do que na escola Fraca cobertura de rede, operadoras não colaboraram com os clientes.

Meios utilizados em casa são insuficientes para o número de pessoas que utilizam.

No ensino Básico não existiu compreensão pelo professores quando havia falhas de rede.

cansativo

pouco proveitoso

Falta de convívio.

não se aprende muito bem

Falta de cobertura de rede.

não expressa tão bem as duvidas

Falta de contacto

Convívio com os colegas

Falta de socialização direta

Existem alunos que não têm condições para trabalhar

Página 47 de 62















Observatório da Qualidade

Existem alunos que têm muitas dificuldades e penso ficar complicado nesses casos

Os educando que fican sozinhos em casa é pais esta a trabalhar se distraen con frecuencia.

Afecta los relacionamentos. El contacto presencial muitas veces es importante em la vida para aprender algunos tópicos.

A exposição prolongada em pantallas podem causar doenças em vista.

- não existe convívio com os professores e colegas
- não há separação entre escola/casa
- muita falta de concentração do aluno estando em casa
- Convívio
- Sedentarismo
- -Falta de contato físico
- 1- menos convivência com os colegas
- 2- não estar perante o professor para poder tirar dúvidas
- 3- não haver computadores suficientes

As vezes a Internet prejudica o ensino, por ser algumas vezes fraca.

A falta de convivência com colegas e professores

Falta de internet;

Falta de atenção da parte dos alunos.

Os alunos não convivem uns com os outros

Convivem menos tempo com os professores

O ensino á distância é mais cansativo para os alunos

Falta de socialização, falta de contacto com os professores.

Muito tempo com o computador ligado.

1. Alguns alunos não têm interesse e destabilizam os restantes. 2. Nesta modalidade não é de todo fácil para os professores controlarem o comportamento dos alunos.

As aula podiam ser menores, para as crianças não passarem muito tempo na frente do computador.

Os professores podiam mandar menos trabalhos, porque eu vejo pela minha filha que as vezes tem muitos trabalhos para fazer.

Quando a minha filha faz trabalhos de grupo porque praticamente é só ela que trabalha.

Perder o contacto com os amigos

Distracao

Não poder acompanhar

Cancativo

- 1-Têm mais tarefas.
- 2-Não têm contacto presencial com os colegas.
- 3-Muito tempo em frente às tecnologias.
- Falhas na internet.
- Interação com os professores diminui um pouco.

Isolamento demasiado na casa.

Falta de convívio ao ar livre.

Falta da turma

Falta rotinas

Excesso horas ao computador

Passam muito tempo em frente ao computador.

Certas disciplinas não cumprem a dinâmica síncrono/assíncrono.

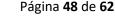
apredizagem não é igual

é mais cansativo

aulas com muita duração

Maior dificuldade na comunicação em caso de dúvidas, com os professores.

Motivação reduzida dos alunos.

















Observatório da Qualidade

Pouca concentração.

Por vezes, a má conexão à internet ou falta da mesma prejudica o acompanhamento.

Os professores não estão tão cientes do modo como os alunos estão ou não a acompanhar o que é ensinado.

As crianças estão muitas horas em frente a um ecrã, acabando por ter pouco tempo para si.

Embora eu entenda a carga e pressão sobre os professores , existem crianças com problemas emocionais onde pedia mais atenção e compreensão da parte de alguns .

Não dá para aprender tanto como se aprendia nas aulas presenciais

_ Mais tempo livre; _ Praticam menos desporto; _ Interação com os professores e alunos é reduzida;

Sobrecarga nos encarregados de educação

Não gosto de os ver sempre na frente do computador

nao tenho aspetos negativos

Muito tempo no computador.

- 1. mais distrações
- 1. A ausência de contacto interpessoal
- 2. O desenvolvimento das relações sociais
- 3. A dificuldade da avaliação de conhecimentos

ASSOCIABILIDADE, DEPEDENCIA E PREGUIÇA

Difícil aprendizagem

- a falta de contato presencial com o docente
- a falta de convívio com os colegas
- viver de tenra idade num contexto estranho de privação

Falta de convívio.

Desconhecimento ou falta de formação na utilização da plataforma por parte de alguns intervenientes. Falta de assiduidade e pontualidade dos intervenientes.

Excesso de Atividades e Tarefas programadas.

Falta de convivência social, demasiado tempo em frente do computador e falta de rotinas entre a casa, a escola e outros locais de desporto ou lazer.

- -Desigualdades sociais mais acentuadas.
- -Apesar do esforço dos professores as matérias não são apreendidas como no ensino presencial onde o aluno está mais concentrado
- -Falta de socialização e contacto com os colegas, que no meu entender também são importantes para a aquisição de conhecimentos
- muito barulho
- muitas horas em frente ao computador
- menos apoio visto que os professores nao conseguem ver as dificuldades dos alunos

Privação da socialização com os amigos

Nao aprendem muito bem.

Não ninguem que os chamem a atenção.

Covivem menos com os colegas.

aprende se menos

pouco comunicação com os professores a nível de internet

A internet falha de vez em quando, não há comunicação direta com o professor e pode ser distraído por qualquer coisa.

Net muito fraca.

Pouco acesso.

Não sei mais.

Falhas de rede

Pouco interesse do aluno















Observatório da Qualidade

Mem sempre ouve-se bem os professores.

Falta de motivação

Falta de motivação.

- Muito tempo em frente ao computador.
- Menor aprendizagem por parte da maioria dos alunos, devido à ausência física dos professores.
- Maior desgaste dos professores devido ao maior tempo gasto na preparação das atividades letivas e na constatação de menores índices de prendizagem por parte dos seus alunos.

Crianças mais depressivas

Falta de contato com os outros

Redes sobrecarregadas

Os alunos não conseguem aprender muita coisa e as vezes não tem tempo para concluir as tarefas dentro do prazo.

Modo como os alunos são avaliados;

Rapidez com que a matéria é dada;

90 minutos seguidos em vídeo chamada.

Passar muito tempo em frente ao computador

- -Estar o dia todo em frente a um ecrã
- -Estar o dia todo sentado
- -Não haver contacto físico entres alunos, professores e colegas

Falhas de internet

Ficar muito tempo à frente do PC;

Trabalho excessivo;

Desigualdades de acesso ao teams

Não sei

ausência de contacto pessoal, gestão de tempo,

as aulas não são iguais

Falta de contacto entre os alunos e os professores

Não é tao fácil de atender como na escola

A momentos de terem dificuldade e não conseguirem acompanhar tao bem

Falhas de internet

Dificuldades na aprendizagem

Isolamento dos educandos

Stress dos educandos

N são tão informativas

Há mais trabalhos

Não é saudável estar sempre ao computador

Nao socializam entre si

Como o meu filho é um aluno responsável, visto que ele não se queixa e eu não conheço, portanto não tenho nada a apontar.

Falta de interação com o mundo

Muitos trabalhos de casa , muitas hora ao computador,

- -isolamento e falta de convívio com os colegas e professores
- -risco de depressão

Não se aprende tanto como nas aulas presenciais.

É mais difícil tirar dificuldades.

Não estão tão concentrados.

Tem que estar a olhar para o computador muito tempo .

Está muito tempo assentado.

Não tem contacto fisico com os colegas e professores.

1. A ausência de contacto interpessoal

















Observatório da Qualidade

- 2. O desenvolvimento das relações sociais
- 3. A dificuldade da avaliação de conhecimentos
- -Desmotiva imenso o aluno, ficam muito lentos e perdem a capacidade de raciocínio
- -Demasiado tempo em frente a um ecrã
- -Dificuldade em entregar todas as tarefas no tempo estipulado

Mais cansaço psicológico....

- Falhas de Internet constantes.
- Falta apoios da escola a nível de material informático.
- Falhas de Internet constantes.
- Falta apoios da escola a nível de material informático.

Acho que a minha educanda está a se sair bem! Ela não ne diz aspetos negativos.

é difícil perceber quem trabalha mesmo

injustiças

Falta de sociabilização entre os colegas, entre alunos e professores, além de uma dependência maior ás tecnologias, pois esta prolonga-se mesmo após as aulas terem terminado.

- -Falhas de rede , NET , computador...
- -Despesas com a internet
- -Falta de contacto físico

Muito tempo em frente ao ecrã;

Muitos trabalhos, o que obriga os alunos a estar muito tempo em frente aos aparelhos tecnológicos;

E por vezes a avaliação não é a mais correta.

Muitas horas no computador

Poucas aulas assíncronas

Falhas na internet

Falta de atenção por parte do aluno.

Acesso a fugas de distração que na sala de aulas não existem

Menos proximidade, menor igualdade faca às circunstâncias e maior possibilidade de distração no ensino em casa.

- 1- Mais pressão
- 2- Menor liberdade
- 3- Maior exaustão

não há contacto humano, isolamento dos alunos, ensino mto menos eficaz

Sobrecarga horária.

Dificuldade na aprendizagem.

Distração com mais facilidade

Maior distração

- muitas tarefas que sobrecarregam os alunos;
- algumas falhas de internet;

Tempo excessivo em frente ao computador /tlm.

Aumento da ansiedade, em virtude do aluno se "encontrar" sozinho.

Falta de convívio para com os colegas.

Alguns alunos não estarem muito atentos

Falta a componente humana na aprendizagem

- -Menos concentrados
- -Falhas na Internet o que leva a perder alguma matéria
- Muito tempo ligado ao ecrã
- Isolamento
- Falta de interação com os colegas/amigos
- Carga horária demasiado longa

Carga horaria ,ha demasiadas tarefas \dots















Observatório da Qualidade

- 1 Dificuldade de concentração;
- 2 Desmotivação para a aprendizagem;
- 3 Os alunos que têm medidas ficam um pouco desfalcados do apoio de usufruíam no ensino presencial.

Distrações.

As distrações.

- 1- A concentração dos educandos não é a mesma.
- 2-Não inclui a motivação que resultam da interação entre os alunos.
- 3-Os alunos perdem o hábito dos horários acadêmicos, o que pode resultar depois em dificuldades em cumprir.

Falta de Convívio com colegas

Muitas horas ligados à um computador

É negativo o facto dos alunos n interagirem c/ os professores cara a cara, . Têm mais dificuldade na resolução das tarefas por n terem ajuda directa dos professores, e na minha opinião é muito negativo para os alunos estarem tanto tempo em frente a um ecrã. , e n se movimentarem nada.

Nem todos os alunos têm a câmera ligada

Mais dificuldade de concentração

Excesso de carga horária frente ao computador

Relacionamento interpessoal com colegas e professores comprometido pela distancia

Muitas horas à frente do computador, baixa socialização e maior necessidade de concentração.

Falta de socialização

Problemas de ligação á internet

Não é produtivo.

- -Dificuldade na aprendizagem
- -Falhas do serviço e da internet
- -Maior distração
- -Maior distração
- -Falhas com a internet e, consequentemente falhas em partes de explanação de matéria

Falta de contacto com os outros.

Tendo em conta que tenho duas crianças em anos diferentes acabo por favorecer quem tem mais dificuldades, não estando tão presente para a mais crescida.

Muitas horas em frente a um ecrã.

torna-se mais cansativo

ocupa bastante da nossa atenção

pode causar problemas psicológicos

Os alunos não estão atentos nas aulas.

Os alunos não estão a tentos a matéria do professor.

Os alunos não comprem o horário de aula.

- -Em determinadas disciplinas a aprendizagem torna se um pouco limitada sobre tudo em (Educação Física, EV,ET)
- Em algumas disciplinas torna se um pouco complicado o esclarecimento de duvidas

A liberdade permitida a alguns alunos para gozarem com outros.

Mau comportamento de alguns alunos que prejudicava a aprendizagem.

Falta de preparação e condições para o ensino á distancia.

Aprendizagens perdidas

Pouco exigente

Falta de convívio

Muitas horas no computador.

Aprendem melhor na escola.

Tem menos intimidade com a turma.

Altera o humor dele deixando o mais saturado .

Por vezes o sinal de rede é mau e tem problemas de conexão o que acaba por prejudicar o seu ensino















Observatório da Qualidade

- falta de socialização do aluno, quer em relação com os professores, quer em relação com os seus pares
- menor capacidade de foco e de atenção relativamente a alguns alunos, com menor responsabilidade ou interesse pelos estudos
- contribuição para a desigualdade social entre alunos, atentas as dificuldades económico-financeiras de alguns agregados familiares, que não dispõem de computadores ou de internet

Maior distração

Noto maior cansaço da parte do meu educando

Por vezes excesso de tarefas1 da parte de alguns professores

- Não é tão positivo como nas aulas presenciais
- Os educandos não estão tão atentos como nas aulas presenciais
- 1. A exposição prolongada a pantallas causa doenças em vista.
- 2. Fomenta aislamiento e muitas veces é importante contacto presencial para la compreçao de tópicos complejos.
- 3. Os Educandos que ficam sozinhos em casa e pais estam a trabalhar se distraen.

O ensino não é igual, ensino menos eficiente, relação professor/aluno pior e isso vê-se nos resultados dos testes que não se entendem por vezes o resultado em algumas disciplinas pouca clareza....

Isolamento social

menor facilidade em aprender

Aprende melhor presencial

Existem alunos que não têm acesso sempre as aulas, desigualdades no ensino, mais dificuldades na aprendizagem.

iliais ulliculuaues lia ap

Todos

Por vezes á falhas a internet.

Falha de comunicação entre professor e alunos.

Difícil consentração, que dá origem à diminuição da aprendizagem

Falhas na Internet

Facilidade de distração

Pouca comunicação com os professores

Dificuldades, má interpretação dos Conteúdos e causa strees e pouco interes pelo educando.

NÃO APRENDEM METADE DO QUE TINHAM A APRENDER: NAO ESCLARECEM AS DUVIDAS

A aprendizagem é insuficiente devido às cirsunstâncias

- Demasiado tempo em frente ao computador
- Falta de contacto com os colegas e professores

Desigualdade entre os alunos

Injustiças nas notas

Muitas horas á frente do computador.

Convívio com os colegas e professores nulo.

Falhas de internet.

Muitos trabalhos

As aulas falharem a meio, devido a plataforma Teams ou devido à cobertura de net, ou mesmo devido ao equipamento informático.

A falta de convívio que na idade deles é importante.

Mais distração.

Desconcentração.

Sobrecarga de horarios e trabalho

É dificil de aprender

- -Nem todos os Professores colocarem as atividades no marcador das tarefas
- Os alunos distraem-se nos chats a conversar com os colegas
- Maior dificuldade para esclarecer dúvidas sobre a matéria

Mais distração

-por vezes podem haver falhas de net da parte dos proessores/a

Página 53 de 62













Observatório da Qualidade

-nao consseguirem entrar na chamada por atraso

-nao sei

Distrações com as tecnologias

Internet pode estar muito fraca

Não interage com os seus colegas

A aprendizagem nao é igual; os alunos do 1° ciclo sao muito prejudicados; é muito complicado para os pais que estão em teletrabalho

Falta de convivência social, muitas horas no computador, comunicação entre professor e aluno.

Nao é suficiente para aprendizagem.

Os miúdos ficam sós em casa

Demasiado tempo diante do computador

Falta de interação presencial

Fiabilidade do processo de avaliação de conhecimentos

Preferível aulas e atendimento presencial, mais saudável para todos













Observatório da Qualidade

Anexo 4

Pergunta 20 do Questionário aos EE – transcrição das respostas: Dê, por favor, até três sugestões sobre o que considera que a escola enquanto organização pode fazer para melhorar o seu serviço, no que diz respeito ao E@D ou a outros aspetos.

_ Os professores não darem tantas aulas expositivas/ Darem teoria,mas também existir uma parte prática na aula. Aulas expositivas, tornam-se monótonas ao fim de algum tempo e sabemos e está provado cientificamente que a nossa atenção é limitada a um determinado tempo.

- Alguns professores serem mais ponderados nas solicitações de T.P.C. aos alunos.
- -As aulas não serem todas síncronas

Haver quadro de honra.

Melhorar o serviço de alimentação na cantina.

Haver um ensino mais individualizado para alunos com necessidades educativas ao nível de todas as disciplinas.

Talvez aumentar o tempo de actividade física orientada a distancia ou sugerir aos professores a realização de uns minutos de exercícios de postura em cada aula.

PS - a pergunta 14 e' incoerente com a minha resposta anterior mas não conseguia submeter o formulário sem seleccionar uma resposta. Reitero que estou devidamente informada graças a DT que se mostrou sempre muito disponível e dedicada.

Menos tarefas por parte dos professores

Desativar as conversas no teams

Alterar a plataforma utilizada

Reforçar os conteúdos temáticos do período em que estiveram em casa quando regressarem as aulas presenciais.

45 minutos assinrcinos de aula e 45 minutos sincronos

Tentar junto das entidades competentes que melhorem o serviço de Internet. Promover o trabalho colaborativo entre professores; apostar na formação de professores na área das TIC (internamente). Mais informações desde o início das aulas online só tive 1 única informação por email o início a informar que iam iniciar as aulas online

O serviço presstado éo adequado.

Não tenho nada a apontar acho que a escola tem feito o melhor dentro do possível e a diretora de turma da minha filha mesmo á distância continua empenhada e atenta na sua aprendizagem e empenho Penso que tem uma boa organização. Não tenho nada que apontar.

Acho que deveria haver tbm reunioes Zoom entre DT e encarregados para sabermos como estao as situações.

Nada a apontar.

Alertar alguns professores sobre a sobcarga de tarefas

Alertar os professores sobre à subcarga de tarefas

Melhorar os horários das aulas a distância ou seja reduzir os tempos em excesso nas aulas sincronas.

Emprestar computadores a todos os alunos e internet.

Dar mais formação e acompanhar os professores com mais dificuldades em novas tecnologias e informática. Nem todos estão capazes de acomoanhar.

Não exigir tanto com trabalhos de casa.

- -Mais apoio na internet,2gb não é suficiente
- 1- Disponibilizar meios/ferramentas (computadores) para todos os alunos













Observatório da Qualidade

Nada a registar

Não tenho nada a acrescentar

Sinceramente não tenho nenhuma opinião formada sobre esse assunto acho que a escola faz o melhor que pode dadas as circunstâncias.

Nada de relevante a assinalar, muitos dos constrangimentos verificados não são da responsabilidade do agrupamento.

Talvez criar um canal no tems onde fiquem guardados os videos expostos nas sulas pelos professores paraos alunos reverem quando necessitem

E criar uma sala só para perguntas e dúvidas onde todos possam participar e obter respostas

Melhorar os horários

- Promoção de momentos de convívio virtual entre professores, funcionários e alunos, com jogos e/ou outras atividades;
- Maior preparação de alguns professores no que respeita aos conteúdos práticos das suas disciplinas (devo referir que é excelente o exemplo das aulas de Educação Física dos meus educandos)
- Atividade regular em redes sociais com partilhas sobre o AEV instalações, funcionários docentes e não docentes, como forma de manter proximidade com os seus alunos e com a comunidade em geral.

A carga horária de aulas síncronas, para o 2º Ciclo, é excessiva, deveria haver mais tempos assíncronos. formação de professores em tic, haver umas horas livres para o diretordeturma interagir com os alunos e entre alunos sem q seja em periodo de aulas

- * Falta de tempos assíncronos;
- *Gest

Maior compreensão por parte dos professores para a diferença entre o ensino em sala de aula e E@D.

Evitar trabalhos para casa ja chega estarem tantas horas em frente ao computador.

- * Ter em conta que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem;
- * Ter em conta que aulas online tornam-se mais cansativas, por isso haver necessidade de ter mais mais tempos de intervalo entre aulas;

Logo que a escola tem conhecimento de que o ensino vai ser a distancia deve precaver esta situação. A avaliação da situação de cada aluno não deve ficar no papel.

Nem todas as familias tem recursos económicos nem pessoais para acompanhamento destes alunos, situação que a escola ignora, o importante é lecionar apenas os conteudos.

Os alunos que integram o ensino especial devem fazer parte integrante deste processo

Nada a pontar, acho que está tudo a correr bem.

Se possível, todos os momentos de aula síncronos e assincronos deviam estar claramente identificados na plataforma de forma clara e evidente, uma vez que os alunos se guiam pela informação ai exposta. Visto a atual situação, e o pouco tempo, apesar de já ter passado um Ano, acho que evolução das tecnologias permitiu que os miudos conseguissem acompanhar o programa letivo, claro que não é a mesma coisa que presencial, mas pelo menos os miudos, mantem um ritmo escolar.

A escola deve ter planos de contingência para esta modalidade de E@D;

Os instrumentos devem estar preparados para que não haja deficiência nos processos avaliativos; Proporcionar um ensino inclusivo nomeadamente no acesso e dificuldade de utilização das tecnologias.

Penso que está muito bem organizado.

É difícil dar uma boa sugestão, as soluções estão no saber viver em sociedade com a credibilidade que nos é exigida! Tudo o resto seria fácil de solucionar!!

- Promoção de momentos de convívio virtual entre professores, funcionários e alunos, com jogos e/ou outras

atividades;

- Maior preparação de alguns professores no que respeita aos conteúdos práticos das suas disciplinas (devo

referir que é excelente o exemplo das aulas de Educação Física dos meus educandos)

- Atividade regular em redes sociais com partilhas sobre o AEV - instalações, funcionários - docentes e não















Observatório da Qualidade

docentes, como forma de manter proximidade com os seus alunos e com a comunidade em geral.

- procurar criar condições de igualdade e as mesmas oportunidades para todos os alunos Na minha opinião, o serviço do E@D da escola, está bom, e não há muito mais a fazer no ensino à distância.

Segundo o meu conhecimento acerca desta situação, considero que a escola, em relação ao ensino á distância, está a fazer os possíveis para melhorar a condição dos seu alunos, tendo um desempenho exemplar.

Estou satisfeita com a organização que tem sido feita tanto pela DT, quanto pela escola.

No meu ver ,a escola e sua organização tem feito tudo que está ao alcance para ajudar os alunos e pais, a ter um bom ambiente, comunicação e interajuda entre todos.

Pessoalmente como encarregado de educação só tenho agradecer todo empenho, que Professores ,Diretores,funcionários, pais e alunos tem tido nestes tempos de ensino a distância, na interação entre todos.Obrigada

Se houver algo a melhorar é sempre benéfico para todos.

Nada.

Fazer mais atividades ao ar livre.

Certas refeições não são em condições para os alunos.

Ter menos aulas como o ano passado

- a nível geral até correu muito bem
- a escola poderia intervir perante as operadoras de Internet se estão ou não a cumprir os contratos de internet pois agora sim estou a pagar por um serviço que realmente funciona
- 1º Menos trabalhos de casa para não passar tanto tempo em frente a um ecrã
- 2º As aulas podem ser por tópicos de forma a não passar muito tempo no computador
- 3º E não tenho mais a acrescentar está "tudo bem" dentro dos possíveis.
- . Maior/melhor comunicação entre a instituição e os encarregados de educação.

Aulas com menos tempo

Aulas mais dinâmicas

Retirar o Chat durante as aulas

Organizar reunião com pais para dar feedback desta modalidade de ensino e dar a saber o que se vai passando no dia a dia.

Todos as alunos terem acesso a apoios, por exemplo, em questões de internet e meios tecnológicos, mesmo aqueles que não têm subsídio.

Na minha opinião e atendendo às circunstâncias, está a correr tudo bem!

Diminuir o tempo síncrono e menos tarefas.

Não tenho nenhuma sugestão.

- Assegurar que os alunos tenham boa qualidade de internet em casa.

Não tenho sugestões, pois não mudaria nada

Verificar se todos tem condições de acesso á internet através dos presidentes da junta.

Quando há mais de um aluno em cada casa saber se existe mais de um aparelho informático para aceder ao E@D e apoiar caso haja necessidade, não só os que beneficiam de escalão A e B mas também todos os outros porque por vezes não é fácil ter mais de um aparelho.

Na minha opinião, no ano da minha filha mais velha que está no 8 ano os professores fazem tudo o que podem para assegurar que o ensino corra bem. E no ano do meu filho mais novo que está no 4 ano não achei que o ensino fosse adequado pois só tinha 1 hora ou 2 horas de aula com a professora e assim aprende-se muito pouco.

- estabelecer menos tempo efetivo de momentos síncronos;
- Reduzir o tempo em todos os blocos de 90 minutos;
- Reduzir as tarefas extra aula, bem como alongar o prazo estipulado para a sua entrega demasiadas















Observatório da Qualidade

vezes o período estipulado pelo professor é manifestamente insuficiente.

Nada

Eu sugiro que nos próximos exames foram feitos como outros professores fizeram , que usou as ferramentas como questionário que estou a preencher, como meio de facilidade para crianças que não têm impressoras, obrigado.

Não vejo nada que se posso melhorar. Dentro das circunstâncias, acho que o que foi implementado funciona muito bem.

Nenhuma.

A escola não pode fazer mais do que aquilo que fez, o estado sim.

Verificar se todos os alunos têm computador

No geral acho que a escola enquanto organização esteve bem.

Acho um ensino bom mesmo sendo a distância

Feedback das matérias lesionadas pais/aluno/escola,

Nada a acrescentar

- -Os professores realizarem menos tarefas
- -Serem mais dinâmicos

Preocuparem-se mais com as aprendizagens dos alunos

Devido à resposta em pandemia sei que fizeram MT em condições k não é fácil, todos nós vamos aprendendo,,,obrigado

A escola é bem organizada.

Aulas presenciais.

Penso que o AEV deveria intercalar Aulas Síncronas e Assíncronas de forma a que os alunos não estivessem das 8h30 até às 17h15 em frente a um ecrã.

Os professores terem mais puder durante as aulas online, ou seja, da mesma forma que presencialmente poderiam excluir um aluno que esteja a destabilizar o resto da turma, neste modelo puderem fazer o mesmo.

Visto que a maior parte dos momentos de avaliação são por consulta, sugeria que, já que existe consulta, então que optassem pela execução de trabalhos formativos de forma a que os alunos comecem desde já a criar hábitos que certamente serão fundamentais no futuro.

nada

Avaliação psicológica aos alunos em questão de averiguar o seu estado mental tendo em conta o peso psicológico que estas novas responsabilidades podem ter

- *Minimizar os tpc que necessitem de pesquisa na internet (crianças mais novas).
- *Minimizar o tempo de aulas síncronas no secundário e também as pesquisas na net.
- * Isto para que estejam menos expostos aos malefícios os ecrãs.

O melhor a fazer é voltar para o ensino presencial

Melhores condições de internet.

ser mais benevolente em relação as falhas dos alunos dadas as circunstâncias melhorar a comunicação com os alunos

diminuir os blocos de horários

dinamizar atividades de socialização

Alegria, Animação

Avaliar os alunos como se estivessem na escola

acho que esta bom

O cansaço psicológico das crianças.

Não tenho nenhuma sugestão, porque a escola organizou-se bem no que diz respeito ao E@D.

Nada a dizer tudo muito bem!













Observatório da Qualidade

Dar menos trabalhos aos alunos.

Dar menos trabalhos aos alunos pois eles estão sobrecarregados.

Promoção de melhor dialogo de professores da mesma area

Normais de uniformização de Quitério

-redução carga horária enfrente aos écrans, atribuindo mais tarefas ao ar livre e atribuir tarefas domésticas com menbro de família para que as nossas crianças continuam aprender socializar e a manter o contacto com pessoas e natureza. fundamental para a formação dos nossos jovens.

a plataforma deveria ser melhor

Mais organização em termos de distribuição das tarefas para não subrecarregar

nada

Cumprir as aulas assíncronas

Atribuir menos tarefas

Que chegue a tempo o material necessário para as aulas online.

Os critérios de avaliação utilizados devem ser iguais para todos os professores que lecionam a mesma disciplina, pois fazem parte do mesmo grupo, mas isso não acontece.

Verificou-se falta de uniformização dos critérios de avaliação, dados que uns alteram as notas, outros não.

a escola fax o melhor

Dadas as circunstâncias está muito bem

Abordar alguns assuntos que penso ser importantes, como desigualdades sociais, racismo entre outros.

1. Enviar por e-mail a encarregado de educação que trabalha, planificação semanalmente o mensual de cada materia, para así poder fazer un apoio mais efectivo a su educando. En cuanto si está sozinho em casa por falta de atenção em clase não cópia bem a clase o tarefa para fazer.

Disponibilizar meios informáticos para todos os alunos com ou sem escalão

Não tenho nenhuma sugestão, pois acho que a escola está se adaptando muito bem a esse tipo de ensino e temos todo o apoio necessário.

Ter menos tempo de aula, para que as crianças possam descansar a vista.

Trabalhos de casa que sejam para fazer todos no caderno.

Outra coisa que podia melhorar era a plantaforma para que as crianças só conseguisem falar só com os colegas de turma.

Os Ed estarem mais presentes

Estou satisfeita com o estado atual.

Internet devia grátis

Acho que o tempo disponibilizado para a carga horária em frente ao computador deveria ser mais curto, ou melhor distribuído, pois os alunos passam a maior parte do dia sentados em frente a um computador. Os intervalos de 15 minutos serem alargados para 30 minutos.

Fazerem mais abrigos para que nos dias de chuva pudessem não terem que ficar no interior da escola fechados tanto tempo

Ter um abrigo entre a escola e o pavilhão para que nos dias de chuva se pudessem deslocar sem se molharem entre os dois espaços!

_ Aulas de informática no 1º ciclo nas AEC´S; _ Acesso mais amplo a computadores com Internet; _ Incluir o Jardim de Infância nos inquéritos pois também faz parte do AEV;

Nada

nao tenho

Dotar a escola com os recursos tecnológicos e promover a adequada formação dos docentes para que esta nova realidade educativa possa fazer de Portugal um país tecnologicamente evoluído em termos educativos e, consequentemente, uma sociedade mais empreendedora.

MANTER AS AULAS PRESENCIAS NA ESCOLA PARA OS ALUNOS TEREM PARTILHA DE VIDA SOCIAL E DE ACTIVIDADES.

Em algumas disciplinas, formar pares e propor aos alunos a correcção do trabalho do colega, no caso do meu filho a matemática poderia originar o famoso declic... A partilha da dificuldade de um colega, pode

















Observatório da Qualidade

suscitar interesse em ajudar e estar a ajudar-se ao mesmo tempo.

Não tenho sugestões.

Criação de um regulamento para o E@D de cumprimento obrigatório e geral.

Maior responsabilização dos intervenientes.

- desligar os microfones dos alunos e ligar um de cada vez
- ${\text -}\ {\text respeitar}$ os horários para haver obrigatoriamente intervalos de pelo menos 15 min os professores compreenderem o lado dos alunos

menos tarefas

compreenderem que nem todos temos boa internet

Na minha sincera opinião, a escola enquanto organização já está a dar o seu melhor. Até porque já se viu uma melhora significativa do ano passado para este face ao ensino à distância.

Não percebi está pergunta.

Ser mais rápido a carregar os trabalhos.

A escola deu o seu melhor.

A escola fez o melhor que podia.

- Ser mais exigente em relação à transição de ano no 2.º e 3.º ciclos.
- Incluir no ensino profissional cursos de índole agrícola, de jardinagem, de carpintaria, formação de operários de limpeza,

Apoio material mais cedo

Saber se aluno tem rede ou não

Como já é difícil os alunos passarem o dia em frente ao ecrã, sugiro que os professores dem menos tarefas.

Χ

-Intercalar mais as aulas para não estarem sempre sentados e em frente ao ecrã

Ter menos tempo de aulas síncronas.

Emprestar mais computadores;

Ter em conta as dificuldades de acesso ao teams, realização de tarefas e participação nas aulas devido a internet fraca

Não sei

Fornecimento mais amplo de meios tecnológicos para os alunos e eventualmente encarregados de educação

Pode melhorar nos termos de deslocação ao teams e conseguirem fazer tudo que é pedido sem qualquer problema.

Os encarregados serem mais informados

Não fazer exercício físico dentro de casa

Isto é uma solução para este tipo de situação. Não é adequado mas é o necessário, portanto tudo o que puderem melhorar é bem vindo.

-Aulas com menos tempo síncrono

Devia haver o mesmo método de ensino em todas as disciplinas.

Acho que está bem assim.

1. Dotar a escola com os recursos tecnológicos e promover a adequada formação dos docentes para que esta nova realidade educativa possa fazer de Portugal um país tecnologicamente evoluído em termos educativos e, consequentemente, uma sociedade mais empreendedora.

Talvez falsear melhor os horários...

- Dar soluções a nível de tecnologia para que as situações atrás descritas sejas ultrapassadas.
- Dar soluções a nível de tecnologia para que as situações atrás descritas sejas ultrapassadas. Esta questão prende-se mais com a adptação dos professores ás aulas on line. O que não é fácil. Mas para que corra fluentemente e com sucesso, penso que passa por transmitir matérias concretas, acompanhamento de exercícios pelos professores, exemplos concretos adaptados ás matérias, etc.

Página 60 de 62















Observatório da Qualidade

Nada a comentar.

Menos tempo no computador

Nas tempos que passamos a escola pouco pode fazer

A escola deveria organizar eventos que fossem agregadores dos alunos, existe uma tendência para que os meninos estejam sempre com a turma neste genero de ensino e depois exista uma tendência para o "isolamento" da turma, penso que isso será sentido agora no regresso à escola, é necessário reforçar este sentimento de "pertença" à escola e não apenas à turma.

1- Maior consideração dos estudantes

De momento nada a mudar estão a fazer um excelente trabalho, a unica coisa que complica um pouco é a parte da educação fisica.

Não há muito a apontar , estão a fazer um excelente trabalho, o único especto que melhoraria seria a parte da educação física, pois ter 4 filhos em casa estando eu em teletrabalho e complicado , o apartamento nem e grande. Mas de resto é aceitável.

fornecer mais computadores a alunos que necessitam;

Diminuição do horário escolar.

Excesso de TPC.

Mais disponibilidade para as tarefas escolares.

Está bem estruturado, funciona bem .

- Menos tempo no ecrã
- Mais tempo para entregar os trabalhos
- Aumentar a velocidade da net nas zonas rurais
- Disponibilizar computadores
- Criar momentos de interação entre os alunos com a mediação dos professores

Talvez ter menos carga horaria e focar mais em ensinar melhor aos alunos tentar ter o foco deles na materia

Falta de compreensão dos professores quando o aluno está com problemas de rede ou com o computador. Haver mais aulas assíncronas

Os professores deviam ser mais rigorosos com os alunos

E as aulas deviam ter menos alunos

Considero que dentro das adversidades existentes tanto da parte da escola, como da parte dos alunos o E@D está a correr bem.

Melhorar a gestão dos tempos síncronos e assíncronos.

Não me recordo de nada. Não tivemos propriamente dificuldades.

não exagerar no horário nem nos trabalhos que lhes são solicitados

Em casa penso que não se consegue melhorar nada.

Criar uma plataforma online para os pais poderem entrar em contacto com os professores.

Acho que os professores deviam estar atentos ao comportamento dos alunos, pois alguns alunos gozam com os colegas na aula.

Menos tempo no computador.

Entendo que as aulas síncronas deveriam ter menor duração. Neste ano lectivo, os professores reproduziram o horário das aulas presenciais para as aulas online e isso não é positivo. As crianças ficam excessivamente expostas aos ecrãs, com um horário tão sobrecarregado.

Por outro lado, entendo que o esforço daqueles alunos que verdadeiramente se esforçam neste tipo de ensino não está a ser devidamente valorizado, pois a título de exemplo, neste segundo periodo, houve professores que subiram as notas a quase todos os alunos da turma, quando grande parte deles não faziam os trabalhos, nem respeitavam prazos, dando lugar à chamada "injustiça relativa".

De momento nenhuma.

1. Enviar por email a encargado de educação que trabalha a planificação semanal ou mensual de cada materia para así poder fazer um apoio mais efectivo.















Observatório da Qualidade

Os resultados de um grupo demonstram a eficiência do ensino da disciplina, de como os alunos captaram a informação ministrada, estes alunos não devem ser prejudicados por este tipo de ensino, deveríamos ter acesso á correção de fichas/ testes, reforço das disciplinas principais, motivação dos alunos/professores por incentivos.

sem sugestões a referir

- -Abordar temas mais atuais e necessários
- -Terem mais palestras pois ajudam os alunos a se tornarem pessoas melhores
- -Falarem mais sobre desigualdades.
- -Mudar os temas de cidadania para outros mais importantes na determinada faxa etária.

Reduzir a carga horária

Ter as aplicações todas para o aluno fazer os trabalhos.

Internet mais rápida.

Melhor distribuição do equipamento informático

Diminuir a recarga de trabalhos

Apoiar ao aluno com ás duvidas resolvendo mais casos praticos nas horas síncronas

- Os professores devem ter em consideração a quantidade de trabalho e o tempo que os alunos têm para os realizar

Os alunos devem ter mais momentos de avaliação para não serem prejudicados

Comunicar com a câmara para colocar internet fibra nos locais onde tem alunos no ensino á distância.

Melhorar alguns aspetos da plataforma de modo a não ter tantas falhas.

Na minha opinião não há muito mais a fazer desde que todos tenhas acesso ao programa.

Mediante as circunstancias é melhor porque pelo menos vão dando a matéria ainda que com algumas dificuldades.

Também não deve ser fácil para os professores poderem explicar a matéria à distância.

Reduzir o tempo da aula para os alunos terem tempo para realizarem os trabalhos na parte assincrona e nao fazer aula toda sincrona e depois mandar trabalhos.

Realizar aulas mais dinamicas.

Mais apoio e motivação para os alunos com dificuldades

nada esta bom assim

Procurar saber quem tem mais dificuldades no Ensino à Distância

Divisão da turma.

Maior assertividade na responsabilização dos alunos mais indisciplinados

Maior equidade na atribuição do número de tardes sem atividades letivas

Jornal escolar com informações da escola, para acesso aos alunos e encarregados de educação









